

## CARICATURE PSYCHOSOCIALE DE L'ALCOOLISME A L'ECOLE CHEZ LES ELEVES ET ETUDIANTS DU DISTRICT D'ABIDJAN

### A PSYCHOSOCIAL CARICATURE OF ALCOHOLISM IN SCHOOLS AMONG PUPILS AND STUDENTS IN THE ABIDJAN DISTRICT

**IGNACE YÉBY N'CHO**

Institut National Supérieur pour les Arts et l'Action Culturelle (INSAAC),  
Côte d'Ivoire, Psychosociologie de l'Education  
[nchoignace3@gmail.com](mailto:nchoignace3@gmail.com)

**SERGIO HERMES KACOU**

Institut National Supérieur pour les Arts et l'Action Culturelle (INSAAC),  
Côte d'Ivoire, Criminologie  
[sergiokacou0@gmail.com](mailto:sergiokacou0@gmail.com)

#### RESUME

L'alcoolisme a été révélé par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) comme l'un des facteurs de mortalité au plan mondial. Le secteur éducatif, dont l'école, qui a pour mission l'instruction et la formation des jeunes générations est victime de ce phénomène. Un tel fléau, vu les personnes potentielles qu'il impacte, suscite des investigations en vue de s'interroger sur ses composantes factuelles. Dans cette optique, nous avons opté pour l'approche structurale de la théorie des représentations sociales. Cette orientation vise à faire émerger le vocabulaire élaboré par les élèves et étudiants en lien avec cette pratique. Et, en appréhender les items centraux qui structurent et organisent cette pensée sociale. Partant, un questionnaire de caractérisation a été soumis à un échantillon de 200 sujets dont 100 élèves et 100 étudiants. Les réponses ont été traitées à partir de statistiques descriptives et le logiciel Excel 2016. Les résultats obtenus ont révélé un ensemble d'items, dont les éléments centraux mettent en évidence la Santé et les Résultats scolaires comme les plus caractéristiques de l'alcoolisme dans le monde scolaire.

**Mots clés :** Alcoolisme, école, système scolaire, caricature, représentations sociales

#### ABSTRACT

Alcoholism has been revealed by the World Health Organization (WHO) as one of the leading causes of mortality worldwide. The educational sector, including schools, whose mission is the education and training of younger generations, is a victim of this phenomenon. Such a scourge, given the potential people it impacts, gives rise to investigations with a view to questioning its factual components. With this in mind, we opted for the structural approach of the theory of social representations. This orientation aims to bring out the vocabulary developed by pupils

and students in connection with this practice. And, understand the central items that structure and organize this social thought. Therefore, a characterization questionnaire was submitted to a sample of 200 subjects including 100 pupils and 100 students. The responses were processed using descriptive statistics and Excel 2016 software. The results obtained revealed a set of items, the central elements of which highlight Health and Academic Results as the most characteristic of alcoholism in the school world.

**Keywords:** Alcoholism, school, school system, caricature, social representations

## INTRODUCTION

L'alcool est l'un des produits licites qui font partie du quotidien dans certaines communautés humaines (De Timary, 2016). Le terme alcool est entendu comme synonyme de liquide contenant des substances alcoolisées, c'est à dire, susceptible de modifier l'état de connaissance ou de provoquer une dépendance physique ou psychologique. Accessible, il se décline en une variété de saveurs et de couleurs. Il se présente comme un marqueur d'évènements aussi bien sociaux, professionnels que religieux (Tap et al. 1993, p. 194). Symbole de fête, de partage et de réussite, il accompagne les évènements ayant marqués notre vie, comme une naissance ou un mariage. Dans cette optique, « il est perçu comme un élément de convivialité, de joie et de plaisir » (Birkel, 1984, p. 5). Tous ces paramètres démontrent que l'alcool tient une place privilégiée dans plusieurs sociétés humaines (Dequiré, 2012). Toutefois, malgré les dispositions législatives (articles 83, 84 et 85 de la loi ivoirienne de 64-293 du premier aout 1964) qui visent à encadrer sa consommation et à en protéger les mineurs, l'on constate que des élèves s'y adonnent (N'Cho et al. 2013). A cet effet, une enquête sur l'alcoolisme menée par le Programme National de Lutte contre le Tabagisme, l'Alcoolisme et la Toxicomanie (PNLTA, 2009) dans plusieurs régions de la Côte d'Ivoire a révélé que 70% des élèves consommaient l'alcool, et que l'âge d'initiation se situait entre 12 et 16 ans. Ainsi, il est donné d'assister à une recrudescence de ce phénomène dans les lycées et collèges (Diboh et al., 2013), alors que ces pratiques impactent négativement les résultats de ces élèves, et ternissent l'image de l'école ivoirienne. Il faut souligner qu'à chaque fois que l'on parle d'alcool dans notre société, cela suscite à la fois compréhension d'une part, et de l'autre, des rejets (Simone-Toussaint et al., 2003). En effet, notre rapport à l'alcool est marqué par un dualisme profond. D'un côté, boire l'alcool est en quelque sorte une nécessité sociale. Et de l'autre, il constitue un interdit, dès qu'il peut représenter un danger pour le corps social (Richard et Beck, 2013). Autrement dit, certains l'apprécient et le consomment sans y prêter attention.

Par contre, d'autres le rejettent, et le proscrivent. Il se présente alors « comme le produit le plus subjectif que l'Homme ait été capable de créer » (C. Guillemot, 2016, p. 17). Un mal social de cette envergure, pour être résolu, mérite l'attention et les efforts concertés des individus, des politiques et des chercheurs. Dans cette perspective, plusieurs travaux ont été conduits sur ce phénomène dans différentes disciplines (Portin, 2016). Notamment, des visions morale, médicale, sociologique et psychologique ont émergé de l'histoire de l'étude de l'alcoolisme. En fait, l'alcoolisme en tant qu'objet d'étude pour les sciences humaines et sociales se présente comme un objet complexe et polymorphe. Il constitue à bien des égards, un objet culturel infiltré de significations (De Timary, op.cit.). Boire et s'enivrer représentent des actes individuels et collectifs qui organisent des modes de relations aux autres (Beck, 2020). Ce qui le place au centre d'interactions sociales. Pour le comprendre dans une perspective psychosociale, nous avons opté pour une étude dans le cadre théorique des représentations sociales (Moscovici, 1961, Abric, 1994, 2003). On peut définir les représentations sociales comme « un ensemble de croyances, d'images, et de symboles collectivement partagés par un groupe, une communauté, une société, ou une culture » (Wagner, 1994, p. 199). En fait, « un grand avantage de la théorie des représentations sociales est qu'elle se rapporte à des contenus de connaissances dans la société et à la communication de ces contenus. Les représentations sociales, se présentent comme un référent théorique susceptible de rendre compte des processus sociocognitifs, des perceptions, des attitudes, des pratiques et des croyances que les populations associent à l'alcoolisme à l'école. Plusieurs orientations animent cette théorie. Dans cette optique, cette étude s'inscrit dans la perspective de la théorie du noyau central (Abric, 1994). Celle-ci appréhende « les représentations sociales comme des structures sociocognitives régulées par deux entités distinctes ayant un rôle complémentaire : le système central et le système périphérique » (Yapo, 2016, pp. 38-39). Le système central est constitué par un petit nombre d'items. Ceux-ci sont collectivement partagés, consensuels et liés à la mémoire collective du groupe. Ils donnent ainsi un sens et une cohérence à la représentation sociale. Dès lors, à la lumière de cette problématique, des questions en découlent et se formulent comme suivent : Quels sont les contenus, structures et organisation des représentations sociales de l'alcoolisme à l'école chez les élèves et étudiants ? Nous en ressortons deux questions spécifiques : - Quel est l'univers sémantique de la représentation sociale de l'alcoolisme à l'école chez les élèves et étudiants du district d'Abidjan ? – Quels sont les items centraux qui structurent et organisent ces représentations sociales ? Les réponses à ces questionnements

impliquent la précision de nos objectifs de recherche. Il s'agit de faire émerger les cognitions et savoirs des enquêtés en lien avec l'alcoolisme à l'école, et d'en repérer les items qui structurent et donnent une signification à ces représentations sociales. Deux objectifs spécifiques en découlent : - Appréhender le champ sémantique des représentations sociales de l'alcoolisme en milieu scolaire. – Identifier les items centraux qui leurs donnent une cohérence. De ce qui précède, cette étude est structurée autour de trois sections. Après une introduction qui expose la problématique de recherche, la première partie décrit la procédure méthodologique utilisée pendant l'étude. Il s'agit de la description des zones d'étude, de la population cible, de l'échantillonnage d'une part, et d'autre part, de l'instrument de collecte, et des outils de traitement des données recueillies. La deuxième présente les résultats descriptifs de notre étude : respectivement, ceux de l'ensemble de la population enquêtée, puis ceux des deux sous composantes de la population totale. La troisième vise à discuter les résultats empiriques au regard des réponses apportées aux questions de recherche. Enfin, une conclusion met un terme à ce travail.

## 1. Méthodologie

Dans cette section, nous avons proposé d'abord une recherche descriptive des représentations sociales de l'alcoolisme dans l'espace scolaire. Ensuite, la sélection des zones d'étude et des participants ont été décrits. Puis, l'instrument de recueil et l'outil d'analyse des données ont été spécifiés.

### 1.1. Zone d'étude, population et échantillon sous étude

Le district d'Abidjan, précisément la commune de Cocody a constitué notre zone d'investigations. Un établissement d'enseignement secondaire (Lycée d'Enseignement Artistique (LEA) et l'Université (Félix-Houphouët-Boigny) ont été nos terrains d'investigations. Ainsi, des élèves et étudiants en provenance de ces structures éducatives et de formation ont constitué notre population d'enquête. Un échantillon a été retenu de façon intentionnelle. Il s'agit de 200 sujets dont 100 élèves et 100 étudiants.

### 1.2. Instrument de recueil et outils de traitement des données

Un questionnaire de caractérisation a été soumis aux répondants. Ce questionnaire a été conçu à partir d'un questionnaire d'évocations hiérarchisées soumis à des élèves et étudiants. Les réponses obtenues ont fait l'objet d'une analyse prototypique à l'aide du logiciel Evoc 2005. Neuf items ont été retenus comme les plus pertinents relativement à la thématique de

l'alcoolisme en milieu scolaire. Ce sont : 1. Santé – 2. Résultats scolaires – 3. Jeunesse – 4. Grossesses – 5. Délinquance – 6. La Mort – 7. Avenir-Compromis – 8. Plaisir – 9. Sensibilisation. Partant, il a d'abord été demandé aux répondants de choisir les trois items qui caractérisent plus, l'alcoolisme à l'école. Ensuite, au nombre des six items restant, il leur a été demandé de choisir les trois items qui caractérisent moins l'alcoolisme à l'école. Les trois derniers items restant étant considérés comme ignorés par ceux-ci.

Les réponses obtenues ont été traitées à l'aide de deux outils : une analyse statistique descriptive, et une autre avec le logiciel Excel 2016. L'analyse statistique a consisté à établir les fréquences des items choisis selon qu'ils sont plus caractéristiques, moins caractéristiques, ou non choisis. Ainsi, les items aux fréquences les plus élevées de la modalité caractérisent plus, donc les plus saillants sont les éléments appartenant au noyau central de cette représentation sociale. Avec Excel 2016, nous avons effectué une analyse qui nous a permis d'obtenir des courbes. Ces courbes illustrent la tendance du groupe à choisir, à ignorer ou à rejeter un item. Ainsi, pour chaque énoncé, nous pouvions identifier ceux qui ont été le plus souvent choisis par les répondants. Les formes que présentent ces courbes nous situent sur la centralité de ces items. Ainsi, lorsqu'une courbe se présente sous forme de J, cet item est retenu comme élément central de la représentation sociale. Deuxièmement, lorsqu'elle se présente en forme de U, l'item est considéré comme un élément contrasté. C'est à dire qu'une partie des répondants le souligne comme plus caractéristique, et l'autre partie l'appréhende comme moins caractéristique. Troisièmement, lorsque l'item présente une courbe sous forme de cloche, cela suppose qu'il est non choisi. Quatrièmement, lorsque l'item décrit une courbe sous forme de L, alors, il s'inscrit à la périphérie de cette représentation sociale.

## 2. Résultats

La section qui suit se décompose en deux volets : nous avons d'une part, les résultats de l'ensemble de la population sous étude. Et d'autre part, les résultats émanant des deux sous composantes de la population totale.

### 2.1. Représentations sociales de l'alcoolisme à l'école chez l'ensemble de la population sous étude.

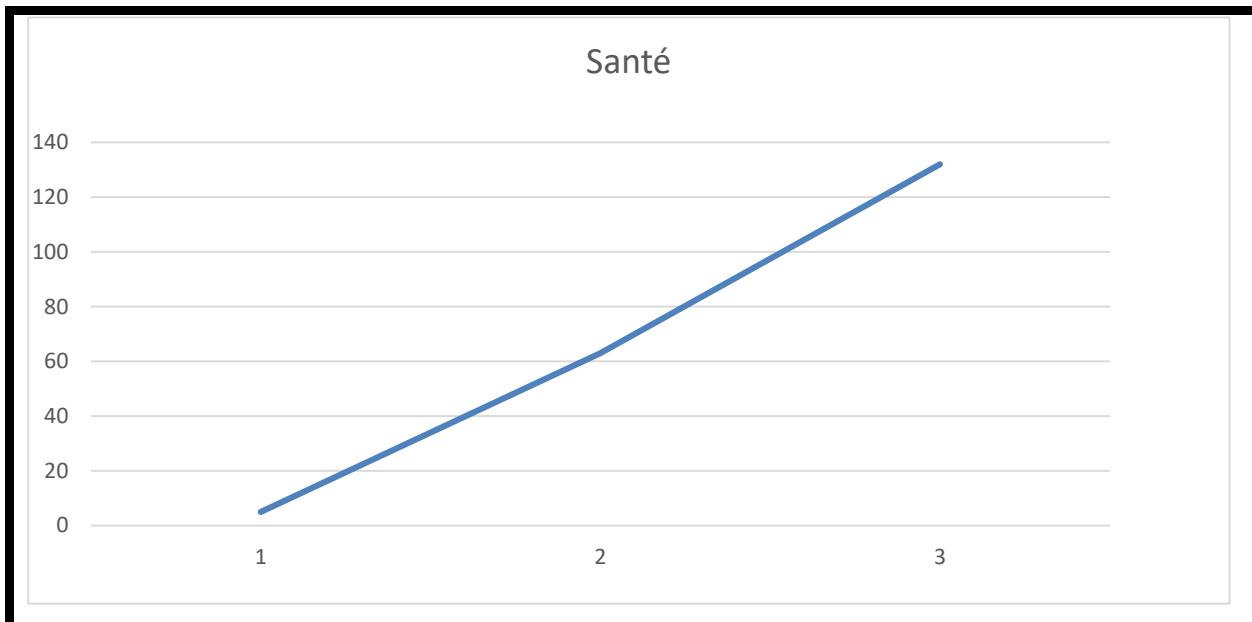
**Tableau I : Caractérisation de l'alcoolisme à l'école chez l'ensemble de la population sous étude**

Items	Caractérisent plus	Non choisis	Caractérisent moins
Santé	<b>132 (66%)</b>	<b>63 (31,5%)</b>	<b>05 (2,5%)</b>
Résultats scolaires	<b>92 (46%)</b>	<b>62 (31%)</b>	<b>46 (23%)</b>
Jeunesse	<b>84 (42%)</b>	47 (23,5%)	69 (34,5%)
Grossesses	78 (39%)	20 (10%)	82 (41%)
Délinquance	64 (32%)	16 (80%)	120 (60%)
La mort	52 (26%)	86 (43%)	62 (31%)
Avenir compromis	78 (39%)	58 (29%)	64 (32%)
Plaisir	62 (31%)	84 (42%)	54 (27%)
Sensibilisation	80 (40%)	48 (24%)	72 (36%)

**Source : Traitement statistique des données issues du questionnaire de caractérisation**

La lecture du tableau révèle trois items aux fréquences les plus élevées de la modalité caractérisent plus. Donc, majoritairement retenus comme items qui caractérisent plus l'alcoolisme à l'école chez l'ensemble de la population sous étude. Il s'agit des items : Santé (132), soit 66% et Résultats scolaires (92), soit 46%, et Jeunesse. (84), soit 84 %. Ces trois items sont susceptibles d'appartenir au noyau central de cette représentation sociale. Toutefois, les formes que présenteront ces courbes nous édifieront pour conclure de la centralité de ces items.

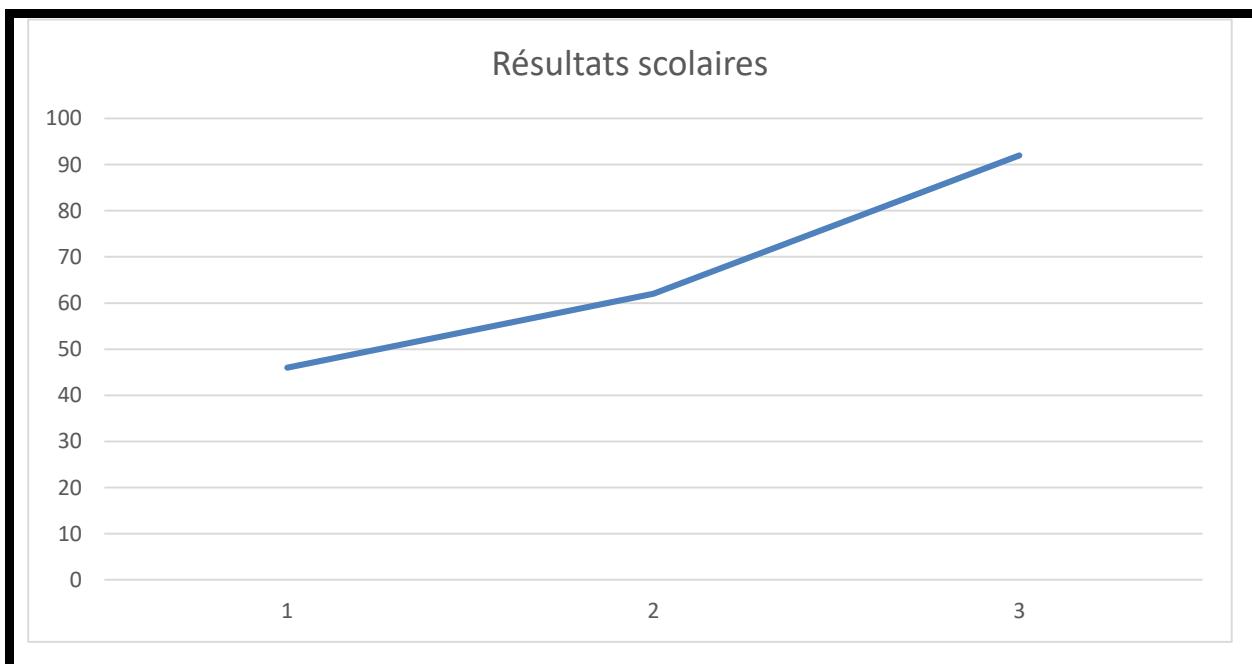
**Figure 1 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Sante chez l'ensemble des enquêtés**



**Source :** Traitement des items avec Excel 2016

L’item Santé de la représentation sociale de l’alcoolisme à l’école chez l’ensemble de la population présente une courbe en forme de J. C’est dire que cet item est un élément central de cette représentation sociale.

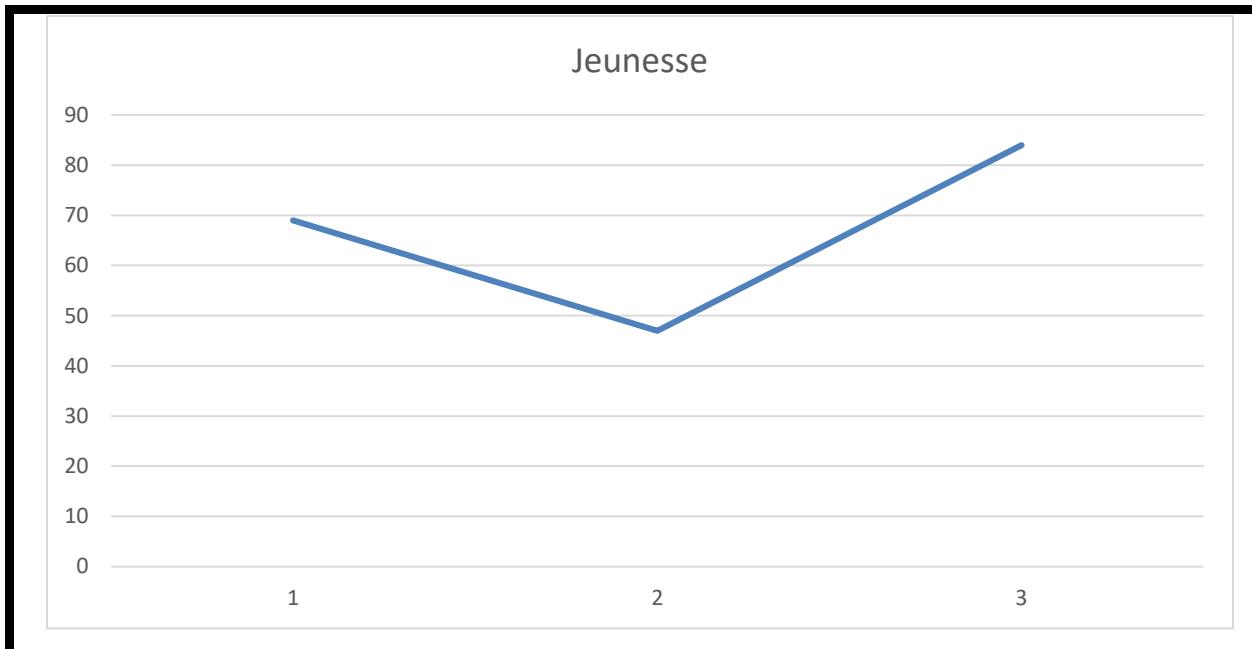
**Figure 2 : Courbe associée à la caractérisation de l’item Résultats-scolaires chez l’ensemble des enquêtés**



**Source :** Traitement des items avec Excel 2016

Cet item ne présente pas une courbe en forme en J. Il ne fait pas partie du noyau central de la représentation sociale de l'alcoolisme en milieu scolaire chez l'ensemble des enquêtés.

**Figure 3 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Jeunesse chez l'ensemble des enquêtés**



**Source : Traitement des données avec Excel 2016**

La figure 3 nous indique une courbe qui se présente sous forme contrastée. Voir sous forme de U. Cette caractéristique explique que pour une partie des élèves l'item Jeunesse caractérise plus, et pour d'autres, il caractérise moins la représentation sociale de l'alcoolisme à l'école.

## **2.2. Représentations sociales de l'alcoolisme à l'école chez les sous populations enquêtée**

La population enquêtée est composée de deux sous populations : les élèves et étudiants.

- Représentations sociales de l'alcoolisme à l'école chez les Elèves

**Tableau II : Caractérisation de l'alcoolisme à l'école chez les Elèves**

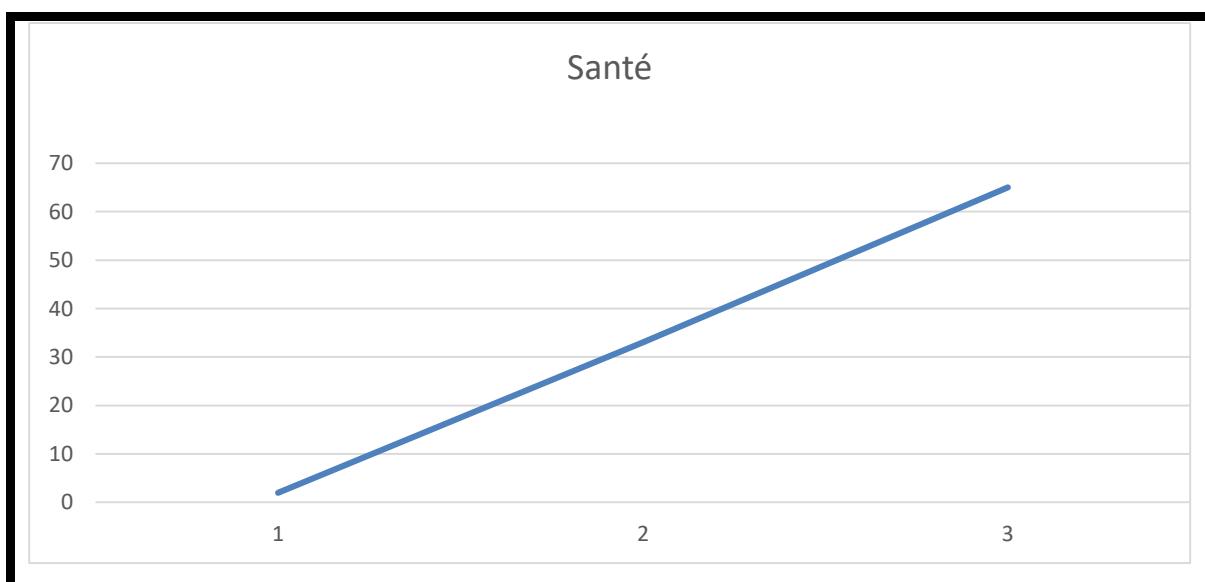
Items	Caractérisent plus	Non choisis	Caractérisent moins
Santé	65 (65%)	33 (33%)	2 (2%)

<b>Résultats scolaires</b>	<b>50 (50%)</b>	<b>27 (27%)</b>	<b>23 (23%)</b>
<b>Jeunesse</b>	<b>44 (44%)</b>	27 (27%)	29 (29%)
Grossesses	40 (40%)	8 (8%)	52 (52%)
Délinquance	34 (34%)	10 (10%)	56 (56%)
La mort	30 (30%)	46 (46%)	24 (24%)
Avenir compromis	38 (38%)	34 (34%)	28 (28%)
Plaisir	22 (22%)	30 (30%)	74 (74%)
Sensibilisation	46 (46%)	28 (28%)	<b>2 (2%)</b>

#### Source : Traitement statistique des données issues du questionnaire de caractérisation

Sur le tableau ci-dessus, trois items disposent des fréquences les plus élevées. Ils sont ceux qui caractérisent plus, donc les plus saillants de cette représentation sociale. Ce sont les items *Santé* avec une fréquence de 65 sujets qui estiment qu'ils caractérisent plus (65%) l'alcoolisme à l'école, *Résultats-scolaire*, avec une fréquence de 50, soit (50%), et *Jeunesse* qui dispose d'une fréquence de 44, soit 44%. Vu les fréquences de ces deux items, nous pouvons les retenir comme susceptibles de constituer des éléments centraux de cette représentation sociale. Mais, qu'en est-il des formes de courbes qu'ils présenteront ?

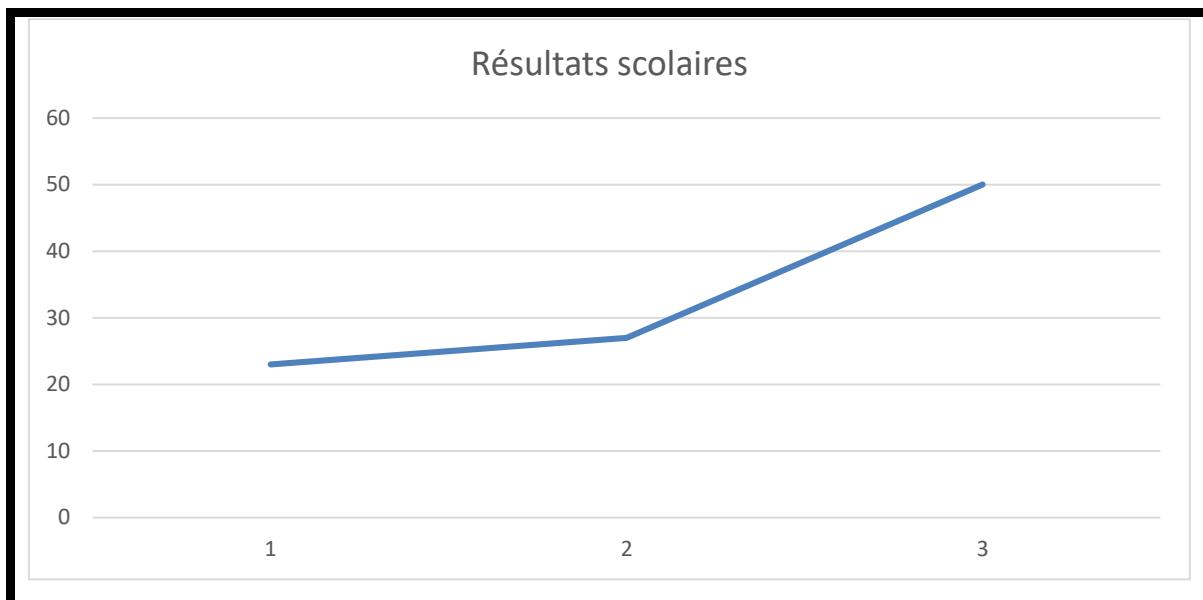
**Figure 4 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Santé chez les Élèves**



**Source : Traitement des items avec Excel 2016**

Cette courbe associée à la caractérisation de l'item Santé ne se présente pas sous forme de J. Partant, l'item Santé ne fait partie du noyau central de la représentation sociale de l'alcoolisme à l'école chez les élèves.

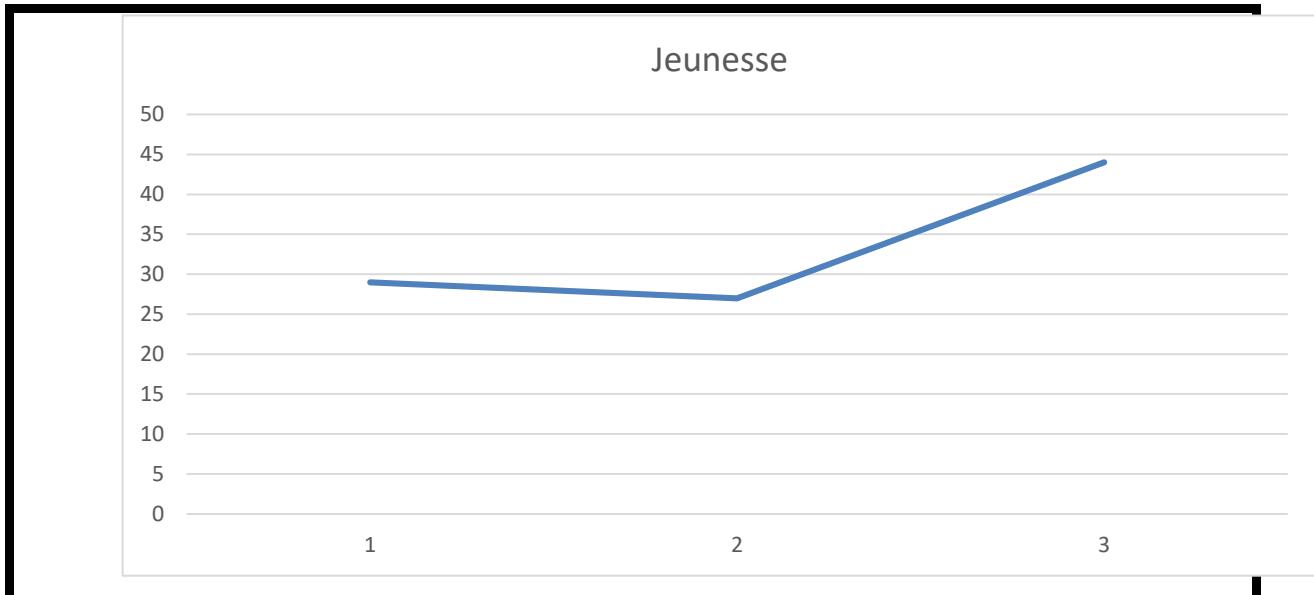
**Figure 5 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Résultats -scolaires chez les élèves**



**Source : Traitement des items avec Excel 2016**

La courbe associée à la caractérisation de l'item Résultats-scolaires présente une forme quelque peu en J. De ce fait, il fait partie du noyau central de la représentation sociale de l'alcoolisme chez les élèves.

**Figure 6 : Courbe associée a la caractérisation de l'item Jeunesse chez les élèves**



**Source :** Traitement des données avec Excel 2016

L’item Jeunesse de la caractérisation de l’alcoolisme à l’école chez les élèves ne présente pas une courbe en forme de J. de ce fait, il n’appartient pas au noyau central de cette représentation sociale.

#### - Représentations sociales de l’alcoolisme à l’école chez les Étudiants

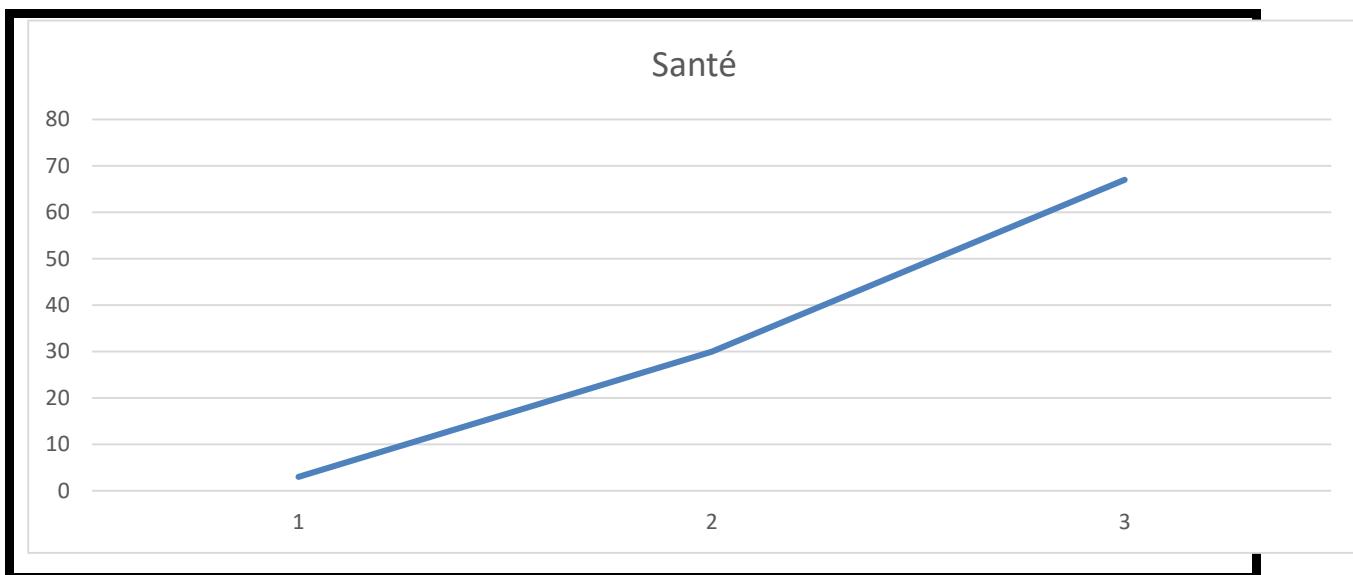
**Tableau III : Caractérisation de l’alcoolisme à l’école chez les Étudiants**

Items	Items caractérisent plus	Non choisis	Caractérisent moins
Santé	67 (67%)	30 (30%)	3 (3%)
Résultats scolaires	42 (42%)	35 (35%)	23 (23%)
Jeunesse	40 (40%)	20 (20%)	40 (40%)
Grossesses	38 (40%)	12 (12%)	50 (50%)
Délinquance	30 (30%)	6 (6%)	64 (64%)
La mort	22 (22%)	40 (40%)	38 (18%)
Avenir compromis	40 (40%)	24 (24%)	36 (36%)
Plaisir	40 (40%)	54 (54%)	6 (6%)
Sensibilisation	34 (34%)	20 (20%)	46 (46%)

**Source : Traitement statistique des données issues du questionnaire de caractérisation**

Dans le tableau ci-dessus, nous avons trois items qui présentent les fréquences les plus élevées à la modalité caractérisé plus. Ils ont été retenus comme ceux qui caractérisent plus l'alcoolisme dans l'espace scolaire. Ce sont : Santé, 67 (67%) et Résultats-scolaires, 42 (42%). Ils sont susceptibles d'appartenir au système central de cette représentation sociale. Toutefois, les formes de courbes que présenteront ces deux items, nous permettront de conclure sur leur appartenance au noyau central de cette représentation sociale.

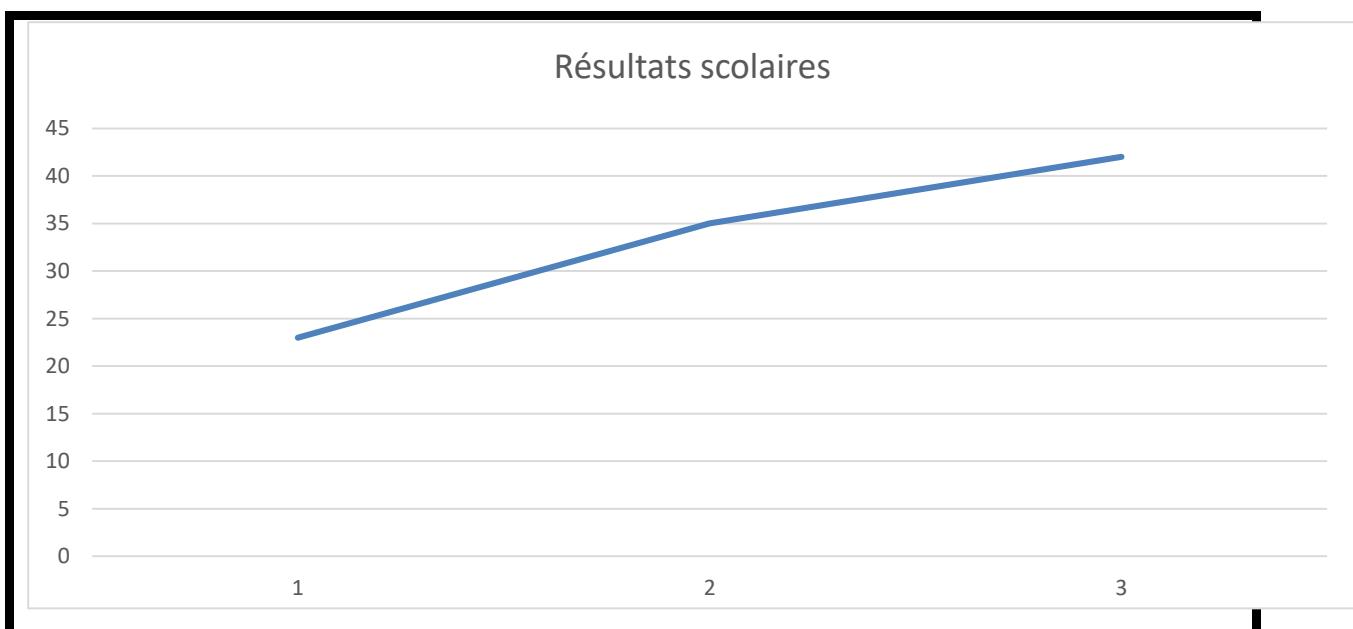
**Figure 7 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Santé chez les étudiants**



Source : Traitement des items avec Excel 2016.

L’item Santé de la représentation sociale de l’alcoolisme à l’école chez les étudiants présente une courbe en forme de J. Cet item fait alors partie du noyau central de la représentation sociale de l’alcoolisme à l’école chez les Étudiants.

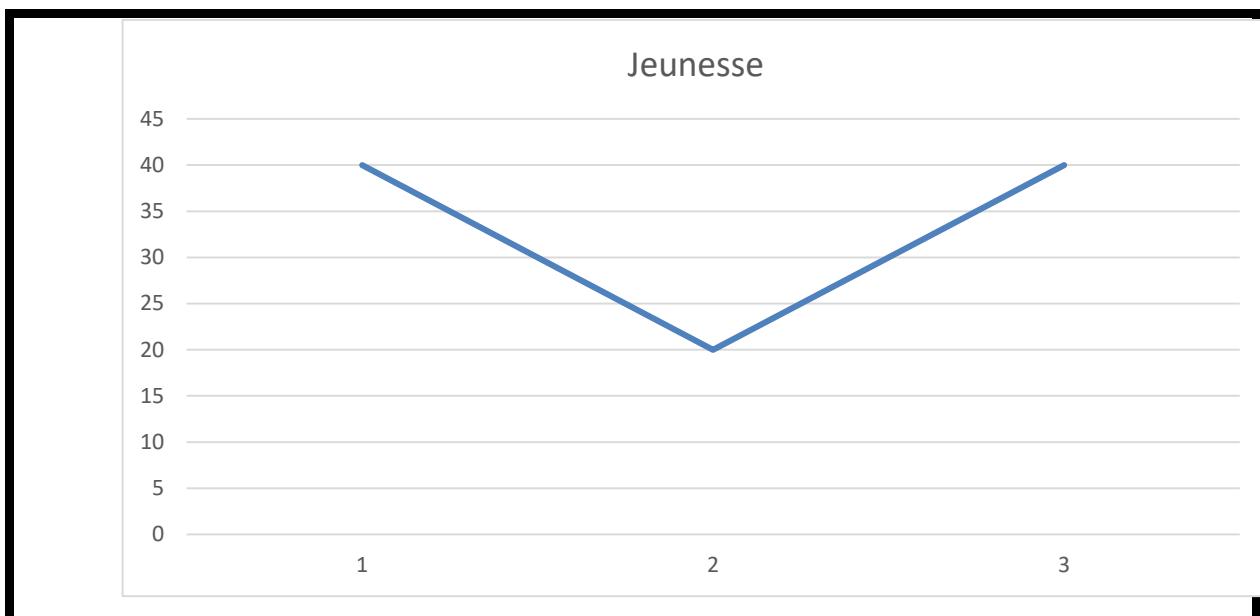
**Figure 8 : Courbe associée à la caractérisation de l’item Résultats-scolaire chez les étudiants**



Source : Traitement statistique des items avec Excel 2016

Nous constatons sur cette figure que l'item, Résultats-scolaires ne présente pas une courbe en forme de J. Cet item ne constitue pas un élément central de cette représentation sociale chez les étudiants.

**Figure 9 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Jeunesse chez les étudiants**



**Source : Traitement des données avec Excel 2016**

L'item Jeunesse de la caractérisation de l'alcoolisme à l'école chez les étudiants présente une courbe en forme de U. dans cette optique, cet item est contrasté. Cela explique qu'il caractérise plus l'alcoolisme à l'école pour une partie des étudiants. Et pour d'autre, par contre, il caractérise moins ce fléau.

### **Discussion**

La présente étude avait pour objectif général de décrire le vocabulaire relatif à la représentation sociale de l'alcoolisme, et en faire ressortir les items centraux qui lui donnent une signification et cohérence. Partant, les items centraux de cette représentation sociale ont permis de repérer des éléments centraux qui mettent en évidence la Santé et les Résultats

scolaires des apprenants. Nous y entrevoyons l'interrelation entre deux phénomènes sociaux préoccupants : la santé et les rendements scolaires. En effet, la consommation de l'alcool dans le milieu scolaire a pris des proportions inquiétantes (Brou, 1991, op.cit.) ces dernières décennies. En fait, l'alcoolisme dans le cadre scolaire constitue un enjeu de santé publique du fait de ses conséquences médicales, sociales et éducatives que son abus occasionne ( N Cho et al. 2014, op.cit.). De ce point de vue, ses impacts constituent un frein au développement de l'éducation, et de la scolarité des apprenants. (Kabunga, 2022). L'alcoolisme est un fléau qui a un impact négatif sur les sociétés universelles. Différentes institutions dont les écoles n'en sont pas épargnées. L'alcoolisme, ou alcoolo-dépendance constitue une maladie multidimensionnelle qui déforme par l'interaction de trois entités : l'individu, la substance et le contexte. L'alcool est à l'origine de problèmes divers qui peuvent avoir des effets dévastateurs sur les individus et les familles et perturber la vie des communautés. On estime que l'usage nocif de l'alcool entraîne 2,5 millions de décès chaque année, en grande partie parmi les jeunes. La consommation d'alcool est le troisième facteur de risque de maladie dans le monde. (De Timary, op.cit.). Partant, cet usage abusif d'alcool pourrait être une conséquence de la démission des parents dans le processus d'éducation de leurs enfants. Les attitudes qu'il génère aux plans sociaux et culturels sont ambivalentes : il est en effet susceptible de conduire à l'ivresse comme à la violence. (Obadia, 2004, p. 3). Ainsi, le thème de l'alcoolisme à l'école « est surchargé de jugements a priori, d'idées toutes faites, de prénotions et de jugements de valeurs » ( Gausset, 2004, p. 7).

De ce qui précède, ces résultats vont dans le sens de l'ancrage sur l'aspect sanitaire et, ses impacts sur le rendement scolaire. Autrement dit, la consommation de l'alcool détruit l'organisme humain, et engendre des déperditions scolaires. En fait, depuis la nuit des temps, l'alcool a été porteur d'un sens sacré qui s'est perdu au fil des siècles. De nos jours, la consommation d'alcool est inscrite dans de nombreuses pratiques culturelles et accompagne la plupart des rites et cérémonies. Toutefois, la consommation d'alcool témoigne d'une maladie de société. De ce point de vue, de plus en plus de personnes l'utilisent pour pouvoir échapper aux difficultés de la vie. Dès lors, il engendre une culture et une banalisation de l'alcool.

## Conclusion

Cette étude a consisté conduire des réflexions sur les représentations sociales de l'alcoolisme dans l'univers scolaire chez les élèves et étudiants. L'approche structurale des de

la théorie des représentations sociales a été notre cadre de référence. Elle a d'abord formulé la problématique de recherche, puis amorcé des investigations pragmatiques sur le terrain. Elle s'est appuyée sur une méthodologie quantitative et qualitative. Ainsi, un questionnaire de caractérisation a été soumis à des élèves et étudiants. Les outils utilisés pour le traitement des données recueillies, nous ont permis d'obtenir des résultats dont les deux principaux axes s'articulent autour des questions de santé, et de performances scolaires. De ce point de vue, il importe d'enrichir les sensibilisations envers les apprenants. En fait, il existe une relation entre l'éducation et la santé. Car, il faut avoir la santé pour être éduquer. La lutte contre l'alcoolisme doit être perçue dans notre pays comme une priorité sanitaire pour prévenir ou limiter la morbidité et la mortalité en rapport avec l'usage nocif d'alcool. Notre société impulse-t-elle un changement de comportement des adolescents par rapport à l'alcool ? De nos jours, les jeunes font l'expérience de l'alcool très tôt, et en dehors du cercle familial. Partant, malgré les résultats pertinents que nous avons obtenus, cette étude n'est pas exempte de critiques. De ce fait, elle comporte des limites inhérentes. C'est dans cette perspective que nous soulignons la faiblesse de notre effectif de sujets interrogés. En fait, plus la population sous étude est conséquente, plus la portée potentielle des résultats s'en trouve grandie. Par ailleurs, il n'est pas possible de généraliser les résultats obtenus à l'issue cette recherche. Ils ne constituent qu'une ébauche, qui exige d'être mise en perspective dans le but d'être enrichie par d'autres études qui traitent de questions plus spécifiques, tels que les impacts de la consommation d'alcool sur les rendements scolaires chez les élèves.

## Bibliographie

- Abric J-C., (1994). *Pratiques sociales et représentations*, Paris, PUF, 252 pages.
- Abric Jean-Claude. (2001). « L'approche structurale des représentations sociales » : développements récents. *Psychologie et Société*, 4, pp. 81-104.
- Abric J-C (2003). La recherche du noyau central et de la zone muette, ABRIC Jean-Claude (Ed). Méthodes d'étude des représentations sociales, Ramonville, Saint-Agnes : Eres.
- Beck S., (2020). « Je bois, donc je suis », Sciences et actions sociales, en ligne le 06 juillet 2020, consulté le 06 octobre 2024). <http://journals.openedition.org/sas/776>.

Birkel E. (1984). Enquête sur les connaissances et le mode de consommation d'alcool des femmes pendant la grossesse, Thèse de Doctorat, Nancy, Université Henri Poincaré.

Brou K. D. (1991). L'alcoolisme en Côte d'Ivoire, Thèse de Doctorat de 3eme cycle en sociologie. FLASH, Institut d Ethnosociologie, Université de Côte d'Ivoire, Abidjan, 501 pages.

Coslin G. P. (1993). « Marginalités et troubles de la socialisation», *L'adolescent et l'alcool*, Paris, PUF, Pp. 179-198.

Dagnan N. S., Zengbé-Acray P. , Kouakou A. É. M., Kokora E. F., Kouassi P. D., Sable P. S. , Oussou K. R., Cisse S., Soumahoro S. I. (2014). « Consommation d'alcool en milieu scolaire chez les élèves du secondaire en Côte d ' Ivoire », *Sante Publique*, 1, Vol. (26), pp. 107-114.

Dequiré A-F. (2012). « L'alcool et les jeunes : état des lieux », *Journal du droit des jeunes*, 3 (N° 313), pp. 39-44.

De Timary P. (2016). L'alcoolisme est-il une fatalité ? Comprendre et inverser une spirale infernale, Paris, Mardaga, 176 pages.

Diboh E. ; Yao K. M. et Tako N. A. (2013). Alcoolisation chez les jeunes élèves en Côte d'Ivoire : préférences et consommation effective, *European Scientific Journal*, Vol 9, N° 30, pp. 380-393.

Gaussot L. (1998). « Les représentations sociales de l'alcoolisme et la construction sociale du bien boire », *Sciences sociales et santé*, 16, N°1, pp 5-42.

Gaussot L. (2004). *Modération et sobriété, Etudes sur les usages de l'alcool*, Paris, Harmattan, 136 pages.

Guillemot C. (2016). « Le vin au Chili : renouveau de la tradition viticole ? », Mémoire de Master, Université de Bordeaux 1, consulté le 06 octobre 2024, <http://journals.openedition.org/socio-anthropologie/421>.

- Kabunga K. J. (2022). « Effet de l'alcool et L'avenir de l'Éducation dans les Écoles Secondaires : Cas des Élèves de la Commune Beu, en Ville de Beni », *Multidisciplinary Research Academic Journal (MDRAJ)* Vol 7. Issue 2, pp. 24-35.
- Obadia L. (2004). « Le boire », *Socio-anthropologie*, en ligne le 15 juillet 2006, consulté le 06 octobre (2024). <http://journals.openedition.org/socio-anthropologie/421>.
- PNLTA (2009). Rapport d'enquête : Alcoolisme en milieu scolaire, SER, 14 pages.
- Simone-Toussaint C., Lecigne A et Keller P. H. (2003). Les représentations sociales du vin chez de jeunes adultes », *J. Int.Sci.vigne Vin*, N° 2, pp. 97-109.
- Tap P. (1993). « Crise d'identité, dépression et toxicomanie à l'adolescence », (Eds), P. TAP et H.
- Malewska-Peyre, *Marginalités et troubles de la socialisation* Paris, P.U.F., 153--178.
- Yapo Y. (2016). La ruralité et le développement rural en Côte d'Ivoire : un regard psychosocial, Paris, L'Harmattan. 274 pages.