

EVALUATION DES PRATIQUES ETHIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE PUBLIC AU BURKINA FASO

EVALUATION OF ETHICAL PRACTICES IN PUBLIC PRIMARY EDUCATION IN BURKINA FASO

TAMBOURA AMADOU

Enseignant-chercheur à l'Ecole Normale Supérieure de Koudougou au Burkina
Faso

CHOGOLOU ODOUWO GUILLAUME ABIODOUN

Enseignant-chercheur à l'Université d'Abomey-Calavi (UAC) au Bénin

AKA REMI OSCAR

Docteur en Sciences de l'Education et de la Formation,

mail : aka.remioscar@gmail.com

RESUME

L'évaluation des pratiques étiques est un outil au service des enseignants. Elle nécessite l'implication des normes de conduite qui favorisent l'intégrité, l'adaptation et le respect dans toutes les relations avec la professionnalisation du métier d'enseignant. Toutefois, la maîtrise des compétences éthiques attendue chez les enseignants se heurte aux problèmes éthiques liés aux pratiques éducatives. Cette recherche vise à analyser les pratiques évaluatives d'éthiques enseignantes à l'école primaire publique Wend Pango au Burkina Faso. Pour y parvenir, nous avons opté pour une analyse basée sur les méthodes quantitatives et qualitatives. L'échantillon est constitué de 14 enquêtés. Les résultats, issus des données recueillies sur les problèmes éthiques liés à la pratique éducative relèvent que la plupart des enseignants enquêtés (91,73%) sont confrontés à des questions éthiques ; comme psychopédagogues dans leur relation aux apprenants (89,64%) ; dans leur relation au savoir (86,35%) et dans leur relation à la société (81,54%). De même, certaines personnes enquêtées affirment que le manque d'engagement interne et externe chez les enseignants ne favorise pas leur responsabilisation, leur autonomie et leur reconnaissance sociale. Ces résultats suggèrent des mesures à prendre pour garantir une pratique étiue dans l'enseignement primaire.

Mots clés : formations spécifiques, ignorance volontaire, professionnalisation, compétences.

ABSTRACT

The assessment of ethical practices is a tool for teachers. It requires the implementation of standards of conduct that promote integrity, adaptability, and respect in all relationships with the professionalization of the teaching profession. However, the ethical skills expected of teachers are hampered by ethical issues related to educational practices. This research aims to

analyze the assessment practices of teaching ethics at the Wend Pango public primary school in Burkina Faso. To achieve this, we opted for an analysis based on quantitative and qualitative methods. The sample consists of 14 respondents. The results, based on data collected on ethical issues related to educational practice, show that most of the teachers surveyed (91.73%) are confronted with ethical issues; as educational psychologists in their relationship with learners (89.64%); in their relationship with knowledge (86.35%); and in their relationship with society (81.54%). Similarly, some respondents stated that a lack of internal and external commitment among teachers does not promote accountability, autonomy, or social recognition. These results suggest measures that should be taken to ensure ethical practice in primary education.

Key words : specific training, wilful ignorance, professionalization, skills.

I. INTRODUCTION

Évaluation des pratiques éducatives est sur tous les fronts et entretient de liens étroits avec des enjeux éthiques. Ces liens renforcent l'enseignant dans son rôle de juge et d'arbitre dans la qualité de sa prestation avec ses apprenants. Ceux-ci motivent plus et promeuvent la confiance qui est un gage de l'évaluation réussite scolaire. Il importe donc de considérer les problèmes éthiques liés à l'évaluation des pratiques éducatives pour ce qu'ils sont, le pouls d'enseignants en formations qu'ils entrevoient dans leur profession. Ainsi, l'enseignant en tant qu'une chandelle, dans son rôle d'évaluateur doit éclairer les apprenants et les aider à grandir à partir de ses pratiques éthiques de qualité. Ces dernières considèrent l'enseignement comme acte professionnel qui consolide sa qualité avec celle de l'éducation que l'enseignant transmet aux apprenants. C'est pourquoi, en République du Bénin, selon la Loi d'orientation (2003), « *L'école doit former des citoyens intellectuellement et moralement équilibrés, animés d'un esprit patriotique et prêts à participer au développement économique, social et culturel de leur pays* » (article 6). Par conséquent, si l'enseignant dans ses pratiques évaluatives ne s'acquitte pas de sa tâche et n'accomplit pas sa mission avec éthique, il aura fait rater à toute une génération d'apprenants la vie. A cet égard, il devient urgent pour les enseignants de se doter de normes éthiques communes puisqu'ils se distinguent par celles-ci. En effet, aucune pratique éducative ne peut se passer d'un horizon de sens qui oriente l'action, définit des finalités, choisit des valeurs. Dans la mesure où il est impossible que chaque activité professionnelle n'ait pas sa morale (Durkheim, 1969). C'est d'ailleurs leur adhésion à des normes éthiques qui rehausse leur crédibilité auprès de la communauté éducative de fait, qu'elles contribuent également au développement des apprenants. Pour ce faire, une pratique éducative éthique permet à l'enseignant de s'interroger sur la qualité de ses pratiques évaluatives. Celle-ci devient une

pratique sociale féconde par le fait de questionner des fonctionnements et des résultats. Elle relève d'une pratique éthique professionnelle obligée du métier d'enseignant à partir de la mise en évidence des aspects constructifs dans l'accompagnement des apprentissages. Rouage de la gouvernance, elle est devenue un outil de gestion qui tend à organiser, à préparer les activités pédagogiques et à contrôler la performance scolaire (Jorro, 2021).

Cependant, l'évaluation des pratiques éthiques dans l'enseignement primaire en République du Bénin dont il est question ici peine dans sa mise en œuvre. Elle est sujette aux interrogations puisqu'elle n'est pas une égalité en dignité. Elle est plutôt à l'enseignement primaire la reconnaissance d'une incontournable asymétrie dans la relation enseignant-apprenant. Cette situation fonde et permet l'apprentissage, mais elle donne en même temps à l'enseignant un pouvoir qu'il peut abuser (Desaulniers, 1997). Cette dérive constitue un réel risque en évaluation des pratiques éthiques, d'autant plus dangereux quand il n'est pas vraiment reconnu. La plupart des enseignants notamment ceux de l'école primaire publique Wend Pango éprouvent des difficultés à évaluer convenablement les pratiques éducatives de l'étape d'éthique enseignante à celle de la relation au savoir. Ceux-ci peinent dans l'évaluation des pratiques éthiques (autonomie, prévention des préjudices, bienveillance, justice et fidélité) qui guident leurs prestations en tant que professionnels de la vie apprenante. Ils ont une pratique routinière ou mécanique et on les sait incapable de réfléchir sur certains aspects de leur travail. Lesdites pratiques favorisent la délimitation des actes professionnels, la pédagogie et la promotion de leurs idéaux. Elles ne tiennent pas véritablement compte de la visée de la vie bonne des apprenants avec et pour les autres, dans la classe, à l'école, dans la société et à l'enseignant au savoir, tenues pour la bienveillance et la réussite scolaire. Ces difficultés ne favorisent guère le goût de l'évaluation des pratiques éducatives, de l'esprit scientifique chez les apprenants. A cela s'ajoute la complexité d'évaluer les pratiques d'une éthique professorale liée à la fonction sociale de l'école les surprend. Dans ce contexte, l'évaluation des pratiques éthiques répond à une exigence de visibilité et de formalisation. Cette dernière implique du temps et des modalités de travail sur le mode coopératif qui, reste difficile quand les relations professionnelles sont avant tout affinitaires chez les enseignants. Outre les réticences qui s'expriment, les contextes de travail, les difficultés scolaires des apprenants, les rapports de force dans les situations d'enseignement semblent s'effacer devant la quête du résultat et celle de l'éthique appliquée en éducation. Ressentie comme inappropriée, l'obligation de résultats en éducation est oublieuse des contextes traversés par la violence, oublieuse des difficultés

relationnelles, oublieuse des tensions dans les activités pédagogiques, oublieuse des enseignants qui ont un travail de professionnalisation et de socialisation important à fournir pour aménager un contexte favorable à l'apprentissage. Au regard la place centrale des pratiques éthiques dans l'enseignement primaire et les problèmes de leur évaluation, nous évaluons la complexité des difficultés caractérisant les pratiques éthiques à l'école primaire publique Wend Pango au Burkina Faso.

II. Evaluation des pratiques éthiques au cœur de la professionnalisation de l'enseignement

L'éthique est un concept polysémique qui se définit de manière exhaustive et extensive par son rôle coexiste et s'oppose parfois. Elle désigne la vertu au sens de juste mesure, d'ordre et d'harmonie dans les conduites humaines (Houédénou et Ayélo, 2018). Pour Bernard (1998), « *quand un sujet avance aux pas de l'éthique, il garde et garantit la juste place de toute chose en ce monde puis progresse sur le chemin de la perfection* » (pp : 30-31). Mais, face à l'émergence du concept d'éthique dans la professionnalisation de l'enseignement, il importe de se questionner sur le rôle que jouent les enseignants dans l'évaluation des pratiques éducatives pour le bien-être des apprenants. Etant donné que l'évaluation est une activité professionnelle, elle suppose une réflexion sur les motivations à agir de l'enseignant, ses intentions. Pour ce faire, les pratiques évaluatives engagent l'enseignant à distinguer des ordres de grandeur et des niveaux de mise en œuvre de l'évaluation à travers la gestion des flux d'apprenants, la comparaison des résultats entre classes, entre écoles, dans la société et qui relève du niveau politique et de sa traduction organisationnelle ainsi que sur la visée de régulation et de valorisation de ces mêmes apprentissages (Allal, 2007). Penser l'évaluation comme un savoir professionnel revient à valoriser une pratique professionnelle et à lui donner un statut particulier. Du point de vue éthique, à l'école béninoise, le savoir évaluer des pratiques éducatives peine dans sa demeure pour favoriser une compétence professionnelle en développement. Ainsi, l'approfondissement de ces compétences n'implique pas l'enseignant de se positionner en tant qu'ami critique. Dans la professionnalisation de l'enseignement, l'évaluation des pratiques éthiques doit interroger et discuter les principes, valeurs et finalités qui fondent et guident les pratiques éducatives. Celles-ci sont guidées par les manières d'évaluer ou d'enseigner et d'être en relation avec les apprenants. Elles stimulent la réflexion sur l'éthique dans la relation de l'enseignant au savoir, à l'école, à la société, etc. sur le sens de l'acte éducatif

ainsi que sur la responsabilité dans l'enseignement prise dans une requête générale d'éthicité (Moreau, 2009). Cette dernière a pour objectif de contribuer à une pratique éducative de qualité qui influe sur la professionnalisation de l'enseignement sans rejet d'un aspect dans le système éducatif. Elle est partout et circule de l'établissement scolaire à la classe, en passant par les activités pédagogiques, les pratiques professionnelles qu'elles soient individuelles ou collectives. Sa mise en œuvre nécessite la prise en compte d'une cohorte d'apprenants sur la durée de trajectoire scolaire. Elle se greffe en classe sur les interactions enseignants-apprenants, est présente dans les réunions parents-enseignants et reste toujours au centre de conseils de discipline au sein de l'établissement. Du fait, l'évaluation prend une grande place dans le système éducatif au Béninois, dans les organisations du travail et des pratiques éthiques de l'enseignant.

Au niveau de l'évaluation des pratiques éthiques, la situation des enseignants béninois à l'école primaire est bien particulière. Ils sont formés pour se comporter comme des professionnels, mais ils peinent dans la maîtrise des codes d'éthiques, dans leur agir éthique et dans les bonnes pratiques. Ces codes s'expriment à travers les éthiques enseignantes qui mettent habituellement de l'avant valeurs, respect, autonomie, confiance, responsabilité, bienveillance, justice et probité pour encadrer les actes professionnels. Quoiqu'il en soit, les enseignants se heurtent dans les codes éthiques qui balisent leurs pratiques professionnelles. Pourtant, la reconnaissance du statut de professionnel va de pair habituellement avec l'adhésion à une éthique professionnelle (Jeffrey, 2015). A cet égard, il devient urgent pour les enseignants de se doter de codes éthiques communs. Comme l'ont souligné Gohier (1999) et Legault (2003), un professionnel se distingue par son éthique. Pour ce faire, Durkheim (1969) montre qu'« *il est impossible que chaque activité professionnelle n'ait pas sa morale* » (p.54). C'est d'ailleurs leur adhésion à des codes éthiques qui rehausse leur crédibilité auprès des apprenants et de la société. Elle contribue aussi à une meilleure pratique éducative répondant aux principes éthiques qui facilitent la professionnalisation dans l'enseignement. Ces principes sont basés sur lesdits codes qui reposent sur les pratiques éducatives et, orientent les pratiques enseignantes, en définissant les finalités morales de leur travail et la motivation d'agir avec responsabilité. Il est en effet demandé aux enseignants de donner une dimension éthique à leur engagement professionnel, et d'être aptes à entreprendre une réflexion morale qui accompagne de manière critique l'exercice de leur métier (Moreau, 2007). Cette injonction à l'éthique est plus qu'une mode passagère ou que l'expression d'un désarroi contemporain. Elle est portée par un

mouvement de pensée caractérisé comme un écho de la postmodernité en éducation (Fabre, 2003).

Ainsi, la caractérisation de l'évaluation des pratiques éthiques des activités professionnelles est profondément marquée en effet par une dichotomie à l'école béninoise. Cette dichotomie ne favorise pas l'intérêt premier de l'enseignant susceptible de répondre factuellement à l'utilité de l'évaluation des pratiques éthiques. Partant, il est fondé que cette catégorisation aboutit aux résultats liés qui obscurcissent à la question de l'éthique dans le champ de l'éducation. Il est possible de reconnaître que l'évaluation des pratiques éthiques n'est en rien une relation thérapeutique, sauf à prendre certaines métaphores relatives à la guérison de l'ignorance au pied de la lettre. Il est alors nécessaire de penser que l'évaluation de celles-ci, telle qu'elle est présente dans l'acte éducatif, ne favorise pas encore la professionnalisation de l'enseignement ni la base de l'agir humain. Cette évaluation doit particulièrement malgré les obstacles prendre en compte la temporalité des apprentissages. Cette dernière oblige à porter un regard diachronique pour saisir les transformations à l'œuvre dans l'accompagnement des apprenants en prenant compte des équipes qui éprouvent des difficultés à collaborer. Cette dimension performative de l'évaluation entraîne des arbitrages en faveur de la professionnalisation de l'enseignement au détriment des principes éducatifs qui valorisaient l'épanouissement scolaire des apprenants. L'évaluation reste alors une pratique obligée et demeure l'une des importantes responsabilités professionnelles du personnel enseignant. La recherche pointe les difficultés éthiques liées aux pratiques de l'évaluation des enseignantes. Elle vise à analyser les pratiques évaluatives d'éthiques enseignantes à l'école primaire publique Wend Pango au Burkina Faso. Les aspects théoriques de cette recherche nous ont permis de présenter les orientations méthodologiques retenues, ainsi que les cadres de collecte et d'analyse ayant été pris en compte.

III. Méthodologie

La présente est réalisée au sein de l'école primaire publique Wend Pango. Ladite école est située dans le secteur 9 de Koudougou au Burkina Faso. Elle compte 207 apprenants dont 167 filles inscrits au cours de l'année 2024-2025 répartis dans 06 classes avec un effectif de 06 enseignants parmi lesquels, nous avons 01 d'enseignant n'ayant aucun diplôme professionnel (Administration scolaire, 2025). Cette recherche a une double composante : spéculative (interprétative) et descriptive. Elle est basée sur une approche quantitative et qualitative

permettant de développer l'attitude éthique des enseignants et de décrire la complexité des difficultés éthiques qui caractérisent les pratiques de l'évaluation ainsi que l'agir éthique de ces derniers. Elle combine les outils de collecte tels que la recherche documentaire, la grille d'observation et le guide d'entretiens semi-directifs.

A l'aide de la grille d'observation de classe, les pratiques évaluatives des enseignants et les temps interstitiels sont observés *a priori*. De cette grille, nous avons relevé les problèmes éthiques liés à la pratique éducative. De plus, ces pratiques observées sont commentées par les enseignants à partir d'entretien *a posteriori*. Nous avons interrogé les raisons d'agir des enseignants le « *pourquoi* » et le « *comment* » de l'agir éthique. C'est le moment où les enseignants enquêtés ont pu reconsidérer leur action en passant du faire au dire afin d'identifier les différentes étapes des pratiques évaluatives et de théoriser la nécessité de l'éthique enseignante ainsi que les sens donnés aux actions pédagogiques.

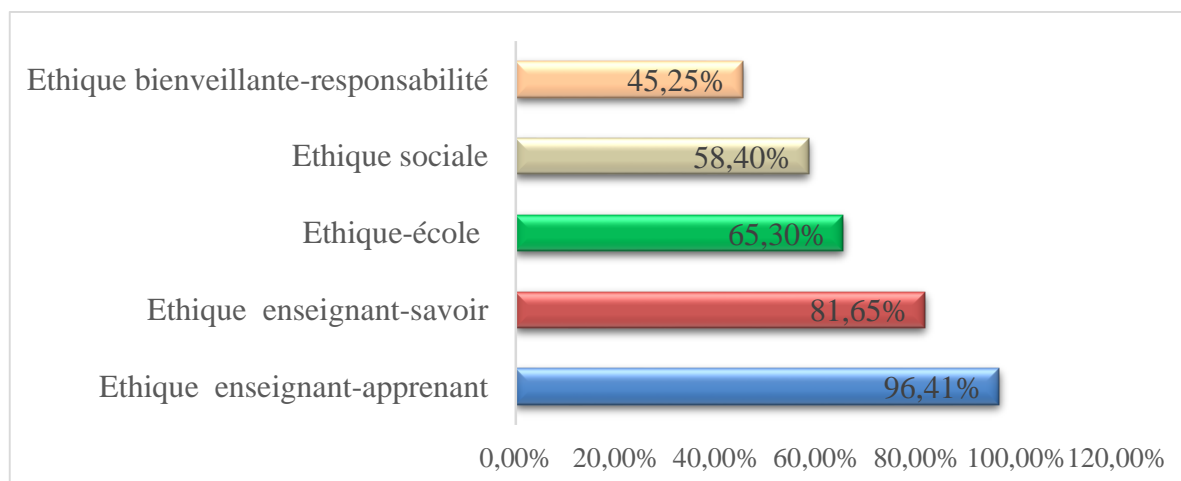
Cette recherche s'est également étendue aux personnes ressources du secteur 9 de Koudougou à raison de 02 Conseillers Pédagogiques (CP), 01 Inspecteur et 05 membres de l'association des parents d'élèves (APE). Ces personnes sont choisies pour favoriser le repérage des éléments saillants de chacune des bases : savoir-agir, formation fondamentale, compétences et sert en même temps de grille d'analyse pour les perspectives d'actions éducatives. Au total 14 personnes sont identifiées dont 08 personnes ressources à choix raisonné et 06 enseignants à base du volontariat. La régression logistique est utilisée pour identifier les variables déterminant la qualité de l'évaluation des pratiques éthiques. Tout ceci a permis d'aborder l'analyse des résultats.

IV. Résultats

Dans cette partie, nous analysons et présentons les résultats obtenus en fonction des données collectées sur le terrain.

a. Nécessité des pratiques d'éthiques enseignantes à l'école primaire

L'analyse des résultats porte sur la nécessité des pratiques d'éthiques enseignantes à l'école primaire, comme l'indique le graphique ci-dessous.

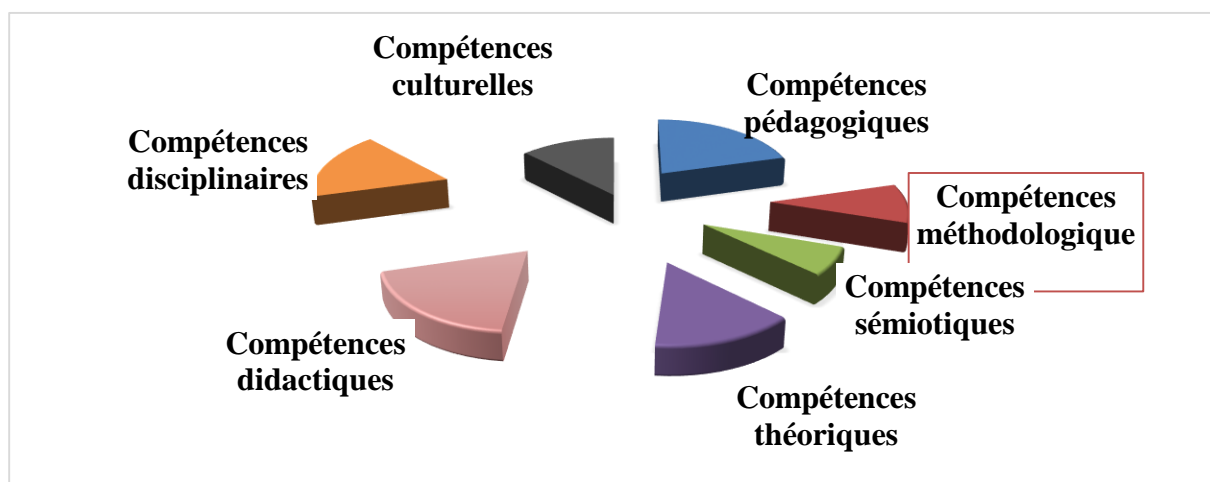


Graphique n° 1 : Répartition des personnes enquêtées en fonction de la nécessité des pratiques de l'éthique enseignante

A la lecture de ce graphique, les résultats montrent que les pratiques d'éthiques enseignantes sont indispensables pour un enseignement de qualité. 96,41% des personnes enquêtées affirment que ces pratiques favorisent les relations de confiance entre enseignant-apprenant qui caractérisent les relations professionnelles. 81,65% avouent qu'elles créent une relation entre l'enseignant et le savoir. Pour cela, certaines personnes enquêtées disent en ces termes : « *Euh ! grâce aux pratiques éthiques, la relation de l'enseignant au savoir, le rôle des enseignants d'aujourd'hui n'est plus comme autrefois, d'être les vecteurs directs de transmission du savoir* ». D'autres disent encore que « *Cette relation permet aux enseignants d'apprendre à chercher, à trouver, à organiser le savoir. Elle oblige l'enseignant de continuer à apprendre pour ses apprenants maintient vivante et significative sa relation au savoir* ». De plus, les personnes enquêtées reconnaissent que les pratiques éthiques enseignantes favorisent la relation à l'école (65,30%) « *Très utile cette relation qui permet aux enseignants de tenir compte des orientations éducatives de l'école, à s'approprier l'éthos du milieu dans lequel et pour lequel ils travaillent* ». 58,40% des personnes enquêtées jugent que lesdites pratiques facilitent la relation de l'enseignant avec la société puisque « *la mission sociale de l'école et le rôle social des enseignants n'ont pas disparu avec la laïcisation des institutions scolaires* ». On peut alors dire que, les pratiques éthiques enseignantes à l'école ouvre la porte à une véritable éducation à la citoyenneté et prévient les diverses formes de violence auxquelles elle est confrontée.

b. Problèmes éthiques liés à l'évaluation des pratiques éducatives

Au sujet des problèmes éthiques liés à l'évaluation des pratiques éducatives à l'école primaire, il ressort de l'enquête que, la plupart des enseignants éprouvent des difficultés dans la mise en œuvre des diverses compétences. Ces difficultés ont-elles mises en œuvre au sein de l'école ? Qu'en est-il aujourd'hui ? Le graphique présente les données ci-après.



Graphique n° 2 : Répartition des personnes enquêtées en fonction des problèmes éthiques liés à l'évaluation des pratiques éducatives

Les résultats issus du graphique ci-dessus présentent que les problèmes éthiques liés à l'évaluation des pratiques éducatives se situent dans la mise en œuvre des compétences pédagogiques (87,35%) « Ces compétences résident dans la qualité de la relation enseignant-apprenant alors qu'aujourd'hui, nos enseignants ne possèdent pas assez de connaissances psychologiques et sociologiques sur les enseignants ». Pour certaines personnes enquêtées « Au Burkina Faso, il faut qu'à l'école normale des instituteurs, la formation des enseignants tienne compte des aspects du développement de l'enseignant y compris sur le plan des valeurs et des attitudes, car le problème de formations spécifiques se pose avec acuité ». De même, 80,15% soulignent les difficultés liées aux compétences didactiques. Pour ces dernières, « nous les enseignants n'arrivons pas à communiquer la pensée et la méthode de la matière à enseigner » et 73,06% peinent dans la mise en œuvre des compétences disciplinaires, car « la polyvalence de nos enseignants ne favorise plus la maîtrise du déroulement des champs de formation et ne les permet plus d'être capables à faire du choix de savoirs utiles et signifiants pour leurs apprenants ». De plus, 61,53% reconnaissent avoir de difficultés dans les compétences théoriques ; 52,35% en compétences culturelles contre 29,70% qui affirment avoir de difficultés dans les compétences sémiotiques. Pour celles-ci : « les enseignants peinent dans leurs

pratiques évaluatives par ce qu'ils ne savent pas écouter et questionner leurs apprenants ». Alors, ces compétences évaluatives montrent à quel point l'évaluation des pratiques éducatives ne peut être ni clandestine, ni improvisée.

c. Relation entre les variables déterminant la qualité de l'évaluation des pratiques éthiques face à la professionnalisation des enseignants

De manière générale, il ressort que la qualité de l'évaluation des pratiques éthiques face à la professionnalisation des enseignants est déterminée par les variables suivantes : savoir-être, formation fondamentale, culture, valeur et compétences. Il relève des résultats de la régression logistique binaire (Tableau 1) que la transférabilité des apprentissages et les interrogations quant aux choix pédagogiques sont significatives ($P \leq 0,05$). L'éthique coopérative, les compétences culturelles et disciplinaires ainsi que le questionnement, la réflexion sur les attentes que l'on a de l'enseignant ont un impact hautement significatif ($P \leq 0,01$) et très hautement significatif sur le développement des habiletés techniques et professionnelles, les compétences didactico-pédagogiques, la capacité réflexive ainsi qu'à la méthodologie du travail intellectuel ($P \leq 0,001$). Les résultats du tableau indiquent qu'un enseignant ayant une captivité réflexive, une méthodologie du travail intellectuel et des compétences didactico-pédagogiques développe plus de professionnalisme dans l'évaluation des pratiques éthiques et la réussite.

Tableau n°1 : Variables déterminant la qualité de l'évaluation des pratiques éthiques face à la professionnalisation des enseignants

Variables	Moyenne ajustée	Khi deux	Valeur de p
Ethique coopérative	0.2169	0.17	0.005
Capacité réflexive	37.0895	37.09	0.000
Interrogations quant aux choix pédagogiques	0.2952	0.15	0.004
Développement d'une conscience éthique qui mène à l'adaptation et à l'acceptation d'autrui	0.0207	0.02	0.886
Transférabilité des apprentissages	4.2342	4.23	0.004
Se questionner, réfléchir sur les attentes que l'on a de lui	7.1922	7.19	0.007
Méthodologie du travail intellectuel	18.3869	18.39	0.000
Développement d'habiletés techniques et professionnelles	10.1918	10.19	0.001
Choix des principes et des normes qui doivent régir la profession	6.3622	6.33	0.006
Compétences didactico-pédagogiques	19.2867	19.27	0.001
Compétences culturelles et disciplinaires	0.3021	0.31	0.004
Prise de conscience quant aux actions que doit poser l'enseignant	1.0090	1.01	0.315

De toutes les variables retenues, il n'y a que la prise de conscience quant aux actions que doit poser l'enseignant et le développement d'une conscience éthique qui mène à l'adaptation et à

l'acceptation d'autrui qui sont sans effets significatifs pouvant déterminer la qualité de l'évaluation des pratiques éthiques face à la professionnalisation.

V. Discussion et perspectives d'actions éducatives

Au Burkina Faso, le sous-secteur de l'enseignement primaire est structuré et régit par des règles dont la maîtrise des compétences éthiques attendue chez les enseignants se heurte aux problèmes éthiques liés aux pratiques éducatives. Il ressort que l'évaluation des pratiques éthiques à l'école primaire, les problèmes d'implication des normes de conduite qui favorisent l'intégrité, l'adaptation et le respect dans toutes les relations avec la professionnalisation du métier d'enseignant sont sujets aux interrogations. Toutefois, la maîtrise des compétences éthiques attendue chez les enseignants se heurte aux problèmes éthiques liés aux pratiques éducatives (91,5%). Il ressort de certaines analyses liées aux pratiques éthiques à l'école primaire que nos résultats entérinent les travaux de Houédénou et Ayélo (2018) lorsqu'ils montrent l'importance de l'éthique dans une pratique de classe ainsi que Bernard (1998) qui présente ladite pratique comme un outil de gestion qui tend à organiser, à préparer les activités pédagogiques et à contrôler la performance scolaire (Jorro, 2021). Mais, il est nécessaire que ces différents auteurs n'ont pas abordé la dimension évaluative des pratiques éthiques. Celle qui permet de ressortir les véritables problèmes qu'elle pose dans la mise en œuvre. De cette recherche, nous ressortons que l'évaluation a permis de reconnaître qu'il y a une incontournable asymétrie dans la relation enseignant-apprenant. Ici, nous ne remettons pas en question les travaux des chercheurs puisque cette situation fonde et permet l'apprentissage, mais elle donne en même temps à l'enseignant un pouvoir qu'il peut abuser (Desaulniers, 1997). Pour ce faire, certaines personnes enquêtées soulignent que : « *Ohlala ! tous les acteurs du système éducatifs exposent les questions liées aux des types d'éthiques à l'école mais ont de difficultés à faire une analyse de la tâche enseignante avec le dégagement de critères de réalisation et de la mise en évidence des critères d'évaluation* ». A ce titre, il faut le recours à l'analyse de l'erreur pour déclencher des prises de conscience chez l'enseignant. Or, la liste est trop longue dans le cadre de cette recherche (Morrisette, 2010). A titre illustratif, les personnes enquêtées montrent qu' : « *Au Burkina Faso, il faut qu'à l'école normale des instituteurs, la formation des enseignants tienne compte des aspects du développement de l'enseignant y compris sur le plan des valeurs et des attitudes, car le problème de formations spécifiques se pose avec acuité* ». Ainsi, 73,06% des enseignants peinent dans la mise en œuvre des compétences disciplinaires, car « *la*

polyvalence de nos enseignant ne favorise plus la maîtrise du déroulement des champs de formation et ne les permet plus d'être capables à faire du choix de savoirs utiles et signifiants pour leurs apprenants ». Tout d'abord, le fait de concevoir et d'organiser le fonctionnement de la classe comme une communauté d'apprentissage avec ses rituels, ses règles du jeu, sa micro-culture (Allal & Mottier Lopez, 2007) de sorte qu'apprendre relève bien d'un processus sociocognitif ouvert aux affects et aux émotions et permettant un travail de construction interprétative. Alors, les pratiques évaluatives portant sur la gestion des flux des apprenants, la comparaison des résultats entre classes, entre écoles, à l'échelon régional, national, international et qui relève du niveau politique et de sa traduction organisationnelle (Jorro, 2023).

C'est pourquoi, Perrenoud (1993) affirme que : *« chaque enseignant est condamné à reconstruire chaque jour, à son échelle, de façon plus ou moins intuitive : une politique de l'éducation ; une éthique de la relation ; une épistémologie des savoirs ; une transposition didactique ; un contrat pédagogique et une théorie de l'apprentissage »* (p.10). Dès lors, pour réussir véritablement l'évaluation des pratiques éthiques à l'école primaire, il faut former un enseignant qui relève d'une tâche complexe et place chaque jour les formateurs devant des défis de taille à relever. Ainsi des réflexions telles l'articulation constante de l'analyse et de l'action, la raison et les valeurs, les finalités et les contraintes de la situation de la classe, etc. font partie des compétences culturelle, disciplinaire, didactique et pédagogique. Ces dernières permettent de dire que l'évaluation des pratiques éthiques est fortement recherchée pour le développement des différentes compétences dans un processus d'enseignement-apprentissage à l'école burkinabé. L'évaluation des pratiques éthiques à l'école primaire permet à l'apprenant à travers le processus d'enseignement-apprentissage de connaître les fondements de l'éthique, ses concepts de base, son épistémologie en y apportant une vision plus juste des règles de conduite dans la profession enseignante. Du fait, il faut proposer une part de formation réservée à l'évaluation des pratiques éthiques, dans la formation des enseignants ; sensibiliser les enseignants en formation à développer une personnalité qui tient compte d'une attitude éthique et proposer des moyens susceptibles d'amener l'enseignant en formation à acquérir des notions éthique ; etc.

Conclusion

La recherche restituée a proposé une analyse des pratiques évaluatives d'éthiques dans l'enseignement primaire publique Wend Panda dans le secteur 9 de Koudougou au Burkina Faso. Partant du constat de la place jugée à cet égard insuffisante à l'évaluation des pratiques éthiques dans l'école primaire d'aujourd'hui, cet article décrit les vertus et identifie les difficultés liées à la mise en œuvre de l'éthique. Il montre notamment combien l'évaluation des pratiques éthiques est peu présent dans les formations spécifiques des enseignants. En effet, cette recherche soulève essentiellement la problématique de la mise en œuvre de ladite évaluation à partir des politiques de formation et les indicateurs de pilotage et sont mises en. Tel est aussi le cas d'un point de vue institutionnel et organisationnel, les pratiques de cette évaluation portent sur un niveau méso et assurent des fonctions de pilotage des dispositifs de formation, des projets d'action. Elles sollicitent des dynamiques de développement professionnel globales à travers les relations acteur-activité- organisation. Ainsi, il convient de les repenser de sorte que l'évaluation des pratiques éthiques valorise au mieux l'ensemble des apprentissages servant à la prise en compte d'une culture scientifique des apprenants.

En clair, à l'école primaire, la formation des enseignants se souciant de ce problème a en mains les moyens nécessaires pour y remédier. Le domaine du savoir-être et des attitudes spécialement celle de l'ouverture sont les atouts pour impliquer le développement global et intégral de l'individu à travers les pratiques éthiques. De même, l'évaluation pratiques éthiques dans ce contexte est perçue comme une pratique sociale cautionnant le mouvement de rationalisation qui affecte l'institution scolaire et au rang desquelles figure l'institution éducative. Les enseignants et les personnes ressources partagent l'idée d'une obligation de moyens mais restent réticents lorsque la question du résultat est brandie. Dans ce contexte, la perception négative de l'évaluation mérite que l'on porte plus avant l'analyse d'une pratique professionnelle décisive dans les apprentissages et tout autant majeure dans l'exercice de la profession enseignante. L'enjeu est donc de ne pas sous-estimer l'évaluation accompagnatrice des apprentissages à partir des pratiques éthiques des enseignants à l'école primaire au Burkina Faso.

Bibliographie

Allal, L., Mottier Lopez, L. (2007). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en*

formation. Paris : De Boeck.

Desaulniers, M-P. (2000). L'éthique appliquée en éducation. *Revista Portuguesa de Educação*. Vol.13. Núm.1. pp.299-317. Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada.

Fabre, M. (2003). *Le problème et l'épreuve : formation et modernité chez Jules Verne*. Paris : L'Harmattan.

Houédénou, A.F. et Ayélo, C.J. (2018). *Développer des nouvelles compétences pour enseigner : se construire pour enseigner éthique et déontologie de l'enseignement*. Les éditions ProTIC, Abomey-Calavi.

Jorro, A. (2021). L'évaluation sur tous les fronts ! De la gouvernance à l'accompagnement des apprentissages. In P. Guibert (Ed.). *Manuel des sciences de l'éducation et de la formation*. Bruxelles : De Boeck. (sous presse).

Loi d'orientation n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin rectifiée par la loi 2005-33 du 06 octobre 2005.

Morrisette, J. (2010). Un panorama de la recherche sur l'évaluation formative des apprentissages. *Mesure et Evaluation en éducation*, 33 (3). pp : 1-27.

Moreau, D. (2007). L'éthique professionnelle des enseignants : déontologie ou éthique appliquée de l'éducation ? In *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*. Vol. 40. N°2.

Perrenoud, P. (1993). Compétence et formation des enseignants ? Actes de colloque. Trois-Rivières : Publications des sciences de l'éducation.