

STYLES PARENTAUX SUIVIS ET REUSSITE SCOLAIRE DES ELEVES DES COLLEGES ET DU LYCEE D'ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE D'ABIDJAN

PARENTAL STYLES MONITORING AND ACADEMIC SUCCESS OF STUDENTS IN COLLEGES AND THE ARTISTIC EDUCATION HIGH SCHOOL OF ABIDJAN

SERGIO HERMES KAKOU

Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC)

sergiokakou0@gmail.com

RESUME

Cette étude vise à analyser le lien entre les styles parentaux, le suivi et les résultats scolaires des élèves du lycée d'enseignement artistique d'Abidjan. L'étude a été menée au lycée d'enseignement artistique d'Abidjan. Dans le cadre de cette recherche, ce sont au total 08 élèves des promotions seconde, première et terminale de la série H qui ont pris part à l'entretien de façon empirique. A ce petit groupe d'élèves, nous avons ajouté le proviseur 01, le censeur 01 et enfin 02 éducateurs ce qui donne un échantillon total de 12 individus qui ont pris part à l'enquête. Les données recueillies ont été analysées sur le plan de l'analyse de contenu précisément de type thématique. Les résultats indiquent que les trois styles influencent le niveau de réussite des élèves. En second, le style parental permissif a des effets négatifs sur les résultats scolaires au contraire des styles parentaux démocratique et autoritaire. Ces deux styles parentaux constituent par ailleurs d'excellents prédicteurs de réussite éducative (scolaire et sociale).

Mots-clés : Style parental, contrôle parental, pratiques parentales, éducation parentale.

ABSTRACT

This study aims to analyze the link between parenting styles, monitoring and academic results of students at the Abidjan High School of Arts. The study was conducted at the Abidjan High School of Arts. As part of this research, a total of 8 students from the second, first and final year of the H series took part in the interview empirically. To this small group of students, we added the headmaster 01, the censor 01 and finally 02 educators, which gives a total sample of 12 individuals who took part in the survey. The data collected were analyzed in terms of content analysis, specifically thematic type. The results indicate that the three styles influence the level of success of students. Second, the permissive parenting style has negative effects on academic results, unlike the democratic and authoritarian parenting styles. These two parenting styles are also excellent predictors of educational success (academic and social).

Keywords: Parenting style, parental control, parental practices, parental education.

I-INTRODUCTION

Depuis l'antiquité, les grands penseurs de l'éducation sont loin d'avoir parlé d'une seule voix. Si pour les philosophes moralistes, théoriciens ou praticiens, l'éducation était la pierre de touche pour construire le monde répondant à leurs attentes, certains jugeraient de façonner les jeunes générations, prenant parfois le formatage ou l'endoctrinement. D'autres plus humanistes défendraient la liberté de l'enfant et un enseignement plus démocratique. Des psychologues, des sociologues, des économistes et aujourd'hui des neuroscientifiques abordent les questions d'éducation à travers des théories de la connaissance du développement de l'intelligence, du fonctionnement ou de l'économie politique. Tous ces scientifiques sont sommés de faire face aux grands enjeux d'une éducation qui concerne maintenant l'ensemble des enfants de la planète. De Rousseau à Maria Montessori, de John Dewey à Célestin Freinet, un panorama des grandes figures de la pédagogie qui ont proposé leur conception sur les façons d'apprendre, de former, de transmettre : en somme de forger les individus et les sociétés humaines.

L'éducation des enfants dans le cadre de la famille a été pendant longtemps considérée par les chercheurs en sciences humaines et sociales comme un processus informel qui contribue au développement des enfants et à leur insertion dans la société. Psychologues, anthropologues, sociologues ont produit un nombre considérable de travaux tout en essayant de déterminer la nature de cette éducation, ses composantes, ses déterminants et ses conséquences (Maccoby&Martin, 1983 ; Rollins &Thomas, 1979 ; Whiting, 1988). Les différents praticiens dans le champ de l'éducation ont de leur côté, été toujours intéressé par ces travaux (Clarke-Stewart & Apfel, 1978, Laosa & Sigel, 1982). L'étude des différents aspects de l'éducation familiale a connu ces dernières années un développement spectaculaire, les chercheurs affinant leurs théories et les méthodes essayant de tenir compte de la complexité des interactions familiales et des contextes sociaux (Harris, 1995 ; Lahire, 1995) Bien que les approches sur le concept d'éducation diffèrent selon les époques et les disciplines, la littérature précise cependant que l'objectif de l'éducation est de développer au maximum le potentiel de l'enfant et de lui offrir un maximum de chances de participer pleinement et de façon responsable à la vie d'une société. Atteindre de cet objectif majeur nécessite inéluctablement l'intervention de la famille à tout point de vue. Selon la littérature, en amont de tout processus éducatif se trouve la famille. A cause de son rôle prépondérant, elle est considérée par la majorité des auteurs comme le socle de tout le processus éducatif.

La grande majorité des auteurs précisent que la famille ou plus exactement les parents ont un rôle et une responsabilité étendues dans tout processus éducatif des enfants et adolescents. Pour Bourdieu (1966), les parents transmettent à leurs enfants un système de valeurs qui contribuent à définir entre autres choses les attitudes à l'égard du capital culturel et à l'égard de l'institution scolaire. Dans ce même élan, le milieu familial est perçu comme un espace de sécurité, de support et d'aide pour l'adolescent dans la construction et la réalisation de soi. La famille plus spécifiquement les parents auront pour tâche de guider le jeune dans ses différentes activités qui assureront son épanouissement personnel et son intégration sociale. Il sera question pour les parents de veiller sur son fonctionnement à l'intérieur des différents canaux sociaux. Ce rôle attribué à la famille, plus précisément aux parents représente un point d'intérêt de prédilection dans les nouvelles recherches qui se réalisent en éducation (Deslandes et Bertrand, 2003 ; Deslandes et Cloutier, 2005).

Le rôle étendu des parents dans le processus éducatif des adolescents en situation de scolarité suscite la problématique suivante :

Comment les parents doivent-ils s'y prendre pour atteindre d'abord les objectifs de réussite de l'éducation de leurs enfants, et en second lieu, comment atteindre les objectifs de réussite scolaire et de réussite sociale ?

Il est évident que tout parent éducateur qui se sent investi de responsabilités de « parenting » vise en premier, l'objectif de réussite éducative, ensuite l'objectif de réussite scolaire et en fin l'objectif de réussite sociale. Bien que le concept de réussite scolaire paraisse dans la littérature comme un concept très difficile à cerner, Bouchard et St Amand (1996), estiment qu'elle doit viser l'intégration sociale de l'apprenant. Ces auteurs ajoutent que le concept d'éducation est donc constitué de plusieurs éléments comme l'acquisition de savoirs, d'attitude et de comportements qui permettent à l'individu d'intégrer la sphère sociale. Au cours de ces dernières années, plusieurs recensions des écrits, de synthèses de recherches ont mis l'accent sur le rôle et la participation parentale reliée au suivi scolaire dans la performance scolaire des enfants et des adolescents (Deslandes et Potvin, 1998 ; Deslandes et Lafortune, 2001 ; Deslandes et Cloutier, 2005). Ces recherches ont eu pour visée, d'explorer les habiletés que les parents doivent avoir et les conditions que la famille doit offrir à l'enfant et à l'adolescent pour pouvoir s'épanouir et réussir à l'école. De ce qui précède, nous estimons qu'il existe un rapport significatif entre le style parental (habiletés parentales) et les performances scolaires. Cependant, à quoi ramène donc le concept de style éducatif parental ?

Selon la littérature depuis les années 1960 la psychologue Diana Baumrind avait déjà construit sa théorie sur les styles parentaux. La notion de style parental a été donc introduite par Baumrind puis étudiée par de nombreux autres auteurs amenant à la définition de nombreuses typologies de styles éducatifs (Desmet et pourtois1993, Kellerhals et Montandon, 1991). Grolnick et Ryan (1989) le définissent comme étant la manière, un support à l'autonomie, une sorte d'engagement parental et de structure d'éducation. En effet cette façon qu'ont Grolnick et Ryan de définir le style parental réfère en fait à la façon dont globalement les parents élèvent leur enfant. Baumrind (1991), définit le concept comme suit : Le style parental désigne les « patterns » ou régularité qui décrivent les pratiques courantes d'un parent envers son enfant pour le guider et l'encadrer dans son développement. Pour les auteurs comme Darling et Steinberg, (1993), le style parental est défini comme des constellations d'attitudes et d'expression non verbale qui définit la relation entre parents et enfants au gré des différentes situations. Cependant, ces deux notions sont bien différentes selon Darling et Steinberg (1993). Les pratiques parentales sont définies comme les comportements spécifiques que les parents mettent en œuvre pour socialiser leurs enfants, tandis que le style parental réfère au [...] climat émotionnel dans lequel les parents élèvent leurs enfants. Darling le décrit comme le « milieu parental général ». Selon Bergonnier-Dupuy, Joint Lambert et Durning (2013), le style parental réfère à un ensemble d'attitudes qui sont communiquées à l'enfant et qui crée un climat émotif à travers lequel les comportements parentaux sont exprimés. Dans le contexte de l'éducation des enfants, plusieurs théories et beaucoup d'opinions ont été avancées sur les meilleurs moyens d'élever les. Cependant les théories sont influencées par les contextes historiques et culturels ainsi que par les idéologies sur l'enfance. Ainsi selon les travaux de Baumrind, les styles parentaux décrivent comment les parents réagissent (leur réactivité ou sensibilité) et ce qu'ils exigent (contrôles et exigences) de leurs enfants. Ces recherches mettent en évidence que les parents qui offrent à leurs enfants suffisamment de soutien et d'indépendance tout en faisant preuve fermeté (ou contrôle) de leurs comportements, ont des enfants qui ont des meilleurs résultats plusieurs domaines. Vu de cette manière, l'on peut déduire qu'il existe un lien évident entre les pratiques parentales, le style parental et réussite scolaire.

Tenant compte de la définition donnée par Darling et Steinberg sur les pratiques parentales, nous pouvons considérer dans le cadre de cette recherche les pratiques parentales comme des comportements qui consistent par exemple à suivre et à aider l'enfant dans ses travaux à la maison et à participer aux activités scolaires. C'est dans cette même veine que Steinberg et al

(1989) établissent qu'il existe un lien entre le style parental démocratique et les résultats scolaires. Dans leur développement, ce lien se décline en trois dimensions du style parental démocratique en rapport la réussite scolaire. Il s'agit de l'engagement parental, l'encadrement parental et en fin l'encouragement à l'autonomie. En quoi consistent ces trois variables ? Selon leur étude, les parents engagés sont décrits comme des personnes ressources pour leurs enfants et les adolescents, lorsqu'ils ont un problème, Ils réservent du temps pour ces derniers et discutent avec eux. L'encadrement parental est caractérisé par le fait que les parents sont au courant des allées et venues de son enfant et de la gestion du temps de ce dernier. L'encouragement à l'autonomie consiste à développer l'esprit critique chez les adolescents. Cet encouragement se fait par la possibilité que les parents offrent à leurs enfants de questionner leurs décisions (Deslandes et Potvin, 1998). Ces scientifiques sont arrivés à la conclusion que le style parental démocratique caractérisé par des hauts niveaux d'engagement, d'encadrement parental et d'encouragement à l'autonomie est en lien avec les meilleurs résultats scolaires. D'autres études ont établies par exemple un rapport entre les pratiques parentales et l'adaptation psychosociale des adolescents. Ces études indiquent que les jeunes qui vivent dans un milieu permissif indulgent présentent un sens élevé de confiance en soi, mais ont un taux plus élevé d'abus de drogue et de mauvaises conduites à l'école. Ils sont moins impliqués dans leurs activités scolaires. Lamborn et al. (1991). Dans ce même ordre d'idée, Rumberger et al. (1993) estiment que les élèves décrocheurs proviennent davantage des foyers caractérisés par un style parental permissif.

Pour Maccoby et Martin (1983), Baumrind (1978) est sans contredit, la pionnière dans l'étude des styles parentaux. Baumrind introduit une nouveauté dans son approche. Elle se sert de la notion de contrôle des parents comme variable principale de son étude. Sur le plan conceptuel, elle utilise la notion de contrôle des parents et l'interprète comme n'étant uniquement restrictif. Selon elle ce contrôle s'exerce pour permettre à l'enfant de mieux se socialiser. Ainsi, elle mesure le contrôle comme un concept ayant plusieurs articulations : c'est ainsi qu'elle définira au moins trois types de contrôles (permissif, autoritaire, autoritatif). C'est dans cet élan qu'elle dégagera trois principaux styles parentaux : les parents autoritaires, les parents permissifs et les parents démocratiques ou directifs. Selon l'étude de Baumrind (1971), les parents autoritaires favorisent le contrôle et la soumission, punissent beaucoup et sont moins chaleureux que d'autres parents. Les parents permissifs valorisent l'expression de soi et l'autodiscipline, donnent peu de règles. Les parents démocratiques sont décrits comme chaleureux ouverts

envers leurs enfants mais leurs demandent malgré tout de bien se tenir. Ils sont fermes dans les règles qu'ils établissent et donnent des punitions. Dans cette typologie, le style parental démocratique semble le plus souvent être associés à de bons résultats auprès des enfants car les parents démocratiques définissent des normes claires pour leurs enfants, et surveillent les limites qu'ils leur fixent. Cependant, aucun style parental n'est sans conséquence pour les enfants. Ainsi comme conséquences pour les enfants, de nombreuses études suggèrent que le style parental démocratique /directif donne de meilleurs résultats comme nous l'avons fait observer tantôt. Les parents démocratiques ont des enfants qui sont plus indépendants plus autonomes, L'auteur les décrit comme plus compétents socialement. Ils sont plus susceptibles de réussir dans la vie, d'être apprécié par ceux qui les entourent, altruistes et ils possèdent la capacité d'autodétermination. Les enfants d'âge préscolaire des parents démocratiques /directif sont décrits comme plus autonomes, ayant un meilleur contrôle de soi, affirmatif ainsi qu'heureux et curieux. L'auteur ajoute ce qui suit : le style démocratique donne aux enfants des motivations intrinsèques (félicitations, encouragements, valorisation des efforts) plutôt qu'extrinsèques (cadeaux ou punitions) Ce type d'approche apprend à l'enfant à prendre plaisir à travailler dans le but de réussir pour apprécier un sentiment d'efficacité personnelle. C'est sans doute une des raisons pour lesquelles les enfants des parents démocratiques ont généralement des meilleurs résultats scolaires.

Le style parental autoritaire impose la discipline en exigeant de l'enfant l'obéissance et l'acceptation des décisions sans poser de questions : le contrôle psychologique y est élevé. Baumrind décrit le maintien de l'autorité des parents comme « coercitif » chez les parents autoritaires (arbitraire, péremptoire, dominants, soucieux de marquer les distinctions de statuts) Les parents autoritaires qualifiés de autocrates par certains auteurs, privilégient l'obéissance, ils exigent de leur enfant de suivre la direction qui leur est indiquée sans explications ou de commentaires. Le but de ce type de parents est d'apprendre à l'enfant à bien se comporter, de survivre et de s'épanouir comme un adulte dans une société hostile et impitoyable, en préparant l'enfant à faire face aux réactions négatives telles que la colère et l'agressivité, auxquelles il fera face si son comportement est inapproprié. Conséquence du style autoritaire pour l'enfant. Les enfants élevés par des parents autoritaires ont tendance à être conformistes, très obéissants, calmes, renfermés et ne sont pas très heureux.

Baumrind a observé que le style parental permissif est associé à des enfants plus ou moins immatures, moins responsables et moins capables de contrôler leurs impulsions. Les enfants

des parents permissifs » n'apprennent jamais à contrôler leur propre comportement et s'attendent toujours à recevoir ce qu'ils désirent

A cette typologie élaborée par Baumrind, Maccoby et Martin ont proposé d'ajouter un quatrième style parental à la classification développée initialement par Baumrind qu'ils ont désigné alors comme style parental détaché-négligent. Tout comme les précédents auteurs et toujours en se basant sur les dimensions sensibilité et contrôle. Cloutier (1994) propose aussi une classification des styles parentaux en quatre types. Les définitions qu'il propose sont similaires à celles de Baumrind (1971) et Maccoby et Martin (1983). Toutes ces études bien que parfois différentes dans les dénominations restent fondamentalement les mêmes par les résultats. Ces études convergent dans un sens commun qui semble être l'aboutissement des efforts conjugués de la famille et de l'institution scolaire : la réussite sociale de l'enfant. C'est ce point de vue que semble partager (St Aman et Bouchard, 1996 pg4) à travers « Réussit, celui ou celle qui acquiert certains savoirs définis, ainsi que certaines valeurs et attitudes qui vont lui permettre de s'insérer socialement et participer pleinement aux transformations sociales ». Désormais le milieu familial est devenu une thématique de prédilection dans les recherches récentes réalisées sur la réussite scolaire. Des sociologues comme Bourdieu et Passeron (1970) ; Bernstein (1972) ; Boudon (1973 ; 1975) ont mis l'accent sur les paramètres culturels et économiques propres au milieu de l'enfant comme facteurs qui favorisent la réussite scolaire de l'apprenant. D'autres auteurs (Dornbusch et al 1990 ; Steinberg et al. 1991, 1992 ; Deslandes et Lafortune 2003) mettent l'accent sur des facteurs familiaux internes ou endogènes comme : les pratiques éducatives et les interactions parents enfants (ou adolescents) axées sur l'école. Pour ce qui est de cette institution, le rôle central que la société d'aujourd'hui lui confère, fait d'elle l'élément central de mobilité et/ou d'insertion sociale. En effet, l'individu contemporain pour pouvoir s'intégrer pleinement dans la sphère sociale doit passer par l'école et encore faut-il réussir.

Dans la littérature, nous retrouvons plusieurs auteurs qui ont étudié le rapport entre le milieu socioculturel et la réussite scolaire de l'apprenant (Colman, 1966 ; Bourdieu et Passeron, 1970 ; Jencks et al 1972 ;), Les résultats de leur analyse montrent que la variable socioculturelle influence fortement les performances scolaires des adolescents. Des études plus récentes ont introduit la variable « implication parentale dans la scolarité de l'enfant » dans ce vaste champ d'études de l'éducation parentale. Les résultats des méta-analyses ont montré que l'implication

des parents dans la scolarité de l'enfant produit une influence positive sur les performances scolaires de l'enfant. (Fan et Chen, 2001)

Les études de Baumrind (1971), de (Darling et Steinberg, 1993), complétée par l'étude de (Maccoby et Martin, 1983) sont très riches par leur contenu, cependant elles présentent quelques limites parce qu'elles n'associent pas la variable « implication parentale dans la scolarité » bien que leurs études fassent intervenir la variable « supervision parentale ». L'analyse des auteurs (Fan et Chen, 2001), montre que la variable implication parentale dans le processus éducatif de l'enfant est incontestablement le facteur qui permet d'atteindre l'objectif de réussite scolaire de l'enfant. La présente étude vise comme objectif général, montrer le lien existant entre les styles éducatifs parentaux et la réussite scolaire des adolescents en situation de scolarité. Et en particulier relever dans la typologie des styles éducatifs parentaux ceux qui influencent la réussite scolaire des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique d'Abidjan. Elle s'accommode avec la théorie de l'apprentissage sociale d'Albert Bandura (1986), en ce sens que cette théorie est basée sur une approche cognitive-comportementale de l'apprentissage des comportements humains. Les styles éducatifs se présentent comme une batterie de stratégies éducatives. Dans ces stratégies, on retrouve les concepts clés de la théorie de Albert Bandura, notamment : la rétention la reproduction ; la motivation qui se présentent comme facteurs incontestables de tout processus éducatif. L'étude met en relation les styles parentaux, le suivi et la réussite scolaire.

II-METHODOLOGIE

1. Site et participants à l'enquête.

Le site de l'étude est lycée d'enseignement artistique (LEA). Situé à Cocody cité des arts. Cet établissement d'enseignement secondaire a plusieurs particularités, d'abord, il est le seul sur le territoire national qui forme dans les disciplines de la culture : Musique, théâtre, arts plastiques. La seconde particularité de cet établissement d'enseignement secondaire est qu'il ne reçoit pas d'élèves affectés de l'Etat. Chaque génération est recrutée par voie de concours. La formation commence avec les élèves des classes de seconde avec la série H1, pour les arts plastiques, la série H2 pour la Musique et la série H3 pour le Théâtre. Le lycée d'enseignement artistique est très sélectif, à cause des excellents résultats scolaires, il est classé parmi les établissements d'excellence en Côte d'Ivoire.

L'échantillon est composé des élèves des classes de seconde H3 des classes de premières H2 et en fin des classes de la terminale H1. Ensuite du proviseur 01 et le personnel d'encadrement censeur 01 et les éducateurs 02.

En ce qui concerne les élèves qui ont été disponible, nous avons retenu quatre élèves pour la terminale H (H1 : 04), correspondant à un taux de 50% ensuite trois élèves pour la classe de première H (H2 : 03) correspondant à un taux évalué à 37.5%. Pour ce qui est du niveau second H, l'étude a pris en compte un seul élève (H3 : 01), ce qui correspond à un taux évalué à 12.50%. Il faut rappeler que l'échantillonnage a été réalisée à partir de la technique de quotas et sur la base des performances scolaire par niveau et par discipline. Ainsi, nous avons pris en compte pour le niveau terminale les mentions Excellent et très bien ce qui équivaut aux moyennes suivantes (14/20 ; 19/20)

En ce qui concerne le niveau première, nous avons considéré les mentions Bien et Assez bien c'est-à-dire les moyennes suivantes (10 /20 ; 14 /20). Et en fin, pour le niveau seconde, nous, nous sommes intéressés à la mention insuffisante c'est-à-dire les moyennes suivantes (05/20 ; 08/20). Nous avons pu obtenir un total de 12 personnes.

2. Techniques et outils de Collette des données

Un seul instrument de recueil de données a été utilisé : l'entretien à visée de recherche. Celui-ci selon Blanchet (1997) porte sur la co-construction du discours. Un guide d'entretien semi direct a été utilisé pour le recueil des données auprès des participants à l'enquête.

L'entretien a porté sur le style parental et les attitudes parentales, connues sous le vocable de pratiques parentales qui sont caractérisées par supervision parentales qui consiste à porter assistance à l'apprenant à la maison et à la participation des parents dans le suivi scolaire de l'apprenant. Dans cette étude, l'accent sera mis sur la combinaison style parental et la supervision parentale tant à la maison que dans le suivi scolaire pour mieux apprécier l'impact des pratiques éducatives parentales sur les performances scolaires des élèves du lycée d'enseignement artistique (LEA)

3- Analyse et traitement des données.

L'analyse de contenu a été convoquée dans cette recherche. Elle est selon Bardin (1977) une analyse systématique des messages ou discours du locuteur. Cette étude a mis l'accent sur l'analyse catégorielle de type thématique.

III-RESULTATS

Les résultats s'articulent sur les performances scolaires des élèves des classes de seconde H3, de première H2 et de la Terminale H1. Ces performances sont appréciées sur la base des variables suivantes : Résultats satisfaisants et résultats insatisfaisants. L'objectif est d'apprécier l'impact de chaque style éducatif parental sur les performances scolaires des élèves du LEA. Nous allons commencer la présentation des résultats avec les élèves de la promotion seconde H3, en second lieu avec les élèves de la promotion première H2 et terminerons cette présentation avec les élèves de la promotion Terminale H1.

1. Style éducatif parental suivi et résultats scolaire des élèves de la seconde H3 du Lycée d'enseignement artistique.

Tableau 1 : impact des styles éducatifs parentaux sur les performances scolaires des élèves de la 2nd H3

Style éducatif parental	Performance scolaire	
	Satisfaisantes	Insatisfaisantes
Autoritaire	Satisfaisantes	
Permissif		Insatisfaisantes
Démocratique	Satisfaisantes	

Source : Kakou Sergio Hermes, enquête, 2025

Le tableau No1 présente les trois styles éducatifs parentaux : style Autoritaire ; style permissif et style démocratique en lien avec les performances scolaires des élèves de la seconde H3. Le tableau rend compte de l'impact de chaque style parental sur les performances scolaire des élèves de la seconde H3 qui sont apprécié sur la base des mentions ; satisfaisantes et insatisfaisantes. Le tableau révèle ce qui suit : les élèves qui ont été éduqués avec le style éducatif parental autoritaire ont des performances scolaires jugées satisfaisantes, car ils ont moyennes de classes comprises entre (14/20 et 19/20). Les élèves qui ont été éduqués avec un style éducatif parental permissif ont des performances scolaires jugés insatisfaisantes comme en témoigne leurs moyennes de classes comprises entre (8.50 /20 et 10.98/20). A ce propos, l'élève GRACE (nom d'emprunt), qui a acceptée l'entretien, nous a confié ceci *Monsieur, chez moi en famille, notre père est cool, il ne nous met aucune pression. A la rentrée, chacun lui présente sa liste de fourniture. Papa achète tous les manuels scolaires, ensuit procède à notre inscription à l'école. Après cette étape, il nous laisse la liberté de suivre les cours selon notre*

emploi de temps. Il ne nous embête pas sur les questions de travail en classe. A part la question traditionnelle « est ce que le travail ça va ». Les parents nous ont donné volontiers un trousseau des clefs de la maison, comme ça lorsqu'on sort on peut rentrer tranquillement sans sonner au portail. Aux ; papa et maman ne contrôlent ils pas votre travail de classe, ils ne contrôlent pas non plus vos entrées et sorties. Voici la réponse de Grace Monsieur, nous dans notre famille, les ne nous stressent pas sur ces questions-là. Les élèves de cette classe même classe qui ont été éduqués avec le style éducatif parental démocratique ont des performances scolaires jugés satisfaisantes car, ils ont des moyennes de classe comprises entre (14/20 et 19/20).

En somme les élèves éduqués avec les styles éducatifs parentaux autoritaire et démocratique ont tous des performances scolaires jugée satisfaisantes Par contre ceux qui ont été éduqués avec le style parental éducatif permissif ont des performances scolaires insatisfaisantes

2-Style éducatif parental suivi et résultats scolaire des élèves de la classe de première H2 du Lycée d'enseignement artistique

Tableau 2 : impact des styles éducatifs parentaux sur les performances scolaires des élèves de la première série H2

Style éducatif parental	Performance scolaire	
	Satisfaisantes	Insatisfaisantes
Autoritaire	insatisfaisantes	
Permissif		Insatisfaisantes
Démocratique	Satisfaisantes	

Source : Kakou Sergio Hermes, enquête, 2025

Le tableau No 2 montre les trois styles éducatifs parentaux et leurs effets sur les performances scolaires des élèves de la première série H2. Il ressort de cette interaction les résultats suivants : les élèves de la première série H2 qui ont été éduqués avec le style éducatif parental autoritaire ont des performances scolaires jugés satisfaisantes ; ils ont des moyennes de classes comprises entre (14/20 et 19/20). Un autre élève AHMED (nom d'emprunt) avec qui nous avons échangé nous a confié ce qui suit. *Monsieur je vous remercie de l'honneur que vous me faites en me donnant la parole. Pour répondre à votre question qu'est ce qui explique mes performances scolaires satisfaisantes ? Monsieur, chez moi en famille les parents fixent les règles de conduites et veillent à leur application stricte. En claire, c'est l'obéissance et la*

soumission totale, aucun manquement n'est toléré. S'agissant du travail scolaire, les parents contrôlent absolument tout. Parfois, ils papa nous assistent pour faire les devoirs à la maison.

Les élèves de cette même classe qui ont été éduqués avec le style éducatif parental permissif ont des performances scolaires jugées insatisfaisantes ; leurs moyennes de classes sont comprises entre (8.50/20 et 10.95/20).

En dernier lieu, le tableau montre, que les élèves de la classe de première H2, qui ont été éduqués avec le style éducatif parental démocratique ont des performances scolaires jugées satisfaisantes. En effet ces élèves ont des moyennes de classe qui sont comprises entre (14/20 et 19/20.)

En conclusion les élèves éduqués avec les styles éducatifs parentaux autoritaire et démocratique présentent tous des performances scolaires jugés satisfaisantes. Par contre ceux qui ont été éduqués avec le style éducatif parental permissif ont des performances scolaires jugées insatisfaites

3-Style éducatif parental suivi et résultats scolaire des élèves de la classe de Terminale H1 du Lycée d'enseignement artistique

Tableau 3 : impact des styles éducatifs parentaux sur les performances scolaires des élèves de la Terminale série H1

Style éducatif parental	Performance scolaire	
	Satisfaisantes	Insatisfaisantes
Autoritaire	satisfaisantes	
Permissif		Insatisfaisantes
Démocratique	Satisfaisantes	

Source : Kakou Sergio Hermes, enquête, 2025

Le tableau No3 présente les trois styles éducatifs parentaux et leur impact sur les performances scolaires des élèves de la terminale série H1. De cette interaction, il ressort le résultat suivant : Les élèves de la promotion terminale série H1, éduqués avec le style éducatif autoritaire présentent des performances scolaires jugées satisfaisantes. Les élèves de cette même promotion terminale H1 éduqués avec le style éducatif parental démocratique présentent également des performances scolaires jugées satisfaisantes. Mlle Bénédicte (nom d'emprunt) à la quelle, qu'est ce qui explique cette belle performance scolaire ? Mlle Bénédicte répond ceci. *Monsieur je voudrais d'abord vous dire merci pour cet honneur. Je voudrais simplement rappeler qu'il n'y a pas de magie en matière d'études scolaires, il faut d'abord avoir dans esprit*

l'amour du travail et du travail bien fait. Je rappelle aussi cette vertu se cultive depuis la maison. Vous réalisez tout de suite que ce sont les parents qui depuis le bas âge nous ont inculqué l'amour du travail. Au-delà de cet aspect, papa a instaurer un système de partenariat qui fonctionne comme suit : Papa s'engage à remplir tous nos besoins fondamentaux, à combler nos désirs. Mais en retour, il exige de nous de bons résultats scolaires et une bonne conduite à la maison et dans le milieu scolaire (pas de consommation d'alcool, ni de drogue et ni d'un quelconque excitant). Chez nous, les règles de conduite sont fixées par papa et maman ensemble et nul n'a le droit de les enfreindre. Papa exerce un contrôle souple certes mais ne tolère aucun manquement. Monsieur pour tout dire papa il est doux et amère, c'est-à-dire, il nous donne la liberté mais une liberté encadrée par des règles de conduites très strictes.

Comme illustré dans le tableau ces camarades de la promotion, terminale H1 éduqués avec le style démocratique ont des moyennes de classes qui sont comprises entre (14/20 et 19/20). Par contre ceux de cette même promotion de la terminale H1 qui ont été éduqués avec le style éducatif parental permissif présentent des résultats jugés insatisfaisants. Leurs moyennes de classe se situent entre 8.50 et 10.95.

En somme, les élèves de la classe de la terminale H1 qui ont été éduqués avec les styles éducatifs parentaux autoritaire et démocratique présentent les meilleures performances scolaires, contrairement à leurs camarades de la même classe, qui ont été éduqués avec le style éducatif permissif qui eux ont de mauvaises performances scolaires.

L'analyse des résultats de l'étude est résumée dans le tableau numéro 4 sous forme de synthèse.

4. Style éducatif parental suivi et résultats scolaire des élèves des classes de seconde H3, de première H2 de Terminale H1 du Lycée d'enseignement artistique

Tableau N°4 : Styles éducatifs parentaux et performances scolaires des élèves du lycée d'enseignement artistiques d'Abidjan.

classes	Styles éducatifs parentaux	Performances scolaires	
		satisfaisantes	Non satisfaisantes
Seconde H3	Autoritaire	satisfaisantes	
	Permissif		Non satisfaisantes
	Démocratique	satisfaisantes	
Première H2	Autoritaire	satisfaisantes	
	Permissif		Non satisfaisantes
	Démocratique	satisfaisantes	
Terminale H1	Autoritaire	satisfaisantes	
	Permissif		Non satisfaisantes
	Démocratique	satisfaisantes	

Source : Kakou Sergio Hermes, enquête, 2025

Le tableau 4 montre l'impact des styles éducatifs parentaux sur les élèves des trois promotions (2nd H3, 1ère H2 et Tle H1) regroupés en un. Selon les données du tableau, de l'interaction parents et élèves, il ressort, les constats suivants :

Premièrement, les trois styles parentaux que sont : le style permissif, le style autoritaire et le style démocratique ont servi à éduquer les élèves des promotions de 2nd H3 ; de la 1^{ère} H2 et de la promotion de terminale H1.

En ce qui concerne la promotion de la 2nd H3, le tableau numéro 4 montre que seuls les élèves qui ont été éduqués avec le style parental permissif présentent des performances scolaires jugées non satisfaisantes, par contre ceux d'entre eux qui ont été éduqués avec les styles démocratique et autoritaire présentent des performances scolaires satisfaisantes.

Pour les élèves de la promotion 1^{ère} H2, les données du tableau montrent que seuls les élèves qui ont été éduqués avec le style permissif ont enregistré des performances scolaires non satisfaisantes. A l'opposé, ceux d'entre eux qui ont été éduqués avec les styles autoritaires et démocratiques ont obtenus des performances scolaires jugées satisfaisantes.

En ce qui concerne les élèves de la promotion Tle H1, les données du tableau numero4 montrent que seuls les élèves éduqués avec le style permissif ont produit des performances scolaires jugées non satisfaisantes. Par contre ceux d'entre eux qui ont été éduqués avec les styles autoritaires et démocratiques ont produit des performances scolaires satisfaisantes.

Les données du tableau numéro4 présentent deux constances majeures quelques soit la promotion concernée

Première constance : tous les élèves éduqués avec le style permissif peu importe la promotion ont produit des performances scolaires jugées non satisfaisantes.

Deuxième constance : tous les élèves éduqués avec le style autoritaire et style démocratique ont produit des performances scolaires jugées satisfaisantes, ce qui signifie que le style parental permissif impact négativement le rendement scolaire des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique d'Abidjan. A contrario, ces mêmes données indiquent que les styles éducatifs parentaux autoritaire et démocratique ont un impact plutôt positif sur le rendement scolaire des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique d'Abidjan.

DISCUSSION ET CONCLUSION

Les résultats montrent que la réussite scolaire des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique est impactée par le choix du style parental d'une part et d'autre part, par les pratiques parentales. Le concept des styles parentaux est défini comme une constellation d'attitudes qui sont communiquées à l'enfant et qui créent un climat émotif à travers lequel les comportements parentaux sont exprimés. L'étude s'est appuyée sur trois styles parentaux que sont : le style autoritaire ; le style permissif et le style démocratique. Il ressort de cette étude que les élèves de la promotion seconde H3 qui présentent des résultats scolaires jugés non satisfaisants sont issus de familles caractérisés par un style parental permissif. Ces performances scolaires non satisfaisantes des élèves issus de ce type de familles trouvent leur explication dans la parentalité non existante au niveau de la famille. Ces résultats s'alignent sur les travaux de Baumrind (1991) dans sa définition du concept comme suit : Le style parental désigne les « patterns » ou régularité qui décrivent les pratiques courantes d'un parent envers son enfant pour le guider et l'encadrer dans son développement.

Ce dysfonctionnement familial est marqué entre autres par le non suivi du travail scolaire des élèves, et la non implication de ceux-ci dans toutes les activités scolaires, ce que les scientifiques appellent les pratiques parentales. Ces résultats sont en relation avec Bourdieu (1966), qui explique que les parents transmettent à leurs enfants un système de valeurs qui contribuent à définir entre autres choses les attitudes à l'égard du capital culturel et à l'égard de l'institution scolaire.

Au regard de la somme de tous ces déficits dans le processus de la parentalité, il va de soi que les performances scolaires des élèves issus de familles permissives soient insatisfaisantes. Cela est même une conséquence logique, car en biologie par exemple, lorsqu'on une graine en terre, on l'arrose, on veille à ce qu'elle bénéficie de toutes les conditions climatiques afin de garantir une bonne germination. Il en est de même chez les humains. Ainsi pour garantir une réussite en matière d'éducation, une réussite scolaire et en fin une réussite sociale, il est important pour chaque parent de créer un climat social en famille qui puisse garantir l'épanouissement scolaire qui ouvre la voie de la réussite sociale et plus tard la réussite sociale encore appelée intégration sociale réussie. Mais si les parents éducateurs sont absents dans le processus éducatif de leur enfant ; c'est-à-dire qu'ils ne définissent ni n'imposent aucune norme de conduite à leur enfant, c'est une démission de leur part. Ce type de parent n'impactent ni la conduite de leur enfant encore moins leur travail scolaire. Les parents permissifs sont absents dans le processus éducatif de leur enfant. Leur attitude impacte négativement la conduite des enfants qu'ils éduquent et partant le projet de réussite sociale. C'est ce qui illustre les performances scolaires présentées par l'étude. A contrario, les résultats scolaires satisfaisants illustrés dans les différents tableaux se justifient par une véritable implication des parents dans le processus éducatif de leur enfant. Cela se traduit par contrôle parental rigoureux qui à son tour s'accompagne d'un réel suivi scolaire. Ce sont des pratiques parentales qui caractérisent les parents autoritaires en général. Et comme le démontre une fois de plus les résultats de l'étude ; les élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistiques qui sont issus de familles de style parental autoritaire ont obtenu des résultats scolaires jugés satisfaisants parce que le style parental autoritaire est caractérisé par un contrôle rigoureux des parents éducateurs. Ce contrôle débute par l'éducation au sein de la famille. Les élèves prennent leur marque à la maison pour affronter la vie sociale. Aussi cette pratique parentale s'intensifie au niveau scolaire par un véritable suivi scolaire des parents éducateurs. C'est ce qu'explique la théorie d'Albert Bandura la rétention, la reproduction, la motivation se présentent comme facteurs incontestables de tout processus éducatif, car les styles éducatifs se présentent comme une batterie de stratégies éducatives.

Cette attitude parentale influence positivement la conduite de ces élèves dans la société et impact positivement le rendement scolaire. Au-delà de la réussite scolaire, l'on peut aisément affirmer les pratiques parentaux qualifiées d'autoritaires se présentent comme un bon prédicteur de réussite éducative, de réussite scolaire et en fin de réussite sociale. En somme, les résultats

scolaires satisfaisants sont conditionnés par un contrôle parental rigoureux mais aussi des pratiques parentales positives notamment le suivi scolaire, ce sont ces facteurs qui fondent le succès des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique de la promotion première H2.

Les élèves qui ont obtenus les mentions satisfaisantes sont aussi issus de famille de style parental démocratique. Cette mention trouve son explication dans un processus de mutualisme qui caractérise le style parental démocratique. Dans ce cas de figure les parents et les élèves prennent chacun un engagement, l'un envers l'autre. Généralement les parents éducateurs mettent à la disposition des leurs enfants ce dont ils ont besoin pour leur épanouissement. Cela prend en compte la satisfaction des besoins matériels nécessaires exprimés aussi bien que le confort moral. En retour les parents dictent à leurs enfants le code de conduite à la maison afin que ceux-ci prennent leur marque dans la cellule familiale pour pouvoir affronter l'extérieur. En clair les parents présentent leurs exigences à leurs progénitures afin que ceux-ci se conforment à ces exigences à l'avance. Elles se traduisent par parentales des parents d'abord et ensuite par le respect du contrat ou encore partenariat. Dans ce cas de figure, le succès à l'école des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique d'Abidjan traduit par les mentions satisfaisantes et du lycée sont issus des familles de style parental démocratique comme illustré par une partie des élèves de la promotion de terminale H1.

L'étude des styles parentaux, suivi et réussite scolaire des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique d'Abidjan, a visé l'objectif majeur suivant : Montrer d'abord qu'il existe un lien évident entre le succès scolaire des élèves, les styles éducatifs parentaux et les pratiques parentales. En second lieu, les résultats de l'étude montrent que les styles parentaux et les pratiques parentales ont une influence évidente sur la conduite des élèves en société. L'étude de ce point de vue montre que chaque style parental impacte systématiquement le travail des élèves. Cependant, les styles autoritaire et démocratique demeurent d'excellents prédicteurs scolaire en outre, ils garantissent la réussite éducative, la réussite scolaire et en fin la réussite sociale.

Au total, tous les styles parentaux impactent tous les performances scolaires des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique, mais pas avec les mêmes modalités. Les résultats de l'étude montrent Premièrement que le style permissif caractérisé par une absence de contrôle parentales et des pratiques parentaux négatifs impacts négativement les performances scolaires des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique d'Abidjan.

En second lieu, le style parental autoritaire, caractérisé par un contrôle parental rigoureux, accompagné des pratiques parentaux positifs impactent positivement les performances scolaires des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique d'Abidjan.

En troisième lieu, le style parental démocratique caractérise par un control parental souple et accompagné par des pratiques parentales positives impact positivement les performances scolaires des élèves des collèges et du lycée d'enseignement artistique d'Abidjan.

Références Bibliographiques

- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action :A social cognitive theory. Prentice Hall.
- Bardin, L. (1977). L'analyse de contenu, Presses Universitaire de France.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developpement Psychology Monograph*, 4(1, pt.2), 1-103.
- Baumrind, D. (1978.) Parental disciplinary patterns and social competence in children, youth and Soceity, 9(3) ,239-276.
- Blanchet, A. et Gotman, A. (1997). L'enquête et ses méthodes : L'entretien, Nathan
- Bouchard, P. & Amand, P. (19996), L'évaluation des pratiques éducatives. *Revue des Sciences de l'Education*, 22(1) ,45-68.
- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (1970). La reproduction : Eléments pour une théorie du système d'enseignement. Minuit.
- Bourdon S. (1973). Les effets de l'origine sociale sur la réussite scolaire. *Presse Universitaire de Lille*.
- Bourdon, S. (1975). Stratégies éducatives et Inégalités sociales. *Revue Française de sociologie*, 16(1) ,45-68.
- Bourstein, M.H. (1972). Human developpement :A life-Span approach. Harper&Row.
- Calman, L.J. (1966). The child's wold. Basic Books.
- Frenet, C. (1964). L'école moderne francaise, Maspero.
- Clarke-Stewart, K.A., &Apfel, N. H. (1978). Children's responses to separation and parental loss .*Developpmental psychology*, 14(4) ,343-353.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as context : an integrative modèl. *Psychological Bulletin*, 113(3) ,487-496.

- Deslandes, R., & Bertrand, R., (2003). Parent involvement in schooling at the secondary level : Examining the parents perspectives. *Canadian journal of Education*, 28(4) ,411-430.
- Deslandes, R., & Cloutier, R. (2005). Adolescents, perception of parental involvement in schooling school *Community Journal*, 15(2) ,9-34.
- Deslandes, R., & Lafortune, L. (2001). collaborative partnerships in schools : Parental engagement *International journal of Educational Research*, 35(1) ,61-76.
- Deslandes, R., & Lafortune, L. (2003). Families and schools working together. *Educational Review*, 55(3) ,233-248.
- Deslandes, R., & Potvin, P., (1998) Parental involvement and secondary school success *Educationnal Psychology*, 18 (1) ,21-36.
- Desmet, H. & Pourtois, J.P. (1993). *Predire, comprendre la trajectoire scolaire*-presse Universitaire de France.
- Dewey, J. (1938). *Expériences and education*. Macmillian.
- Dornbush, S.M., Ritter P.L., Lieberman P. H., Roberts D. F., & Fraleigh M.J., (1990), The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Developpment*, 58(5) ,1244-1257.
- Fan, X., & Chen M. (2001), parental involvement and students academic achievement : A meta-analysis. *Educational psychology Review*, 13(1) ,1-22.
- Harris J.R., (1995), Where is the child's environment A group socialization theory of developpement *Psychological Review*, 102(3) ,458-489.
- Jencks C., Smith M., Acland H., Bane M.J., Cohen D., Gintis H., Heyns B., et Michelson S., (1972). *Inequality : A reassessment of the effect of family and schooling in America*. Basic Book
- Ketterhals, J. & Montandon, C. (1991). *L'étude de l'éducation dans le cadre familial et l'apport des approches interculturelles*. P125 à 145
- Lahire, B. (19995). *Tableau de familles : Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires* Gallimard.
- Lamborn, S.D., Mounts, N.S., Steinberg, L., & Dornbush, S.M., 1991, Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative ,authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child developpement*, 62(5), 1049-1065.
- Loosa, S.F., e & Sigel, I. E. (1982). *Parenting Strategies and child outcomes*. Academic Press.

- Maccoby E.E., et Martin, J.A. (1983). Socialization in the context of the family : Parent-child interaction. In P.H. Mussen (Ed.) Handbook of child psychology (vol.4, pp.1-110). Wiley.
- Montessori, M. (1912), The Montessori method. Heinemann.
- Rollins, B.C., & Thomas, D.L. (1979). Parental support, power, and control techniques in the socialization of children. Child Development, 50(4), 122-1232.
- Rousseau, J.J. (1762). Emile ou De l'éducation. Garnier-Flammarion.
- Rumberger, R.W., & Larson, K.A. (1993). Student mobility and the increased risk of high school dropout. American journal of Education, 96(2), 155-176.
- St-Amand, J., & Bouchard, C. (1996). L'influence de l'estime de soi sur les pratiques parentales et la réussite scolaire. Revue de psychoéducation, 25 (1), 85-101.
- Steinberg, L. et al. Ou Steinberg, L., Elmen, J.D. & mounts, N.S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. Child Development, 60(6), 1424-1436.
- Steinberg, L. et al. ou Steinberg, L., Lamborn, S.D., Dornbusch, S. M., & Darling, N., (1991). Impact of parenting on adolescent achievement : Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. Child Development, 62 (5), 1281.
- Whiting, B. B. (1988). Culture and human development : The selected papers of John Whiting. Cambridge University Press.