



**REVUE SCIENTIFIQUE  
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ  
ET PATHOLOGIES SOCIALES  
(SESPS)**

**e-ISSN : 3006-3779**

**Numéro 02  
DECEMBRE 2024**

**[www.sesps.leppe.org](http://www.sesps.leppe.org)**

**Laboratoire d'Étude et de Prévention  
en PsychoÉducation**

**SESPS  
email : [sesps@leppe.org](mailto:sesps@leppe.org)**

REVUE SCIENTIFIQUE  
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ ET PATHOLOGIES SOCIALES  
ISSN : 3006-3779 (En ligne)

REVUE SCIENTIFIQUE  
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ ET PATHOLOGIES SOCIALES (SESPS)  
N° 02 DECEMBRE 2024

**INFORMATIONS SUR LA REVUE :**

- ISSN : 3006-3779 (En ligne)
- Site Web : [www.sesps.leppe.org](http://www.sesps.leppe.org)
- Éditeur : LABORATOIRE D'ETUDES ET DE PREVENTION EN PSYCHOEDUCATION (LEPPE)
- Fréquence de publication : Semestrielle
- Type de ressource : Périodique
- Langue : français
- Pays : Côte d'Ivoire

**ADRESSE :**

LABORATOIRE D'ETUDES ET DE PREVENTION EN PSYCHOEDUCATION  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE—ABIDJAN (COTE D'IVOIRE)

22 BP 603 Abidjan 22

[infos@leppe.org](mailto:infos@leppe.org) / [www.leppe.org](http://www.leppe.org)

INDEXATION



<https://reseau-mirabel.info/revue/22101/Societes-Education-Sante-et-Pathologies-Sociales-SESPS>



<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/1024918>



TOGETHER WE REACH THE GOAL

<https://sjifactor.com/passport.php?id=24217>

## LIGNE EDITORIALE

Sociétés, Éducation, Santé et Pathologies Sociales est une revue scientifique organisée autour de quatre (04) principales thématiques (Sociétés, Éducation, Santé et Pathologies Sociales) en interaction et à plusieurs combinaisons : Société et Éducation ; Sociétés et Santé ; Société et Pathologies Sociales ; Éducation et Santé ; Éducation et Pathologies Sociales ; Sociétés, Éducation et Santé ; Sociétés, Éducation et Pathologies Sociales ; Éducation, Santé et Pathologies Sociales ; Santé et Pathologies Sociales.

Ces thématiques peuvent être ainsi organisées en principales variables ou facteurs d'étude : variables dépendantes, indépendantes et intermédiaires.

Ces thématiques peuvent aussi prendre plusieurs formes ou orientations : types de société (sociétés contemporaines, sociétés traditionnelles, etc.) types d'éducation (éducation familiale, éducation scolaire, éducation par les pairs, éducation à la santé, éducation communautaire, éducation sexuelle, éducation thérapeutique, etc.) ; types de santé (santé mentale, santé physique, santé communautaire, santé et environnement, santé reproductive, etc.) ; Types de pathologies sociales (dépression, sociopathie, violences, crimes, chômage, révoltes, sinistres, victimisations, harcèlement, paraphilies, troubles de l'identité sexuelle, alcoolisation, alcoolisme, trafic et consommation de drogues et stupéfiants, etc.) Ces pathologies sociales se produisent dans divers milieux de vie (familles, entreprises, institutions, quartiers, etc.) et dans des relations sociales ou interpersonnelles.

En guise de conclusion, la Revue Scientifique Sociétés, Éducation, Santé et Pathologies Sociales est indéniablement une revue pluridisciplinaire et interdisciplinaire dans des domaines divers : psychologie, sciences de l'éducation, sociologie, anthropologie, criminologie, psychanalyse, psychiatrie, médecine légale, communication, éducation spécialisée, géographie de la santé, médecine sociale et préventive, droit, droit de la sécurité et de la protection sociale, droit de l'enfance, droit du travail, etc. Elle est en définitive un cadre d'échanges et de publications scientifiques de théoriciens et professionnels en charge et intéressés par ces problématiques ci-dessus.

Prof. KOUDOU Opadou

## COMITE SCIENTIFIQUE ET DE LECTURE

- KOUDOU Opadou, Professeur Titulaire de Psychologie, Ecole Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- GBONGUE Jean Baptiste, Professeur Titulaire des Sciences de l'Éducation, IPNETP, Côte d'Ivoire
- TOLLAH Hyppolite, PHD, Professeur Titulaire, Canada
- BEUGRE Dogo Constant, PHD, Professeur Titulaire, Profession of management and entrepreneurship, College of Business Delaware State University, Canada
- ANON N'guessan, Professeur Titulaire des Sciences de l'Éducation, IREEP / UFHB, Côte d'Ivoire
- NDOUBA Boroba François, Professeur Titulaire de Psychologie, UFHB, Côte d'Ivoire
- ISSA Moumoula, Professeur Titulaire de Psychologie, Université Norbert Zongo, Burkina-Faso
- SAWADOGO François, Professeur Titulaire de Psychologie, Université Norbert Zongo, Burkina-Faso
- DALI Lida Serge, Professeur Titulaire de Sociologie, UFHB, Côte d'Ivoire
- BAKAYOKO Ismaïla, Professeur Titulaire de Psychologie Criminelle, UFHB, Côte d'Ivoire
- DAGO Aka, Professeur Titulaire de Psychologie Clinique et Psychopathologie, UFHB, Côte d'Ivoire
- N'GORAN Koko Lucie, Professeur Titulaire de Sociologie Criminelle, UFHB, Côte d'Ivoire
- PABOUSSOUM Pari, Professeur Titulaire de Psychologie du travail et des organisations, Université de Lomé, Togo
- DJELLE Opely Patrice Aimé, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- SADIA Martin Armand, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- ESSIOMLE Yawa Ossi, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- SEKA Yapi Arsène Thierry, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation et du langage, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- INANAN Kouewiwon Gaspard, Maître de Conférences en Sociologie de l'Éducation, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire

## SECRETARIAT ET COMITE DE REDACTION

- Alphonse Yapi DIAHOU, Professeur Titulaire, Université de Paris VIII, France.
- Constant DOGO Beugré, PH.D, Department of Management. Delaware State, University-USA.
- Firmin D. KREKRE, Maître-Assistant, Ecole Normale Supérieure
- Lucie N'GORAN Koko, Professeur Titulaire de Sociologie Criminelle, UFR Criminologie, Côte d'Ivoire.
- Marc Le BLANC, Professeur Titulaire, Université de Montréal, Canada.
- Maurice CUSSON, Professeur Titulaire, Université de Montréal, Canada.
- Paulin Gnanagbé GOGOUA, Maître-Assistant, Université de Cocody, Côte d'Ivoire.
- Robert CARIO, Professeur Titulaire, Université de Pau et des pays de l'Andour, France.

## RECOMMANDATIONS AUX AUTEURS

### 1. Auteur 1, Auteur 2

Institution de rattachement

Adresse postale

Adresse électronique

### 2. Présentation

Le corps de texte est composé en Times New Roman 12, avec un interligne simple ne dépassant pas vingt (20) pages bibliographie y comprise. Un espace de six points est défini après chaque paragraphe, aucun avant. Le style correspondant à un style « normal ». Les paragraphes sont justifiés.

### 3. Format

La première page du texte propose : un titre ; éventuellement un sous-titre ; le nom du ou des auteurs, ainsi que la mention de leur appartenance institutionnelle, de leur adresse et d'une adresse électronique de contact pour chacun d'entre eux ; un résumé du texte en Times New Roman 11; 3 à 6 mots-clés.

Les marges sont définies de la manière suivante :

– Haut & bas : 1,7 cm

– Gauche & Droite : 1,7 cm

### 4. Figures et tableaux

Les figures, illustrations et tableaux doivent être incorporés au texte. Les figures et illustrations sont numérotées de 1 à n à l'intérieur de l'article, les tableaux également. Des légendes explicites les accompagnent, composées en Times corps 10 justifiées, sans alinéa, Figure x en romain gras suivi d'un point gras, texte en italique maigre.

### 5. Soumission des textes

Les textes doivent parvenir à la rédaction sous forme de fichier électronique (en format Word ou RTF) envoyé à [sesps@leppe.org](mailto:sesps@leppe.org). Un accusé de réception électronique suivra la réception du document.

### 6. Références citées dans le texte

- Ne pas citer les renseignements bibliographiques en entier dans le texte ou en notes infrapaginales. Il suffit d'indiquer, entre parenthèses, le nom de l'auteur suivi de l'année de publication. S'il y a lieu, indiquer les pages auxquelles on se réfère en les faisant précéder d'un deux-points. Ex : (Boileau, 1991 : 312-313).
- Si le nom de l'auteur est déjà mentionné dans le texte, le faire suivre par l'année (et les pages s'il y a lieu) entre parenthèses. Ex : Boileau (1991).
- Lorsqu'un auteur a plus d'un ouvrage publié la même année, les distinguer par les lettres a, b, c, etc., ajoutées à l'année. Ex : (Boileau, 1991a).
- Si plusieurs auteurs sont mentionnés, les indiquer par ordre croissant d'année de publication et les séparer par un point-virgule. Ex : (Fagnan, 1991; Dupuis, 1995; Tardif, 1998).
- Si un ouvrage compte deux auteurs, mentionner les deux noms.
- Si un ouvrage compte plus de deux auteurs, ne mentionner que le premier nom suivi de " et al. " en italique. Ex : (Bourbonnais et al., 1997).
- Les références complètes devront apparaître dans la liste des références, à la fin du texte.

### 6.1. Liste des références (Bibliographie)

La liste des références doit être présentée à la fin du texte dans une section intitulée “ Références ”.

Lorsque plusieurs références se rapportent à un même auteur, les présenter en ordre croissant d'année de publication.

Lorsque qu'une référence comporte plusieurs auteurs, tous les noms doivent être mentionnés. Ne pas utiliser et al. dans la liste des références.

### 6.2. Normes à suivre pour la présentation des références (normes de l'APA)

Les noms des auteurs sont saisis en petites capitales.

#### Livre

Sanders, D.H., Murph, A.F., & Eng, R.J. (1984). Les statistiques, une approche nouvelle. Montréal : McGraw-Hill Éditeurs.

#### Article

Brillon, Y. (1986). L'opinion publique et les politiques criminelles. *Criminologie*, 19 (1), 227-238.

#### Chapitre d'un livre

Lasvergnas, I. (1987). La théorie et la compréhension du social. In B. Gauthier (ed.), *Recherche sociale* (111-173). Sillery : Presses de l'Université du Québec.

#### Sources électroniques

##### 1) Périodique en ligne

Auteur, S. (Année). Titre de l'article. Titre du périodique, VV, NN. Consulté le jour, mois, année, URL. Ex. : Smith, C. A. & Ireland, T. O. (2005). Les conséquences développementales de la maltraitance des filles. *Criminologie*, 38, 1. Consulté le 23 février 2006, <http://www.erudit.org/revue/crimino/2005/v38/n1/011486ar.pdf>.

##### 2) Document en ligne

Auteur, A. (Année). Titre du document. Consulté le jour, mois, année, URL. Ex. : APA Online (2001). *Electronic References*. Consulté le 23 février 2006, <http://www.apastyle.org/electgeneral.htm>.

**NB: Les opinions exprimées dans les articles n'engagent que leurs auteurs. La reproduction, même partielle, sous toute forme, est interdite sans autorisation.**

## SOMMAIRE

<p>ABSENTEISME, MOTIVATION DES ELEVES ET CLIMAT ORGANISATIONNEL EN MILIEU SCOLAIRE URBAIN : UNE ÉTUDE EXPLORATOIRE AU CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES DE MONTRÉAL (CEAM)          Par RASSIDY OYENIRAN .....</p>	10
<p>AUTORITES TRADITIONNELLES ; UNE ALTERNATIVE SURE POUR UNE COHESION ET UNE PAIX SOCIALE DURABLES EN AFRIQUE : CAS DU PEUPLE AGNI-MOROFOUE DE BONGOUANOU (COTE D'IVOIRE)          Par ADOU AGUIRI DENIS &amp; ANET AKESSE SYLVESTRE CESAR .....</p>	33
<p>ETUDE DIFFERENTIELLE ET CLINIQUE D'UN CAS DE DEPENDANCE ALCOOLIQUE CHRONIQUE EN TRAITEMENT AU CENTRE D'ACCUEIL DE LA CROIX-BLEUE D'ABIDJAN          Par KOUAKOU OSSEI &amp; NTJAM MARIE CHANTALE .....</p>	50
<p>DE L'APPROCHE PATERNALISTE A LA COPRODUCTION DE SOINS (SOIGNANT/SOIGNE) DANS LA RELATION THERAPEUTIQUE AU SERVICE D'ENDOCRINO-DIABETOLOGIE DU CHU DE YOPOUGON          Par YAPI SONIA PRISCA CHI YAPI S – DAYORO ZOGUEHI ARNAUD K – ABODO JACKO RHEDDOR – GONDO POUSSY SANDRINE – AMON APO R – DEDOCOTON M .....</p>	72
<p>INTÉRÊT POUR LES DISCIPLINES SCOLAIRES, SENTIMENT D'AUTO-EFFICACITÉ ET BUTS D'ACCOMPLISSEMENT: CAS DES ÉLÈVES DE LA CLASSE DE 3EME DU DISTRICT D'ABIDJAN EN CÔTE D'IVOIRE.          Par ARMEL KOUAME KOUADIO – YVES JUSTIN KOFFI – DORGELES REMI SEHR.....</p>	82
<p>SEXE, NIVEAU DE PARTICIPATION PARENTALE AU SUIVI SCOLAIRE ET PERFORMANCES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES CHEZ DES ELEVES DE 6<sup>ème</sup> DU LYCEE MODERNE D'ISSIA.          Par GILCHRIST BRICE DOBLIGNON &amp; ASSANDE GILBERT N'GUESSAN .....</p>	98
<p>DETERMINANTS DE LA DESISTANCE CHEZ DES JEUNES DEVIANTS ISSUS DU CENTRE ONESIME DE TABOITIEN (COMMUNE DE TIASSALE)          Par DJATO KOUASSI BLAISE .....</p>	111

## SUMMARY

ABSENTEEISM, STUDENT MOTIVATION AND ORGANIZATIONAL CLIMATE IN URBAN SCHOOLS: AN EXPLORATORY STUDY AT THE MONTREAL ADULT EDUCATION CENTRE (CEAM) By RASSIDY OYENIRAN .....	10
TRADITIONAL AUTHORITIES; A SAFE ALTERNATIVE FOR SUSTAINABLE COHESION AND SOCIAL PEACE IN AFRICA: THE CASE OF THE AGNI-MOROFOUE PEOPLE OF BONGOUANOU (IVORY COAST) By ADOU AGUIRI DENIS & ANET AKESSE SYLVESTRE CESAR .....	33
DIFFERENTIAL AND CLINICAL STUDY OF A CASE OF CHRONIC ALCOHOL DEPENDENCE IN TREATMENT AT THE BLUE CROSS RECEPTION CENTER IN ABIDJAN By KOUAKOU OSSEI & NTJAM MARIE CHANTALE .....	50
FROM THE PATERNALIST APPROACH TO THE CO-PRODUCTION OF CARE (CARER/CARED FOR) IN THE THERAPEUTIC RELATIONSHIP AT THE ENDOCRINO-DIABETIC DEPARTMENT OF THE YOPOUGON UNIVERSITY HOSPITAL By YAPI SONIA PRISCA CHI YAPI S – DAYORO ZOGUEHI ARNAUD K – ABODO JACKO RHEDDOR – GONDO POUSSY SANDRINE – AMON APO R – DEDOCOTON M .....	72
INTEREST IN SCHOOL SUBJECTS, SENSE OF SELF-EFFICACY AND ACHIEVEMENT GOALS: CASE OF 3RD GRADE STUDENTS IN THE ABIDJAN DISTRICT IN CÔTE D’IVOIRE. By ARMEL KOUAME KOUADIO – YVES JUSTIN KOFFI – DORGELES REMI SEHR .....	82
GENDER, LEVEL OF PARENTAL PARTICIPATION IN SCHOOL MONITORING AND PERFORMANCE IN FRENCH AND MATHEMATICS AMONG 6TH GRADE STUDENTS AT THE LYCEE MODERNE D’ISSIA. By GILCHRIST BRICE DOBLIGNON & ASSANDE GILBERT N’GUESSAN .....	98
DETERMINANTS OF DEISTANCE AMONG YOUNG DEVIANTS FROM THE ONESIME CENTER IN TABOITIEN (TIASSALE COMMUNE) By DJATO KOUASSI BLAISE .....	111

**INTÉRÊT POUR LES DISCIPLINES SCOLAIRES, SENTIMENT  
D'AUTO-EFFICACITÉ ET BUTS D'ACCOMPLISSEMENT: CAS DES  
ÉLÈVES DE LA CLASSE DE 3EME DU DISTRICT D'ABIDJAN EN  
CÔTE D'IVOIRE.**

**INTEREST IN SCHOOL SUBJECTS, SENSE OF SELF-EFFICACY AND  
ACHIEVEMENT GOALS : CASE OF 3RD GRADE STUDENTS IN THE  
DISTRICT OF ABIDJAN IN IVORY COAST**

**ARMEL KOUAME KOUADIO**

Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC)

E-mail : [armelkouadiokouame@yahoo.fr](mailto:armelkouadiokouame@yahoo.fr)

**YVES JUSTIN KOFFI**

Université Félix Houphouët Boigny (UFHB)

E-Mail : [ykoffyves74@yahoo.fr](mailto:ykoffyves74@yahoo.fr)

**DORGELES REMI SEHR**

Ecole Normale Supérieure d'Abidjan (ENS)

E-Mail : [selegrodes1975@gmail.com](mailto:selegrodes1975@gmail.com)

**RESUME**

L'article étudie les corrélations qui pourraient exister entre certains paramètres de la motivation intrinsèque : l'intérêt, le sentiment d'auto-efficacité et les buts d'accomplissements. Il s'agit de la relation entre intérêt et sentiment d'auto-efficacité d'une part et la relation entre intérêt et buts d'accomplissements d'autre part. Un échantillon de 200 élèves des classes de troisième a été déterminé. Les données recueillies par questionnaire ainsi que l'exploitation des informations issues de la recherche documentaire ont été soumises à un traitement statistique inférentiel. Les résultats de l'étude issus des régressions multiples réalisées montrent une corrélation forte entre l'intérêt et le sentiment d'auto-efficacité d'une part et entre l'intérêt et les buts d'accomplissement d'autre part. Ainsi, les élèves qui manifestent un intérêt général pour l'ensemble des disciplines scolaires en classe de 3eme présentent un sentiment d'auto-efficacité et des buts d'accomplissement élevés. L'intérêt est véritablement une variable qui influence positivement les paramètres de la motivation intrinsèque comme le sentiment d'auto-efficacité et les buts d'accomplissements.

**Mots-clés** : Buts d'accomplissement, Disciplines scolaires, Intérêt, Sentiment d'auto-efficacité, Côte d'Ivoire

## ABSTRACT

The article studies the correlations that could exist at the level of certain parameters of intrinsic motivation, namely: interest, self-efficacy and achievement goals. This is the relationship between interest and self-efficacy on the one hand and the relationship between interest and achievement goals on the other hand. A sample of 200 third-year students was determined. The data collected by questionnaire as well as the use of information from documentary research were subjected to inferential statistical processing. The results of the study from the multiple regressions carried out show a strong correlation between interest and self-efficacy on the one hand and between interest and achievement goals on the other hand. Thus, students who show a general interest in all school subjects in the 3rd year have a high sense of self-efficacy and achievement goals. Interest is truly a variable that positively influences intrinsic motivation parameters such as self-efficacy and achievement goals.

**Keywords:** Achievement goals, School subjects, Interest, Sense of self-efficacy, Ivory Coast

## I. Introduction

Le climat motivationnel, misant tant sur la maîtrise que la performance instaurée par les enseignants, fait partie de ces actions qui ont le potentiel d'orienter et de soutenir la motivation des élèves, tout particulièrement leurs buts d'apprentissage, également axés sur la maîtrise et la performance, ainsi que leur rendement scolaire (Olivier et *al.*, 2022 :3). Ainsi, l'intérêt définit comme une relation plus ou moins durable entre un sujet et un objet de son espace vital (Cosnefroy, 2007 : 93), se traduit par un état psychologique à travers quatre caractéristiques : la centration de l'attention, la persistance de l'effort, l'optimisation du fonctionnement cognitif et une charge émotionnelle positive (Cosnefroy, 2007 : 94).

Cet état psychologique est « l'expression d'un intérêt personnel ou situationnel. L'intérêt personnel correspond à une disposition relativement stable par rapport à un domaine ou une activité, tandis que l'intérêt situationnel est déclenché par les caractéristiques de l'environnement ; c'est un intérêt contextuel beaucoup plus habile que l'intérêt personnel. Entre ces deux extrêmes se constituent des intérêts mixtes, tels que l'intérêt situationnel stabilisé » Cosnefroy (2007 : 94), correspondant à l'intérêt que pourrait manifester un élève pendant une année pour une discipline en fonction du programme étudié ou de l'enseignant. L'intérêt est à rapprocher de la valeur intrinsèque, du plaisir, des pulsions excitatrices en termes de sensations positives que peut ressentir un sujet dans l'exercice d'une activité (Hidi et Renninger, 2006 : 112). Quant à (Vallerand et *al.*, 2009 : 50), ils parlent d'émotions positives qui sous-tendent

l'implication dans une tâche, lorsque celle-ci présente de l'intérêt pour un sujet. C'est cette même idée de plaisir que nous retrouverons dans les buts d'accomplissement.

En effet, lorsqu'un sujet va s'orienter vers l'apprentissage, il va ainsi prendre davantage plaisir à progresser sur une thématique bien précise plutôt que sur une autre qui l'intéresse moins (Fenouillet, 2009a ; 2009b). De sorte que dans le cas d'une approche de la performance, c'est la comparaison avec autrui qui sous-tendra le comportement alors que dans le cas de l'approche de l'apprentissage, c'est bien le plaisir à effectuer une tâche plutôt qu'une autre qui conditionnera le comportement. C'est bien ce dernier but qui semble lié à l'intérêt lui-même reposant sur la composante plaisir (Schiefele et Csikszentmihalyi, 1995 ; Elliot, 1999 ; Shim et Ryan, 2005).

Concernant le Sentiment d'auto-efficacité, les quatre sources d'acquisition et de renforcement de cette croyance sont l'expérience active de maîtrise, l'expérience vicariante, la persuasion verbale et enfin les états physiologiques et émotionnels. De par la dernière source, le sentiment d'auto-efficacité est lié au plaisir que peut ressentir un sujet lorsqu'il effectue une tâche précise. (Bandura, 1997 ; 2007) rappelle d'ailleurs que les sujets manifestent un intérêt durable pour des activités où ils se sentent efficaces et qui leur procurent de l'autosatisfaction. Aussi, selon que les sujets manifestent un intérêt sectoriel pour certaines disciplines en particulier, le sentiment d'efficacité personnel et les buts d'accomplissement ne sont activés véritablement que pour ces matières. Ils ne ressentent du plaisir que par rapport aux activités liées à ces disciplines. (McAuley et al., 1991 ; Harackiewicz et al., 1998 ; Hidi et Renninger, 2006) montrent dans leurs travaux que les émotions liées au plaisir induisent un engagement du sujet dans les activités d'apprentissage. Ces auteurs confirment également l'effet médiateur du sentiment d'auto efficacité. Selon la théorie de l'intérêt de Schiefele (2009 : 198), l'intérêt est « comme une orientation de base présente chez l'être humain et qui est intégralement reliée à la motivation intrinsèque et prévalent à celle-ci ; le niveau ultime de l'intérêt est surtout caractérisé par les liens forts qu'il entretient avec l'objet concerné et la pluralité des sentiments et des valeurs qu'il provoque chez le sujet ».

Cette notion selon cette théorie entraîne une fréquence plus élevée de choix d'activités en lien avec le sujet et une persévérance plus importante en cas de difficultés. Cependant, ces études ne mettent pas en évidence la corrélation qui pourrait exister entre l'intérêt pour les disciplines, le sentiment d'auto efficacité et les buts d'accomplissement chez les élèves, d'où la spécificité

de cette étude. Ainsi, les sujets qui manifestent un intérêt individuel généralisé à l'ensemble des disciplines présentent une prédisposition soutenue aux dynamiques motivationnelles à savoir le sentiment d'auto-efficacité et les buts d'accomplissement qui sont les fondements de la motivation et contribuent par la même occasion à éclairer l'engagement du sujet dans une activité comme l'apprentissage scolaire. Cette sensation de bien-être ne constitue pas cependant, une récompense en tant que tel, elle ne devient récompense qu'une fois investie de signification d'autodétermination et de buts d'accomplissement (Bandura, 2006 : 310).

Ces dynamiques motivationnelles sont des constructions puissantes à plusieurs sources du fait que le soutien social et l'expérience de la réussite sont les plus déterminants chez les élèves. Un intérêt plus marqué dans certaines disciplines construit un sentiment d'auto-efficacité et des buts d'accomplissement plus établis dans ces matières.

Au regard de ces observations, la question de recherche qui se dégage est la suivante : L'intérêt personnel des élèves pour les disciplines en tant que matières d'enseignement est-il fonction des buts d'accomplissement et du sentiment d'auto-efficacité ?

De cette question de recherche découle l'objectif de recherche qui est de montrer que le niveau du sentiment d'auto efficacité et le niveau des buts d'accomplissements sont tributaires de l'intérêt général éprouvé par les élèves des classes de troisième vis-à-vis de l'ensemble des disciplines.

L'hypothèse de recherche est la suivante : plus les sujets manifestent un d'intérêt pour l'ensemble de disciplines scolaires, plus ils développent un sentiment d'auto-efficacité et des buts d'accomplissement.

## **II. Méthodologie**

La méthodologie utilisée est intégrative avec une variabilité de méthodes et techniques de recherche adaptées pour éprouver l'hypothèse de recherche formulée plus haut.

### **1. Site et participants**

L'enquête s'est déroulée sur une période de quatre (6) mois allant du 10 novembre 2023 au 10 avril 2024 au sein d'une douzaine d'établissements privés et publiques des dix (10) communes du District d'Abidjan en raison d'un établissement sélectionné par commune. La technique d'échantillonnage utilisée est l'appariement des sujets, issue de la méthode des plans

d'expérience. Notre échantillon est constitué de 200 élèves des classes de troisième. Nous avons formé un groupe homogène en sélectionnant les sujets en fonction des variables que l'on veut neutraliser, de telle sorte que la distribution soit équitable dans le groupe. Le but visé est d'établir un équilibre de sujet en tout point sauf en ce qui concerne la variable qui les distingue, à savoir la variable indépendante (V.I). La variable indépendante concerne l'intérêt en termes d'orientation (et non l'intérêt situationnel), aux prises avec deux variables dépendantes qui sont le sentiment d'auto efficacité et les buts d'accomplissement.

**Tableau 1** : Distribution des élèves suivant les critères d'homogénéité

<b>Variabes parasites</b>	<b>Genre s</b>	<b>Statuts élèves</b>	<b>Agés</b>	<b>Types de familles</b>	<b>Statut Ecole</b>	<b>Niveaux économiques des parents</b>
Ni (effectif)	F : 100	R : 100	[13-15[: 100	Mono : 100	Privé : 100	Economiqueme nt élevé : 100
	G : 100	Non : 100	[15-17[: 100	Biparent : 100	Publique : 100	Economiqueme nt faible : 100

## 2. Instruments de collecte des données

Pour la mise en œuvre de l'enquête, trois méthodes de recherche ont été utilisées : l'approche expérimentale, l'approche systémique et l'approche quantitative. Ces différentes méthodes dans leur ensemble nous ont permis d'élaborer un échantillon de qualité, de préciser nos indicateurs au niveau de l'instrument de mesure et de circonscrire nos questions de recherche. L'approche expérimentale avec le principe de la construction des échantillons quasi expérimentaux (plans d'expérience) renvoie à la définition des combinaisons de modalités de variables et à la constitution des groupes de sujets de telle sorte que chaque groupe représente l'une des combinaisons. Nous avons donc établi la liste des variables parasites, collecter les données correspondant à ces variables, sélectionner les sujets à priori et à post- priori. Les variables parasites de notre recherche sont : statut de l'élève (nouveau ou redoublant), âge, genre (fille ou garçon), statut de l'école (privée ou publique), type de familles de l'élève (monoparentale ou biparentale), catégorie socioprofessionnelle des parents (profession du père et/ou de la mère). Naturellement cette liste n'est pas exhaustive. Cependant, n'étant pas au laboratoire (sciences expérimentales, sciences exactes), nous n'avons pas eu la prétention de tout contrôler.

Aussi, il est important de souligner que les procédures utilisées pour neutraliser les variables parasites permettent seulement d'éliminer l'influence éventuelle de celles-ci et non de tirer des conclusions à leurs propos. L'approche systémique nous a permis de mettre en relation la gestion de la situation sociale des sujets et le niveau général des difficultés de ces derniers avec le système éducatif ivoirien. Ce système est-il en adéquation avec les aspirations de ces adolescents en termes d'intérêt global ? Les disciplines enseignées réveillent-elles en eux le désir d'apprendre ? Cette méthode nous a donc permis de circonscrire notre problématique et de recueillir les informations en termes d'opérationnalisation de nos variables. Quant à la méthode quantitative, son usage tient compte de l'effectif relativement grand de notre échantillon (N=200), des indicateurs quantifiables de nos variables et des caractéristiques de nos techniques de collecte des données qui sont spécifiques.

Dans cette étude, nous avons utilisé les deux techniques suivantes pour le recueil des données : la recherche documentaire et le questionnaire. La recherche documentaire nous a permis d'élaborer de façon générale la problématique et la méthodologie, de consulter des documents généraux et spécifiques liés à notre objet d'étude. Dans ce sens, nous nous sommes intéressés de préférence aux articles issus des revues et journaux scientifiques, aux mémoires de recherche, aux rapports de séries statistiques des institutions, aux sites internet, aux archives scolaires des établissements et aux registres des moyennes des élèves. Le questionnaire utilisé est composé de deux grandes parties : la première composante est formée de questions fermées portant sur les informations relatives aux variables parasites. La deuxième composante est constituée de trois échelles de mesure à savoir l'échelle de mesure de la variable indépendante « Intérêt », l'échelle de mesure de la première variable dépendante « Sentiment d'auto-efficacité », l'échelle de mesure de la seconde variable dépendante « buts d'accomplissement ». L'échelle de mesure de la variable indépendante « Intérêt » a été créée à partir des notions de Schiefele et Csikszentmihalyi (1995 : 167). Elle comporte trois sous-échelles avec chacune quatre points d'ancrage allant du « pas du tout vrai » à « tout à fait vrai ». Chacune des trois sous-échelles comporte trois items basés sur : l'intérêt concept au contenu spécifique (sujet, tâche, activités spécifiques) ; l'intérêt concept vectoriel en ce qu'il constitue une force qui pousse le sujet à agir et de plus de manière orientée vers une finalité précise ; le fait que l'intérêt n'est pas un trait de personnalité, mais il constitue une valeur attachée à une activité précise. L'échelle de mesure de la première variable dépendante « Sentiment d'auto-efficacité » est une échelle de « stratégie scolaire », calquée sur le modèle de Likert. Elle a été

élaborée à partir des travaux de (Bandura et *al.*, 1981 : 592) et (Pintrich et De Groot, 1990 : 34-35). Elle comprend trente items avec quatre points d'ancrages allant du « pas du tout d'accord » à « totalement d'accord ». L'échelle de mesure de la seconde variable dépendante « buts d'accomplissement » renvoie à l'échelle de but de (Elliot et Murayama, 2008 : 618) qui comporte sept niveaux d'ancrages allant du « pas du tout vrai » à « tout à fait vrai ». L'ensemble des disciplines concernées en tant que matières d'enseignement sont : mathématiques, physique, français, allemand, anglais, histoire géographie, science de la vie et de la terre (SVT), arts plastiques, EPS, EDHC.

### 3. Méthodes d'analyse et de traitement des données

Les données obtenues de ces techniques ont été traitées à deux niveaux à savoir l'aspect descriptif et l'aspect inférentiel. Au niveau descriptif, nous avons utilisé les références standards d'appréciation des valeurs de grandeurs, à savoir le calcul de la moyenne et de l'écart type. Nous avons donc calculé la moyenne générale (M1) des scores d'intérêt de notre groupe expérimental ainsi que l'écart type (E1) de cette moyenne. Le même procédé a été utilisé pour évaluer les variables dépendantes sentiment d'auto-efficacité (E2 ; M2) et buts d'accomplissement (E3 ; M3). Ces éléments nous permettent d'apprécier le niveau de dynamique motivationnelle de façon générale, d'établir des comparaisons intra-variables (intérêt ; sentiment d'auto-efficacité ; buts d'accomplissement) et inter-variables dépendantes (sentiment d'auto-efficacité / buts d'accomplissement) et enfin, d'établir un rapport de grandeur avec la variable indépendante (intérêt). Les écarts-types calculés nous permettent d'apprécier le degré d'homogénéité de notre groupe sujet quant à la répartition et la distribution des scores obtenus. Au niveau de la statistique inférentielle, étant donné que nous avons trois variables de nature quantitatives ainsi que l'hypothèse générale qui est exprimée en termes de liaison et donc de corrélation, nous utilisons le test statistique de régressions multiples. C'est un test paramétrique, les données recueillies obéissant à la distribution selon la loi normale. Nous établissons les différentes corrélations suivantes : corrélation entre les scores d'intérêt et les scores de sentiment d'auto-efficacité, corrélation entre les scores d'intérêt et les scores de buts d'accomplissement.

### III. Résultats

**INTÉRÊT POUR LES DISCIPLINES SCOLAIRES, SENTIMENT D'AUTO-EFFICACITÉ ET BUTS D'ACCOMPLISSEMENT: CAS DES ÉLÈVES DE LA CLASSE DE 3EME DU DISTRICT D'ABIDJAN EN CÔTE D'IVOIRE.**

Les résultats se fondent sur (ou ont pour source) l'enquête de terrain allant du 10 novembre 2023 au 10 avril 2024. Deux options d'analyse ont été prises pour établir au plan descriptif l'état des lieux des variables à l'étude et au plan inférentiel, d'exprimer des liaisons ou corrélations intra-variables (intérêt ; sentiment d'auto-efficacité (SEP) ; buts d'accomplissement) d'autre part. Les scores des 200 participants suite aux évaluations par les différentes échelles se présentent comme suit :

### 1. Intérêt pour l'ensemble des disciplines de la classe de 3eme

**Tableau 2** : Statistiques descriptives présentant la variable Indépendante Intérêts

Indicateurs statistiques	Valeurs
Score max	2.760
Score mini	0.48
Moyenne générale	1.689
Ecart-type	1.042

Le Tableau 2 nous montre une moyenne générale d'intérêt (de l'ensemble des disciplines de la classe de 3eme) au-dessus de la moyenne théorique : **1**. avec un écart relativement grand : **2.28** entre le score maxi : **2.760** et le score mini : **0.48** pour ce qui concerne la variable indépendante Intérêt ; d'où une diversité de niveau d'intérêt manifestée par les élèves. L'écart-type de **1.042** nous renseigne sur l'homogénéité du groupe expérimental.

### 1.1. Sentiment d'auto-efficacité

**Tableau 3** : Statistiques descriptives présentant la variable dépendante Sentiment d'Auto-efficacité

Indicateurs statistiques	Valeurs
Score max	4.00
Score mini	1.00
Moyenne générale	2.625
Ecart-type	0.900

Le Tableau 3 présente au niveau de la statistique descriptive des scores de moyennes générale de sentiment d'auto efficacité au-dessus de la moyenne théorique : **1** ; l'écart-type nous donne l'information selon laquelle les scores des sujets ne sont pas dispersés.

### 1.2. Buts d'accomplissement

**Tableau 4** : Statistiques descriptives présentant la variable dépendante Buts d'accomplissement

Indicateurs statistiques	Valeurs
Score max	3.00
Score mini	1.04
Moyenne générale	2.484
Ecart-type	0.896

Le tableau 4 présente une moyenne générale de buts d'accomplissement : **2.484** supérieur à la moyenne théorique : **1.** ; l'écart-type de **0.896** indique que les sujets sont groupés autour de la moyenne.

### 1.3. Intérêt, sentiment d'auto efficacité et buts d'accomplissements

**Tableau 5 :** (SEP, Buts/Intérêt) en fonction de modèles de logiciels de coefficients de régression Coefficient 2

	Alpha (Intérêt)	Standard (Intérêt)	Beta (Intérêt)
<b>SEP</b>	.388	<b>1.370</b>	.80
<b>BUTS</b>	.280	1.210	.70

Les différents coefficients de régression issus des logiciels de la matrice de statistique inférentiel montrent un lien étroit entre les différentes variables en présence (**.80 coefficient régression béta**) pour la relation sentiment d'auto efficacité et intérêt ; (**.70 coefficient régression béta**) pour la relation buts d'accomplissement-intérêt.

**Tableau 6 :** (SEP, Buts/Intérêt) en fonction des statistiques de colinéarité

	Tolérance (Intérêt)	VIF (Intérêt)
<b>SEP</b>	.408	2,123
<b>BUTS</b>	.388	2,084

Le lien entre les variables indépendantes sentiments d'auto efficacité, buts d'accomplissement et la variable indépendante intérêt est significative avec **une tolérance de colinéarité de .408** pour le sentiment d'efficacité personnelle et de **.388** pour la relation avec les buts

**d'accomplissement.** Ces coefficients étant supérieur à .100, on en déduit que la relation entre ces trois (3) variables est forte et inter dépendante.

## 2. Mise à l'épreuve de l'hypothèse générale

Plus les sujets manifestent un intérêt général pour l'ensemble des disciplines, plus ils développent un sentiment d'auto efficacité et des buts d'accomplissement.

**Tableau 7 :** Régressions (SEP, Buts/Intérêt) en fonction des différents paramètres univariées  
Corrélations

	<b>Simple</b>	<b>Partielle</b>	<b>Partie</b>
<b>SEP</b>	.100	.086	.072
<b>BUTS</b>	.95	.76	.62

Les résultats des corrélations précédentes sont confirmés par les éléments fournis par le coefficient de régression en termes de corrélation établissent. La corrélation entre la variable dépendante sentiment d'auto efficacité et la variable indépendante intérêt est de **.72 pour la corrélation partie, .86 pour la corrélation partielle et de .100 pour la corrélation simple.** Ces résultats indiquent qu'il existe une corrélation positive entre le sentiment d'auto-efficacité et l'intérêt pour les disciplines d'une façon générale. Plus les sujets accordent de l'intérêt à l'ensemble des disciplines plus ils développent un sentiment d'auto-efficacité. Aussi, la corrélation entre la variable dépendante buts d'accomplissement et la variable indépendante intérêt est de **.62 pour la corrélation partie, .76 pour la corrélation partielle et de .95 pour la corrélation simple.** Ces résultats indiquent qu'il existe une corrélation positive entre les buts d'accomplissement et l'intérêt pour les disciplines d'une façon générale. Plus les sujets accordent de l'intérêt à l'ensemble des disciplines plus ils développent des buts d'accomplissement. Il existe une corrélation positive entre l'intérêt et le sentiment d'auto-efficacité d'une part et entre la variable Intérêt et les buts d'accomplissements d'autre part.

## IV. Discussion des résultats

L'objet de cette recherche était d'évaluer la relation qui pourrait exister entre l'intérêt vu comme orientation générale vis-à-vis des disciplines et deux notions de dynamique motivationnelle à savoir le sentiment d'auto-efficacité et les buts d'accomplissement. Les résultats montrent qu'il existe une corrélation générale au-dessus de la moyenne (autour de **.60**) intra variable, entre le sentiment d'auto-efficacité, les buts d'accomplissement et l'intérêt et surtout une corrélation

forte entre d'une part l'intérêt et le sentiment d'auto-efficacité (.75) et d'autre part entre les buts d'accomplissement et l'intérêt (.86). Aussi, les élèves qui manifestent un intérêt général pour l'ensemble des disciplines en fin de premier cycle secondaire développent dans les mêmes conditions d'apprentissage un sentiment d'auto-efficacité. Plus le niveau d'intérêt est fort plus le niveau de sentiment d'auto-efficacité est élevé. Plus les élèves s'intéressent à l'ensemble des disciplines, plus ils développent des buts d'accomplissement. Les scores de buts d'accomplissement sont élevés chez les élèves qui manifestent un intérêt général pour les disciplines.

Si nous évoquons brièvement les quatre sources d'acquisition et de renforcement de cette croyance que sont l'expérience active de maîtrise, l'expérience vicariante, la persuasion verbale et enfin les états physiologiques et émotionnels, il semble au regard à la dernière source, que le sentiment d'auto efficacité soit intimement lié au plaisir que peut ressentir une personne lorsqu'elle effectue une tâche précise. Cependant, lorsqu'on considère que les sujets manifestent un intérêt pour des activités où ils se sentent efficaces et qui leur procurent de l'autosatisfaction selon Bandura (2007 : 57), l'on est amené à s'interroger sur la notion d'intérêt prise comme variable indépendante. Cette notion est en réalité dans une relation de feed-back avec le sentiment d'auto efficacité et les buts d'accomplissement (Cosnefroy, 2004 : 108). Mc Auley et al. (1991 : 142) rapportent d'ailleurs que le sentiment d'auto efficacité favorise l'intérêt et le plaisir dans les activités intellectuelles. Harackiewicz et al. (1998 : 16) confirment également l'effet médiateur du sentiment d'auto efficacité. L'intérêt semble constituer une composante transversale en termes de motivation d'apprentissage.

Aussi, au-delà de la corrélation existante entre l'intérêt et les buts d'accomplissement, cette variable intérêt est à rapprocher de la valeur intrinsèque, du plaisir, de l'excitation et plus généralement à toutes les émotions positives que peut ressentir le sujet lorsqu'il se trouve en situation d'apprentissage. Il s'agit bien ici de la composante affective que décrivent Hidi et Renninger (2006 : 112), lorsqu'elles évoquent les émotions positives accompagnant l'engagement dans une activité qui présente de l'intérêt pour un sujet. C'est cette même idée de plaisir que nous retrouvons dans les buts d'accomplissement. En effet, lorsqu'un individu va s'orienter vers l'apprentissage, il va ainsi prendre davantage plaisir à progresser sur une thématique bien précise plutôt que sur une autre qui l'intéresse moins (Fenouillet, 2003 ; 2009a ; 2009b ; Wigfield, et Cambria, 2010). L'intérêt reposant sur la composante plaisir

(Schiefele et Csikszentmihalyi, 1995 ; Masson, 2011) est primordial et il est important de tenir compte des spécificités des disciplines enseignées pour évaluer au-delà de la corrélation avec les disciplines enseignées son impact sur les résultats scolaires (Schiefele, 2009 ; Joët et *al.*, 2011). Il est donc important pour la mise à l'épreuve de la validité interne et externe de notre étude de tenir compte de l'intérêt situationnel liés aux disciplines dans une approche comparative faisant intervenir le genre (garçon/fille) et le type de disciplines (scientifiques/littéraires), car ces variables précitées ont un impact sur le niveau scolaire et l'intérêt (Aebischer, 1991 : 296). La corrélation positive entre le sentiment d'auto efficacité et l'intérêt d'une part et les buts d'accomplissement d'autre part induit un impact sur la représentation de soi et donc une prédisposition intéressante en termes d'apprentissage (Usher et Pajares, 2006 ; Joët, 2010 ; Walker, 2010).

### **Conclusion**

L'objectif de l'étude était d'étudier les corrélations qui pourraient exister au niveau de certains paramètres de la motivation intrinsèque à savoir : l'intérêt, le sentiment d'auto-efficacité et les buts d'accomplissements éprouvés par les élèves des classes de troisième vis-à-vis de l'ensemble des disciplines en tant que matières d'enseignement. Une hypothèse a été formulée et le recours aux tests de régressions multiples ont permis d'éprouver les données recueillies. Les résultats issus des conclusions de ces travaux confirment que plus le niveau d'intérêt est fort, plus le niveau de sentiment d'auto-efficacité est élevé. Plus les élèves s'intéressent à l'ensemble des disciplines, plus ils développent des buts d'accomplissement. Les scores de buts d'accomplissement sont élevés chez les élèves qui manifestent un intérêt général pour les disciplines. En un mot, les élèves qui manifestent un intérêt général pour l'ensemble des disciplines en fin de premier cycle secondaire développent dans les mêmes conditions d'apprentissage un sentiment d'auto-efficacité. Par ailleurs, les différents acteurs du système éducatif gagneraient à mettre l'accent sur des approches visant à mettre en relief l'importance à manifester de l'intérêt pour toutes les disciplines pour ce qui est du premier cycle de l'enseignement secondaire général. Au regard de ces résultats, la notion d'intérêt apparait donc comme une variable médiatrice de prédiction de la qualité de résultats scolaires. Il serait donc intéressant d'ouvrir un champ de recherche avec une nouvelle définition conceptuelle de l'intérêt pour les disciplines et voir son impact réel sur la motivation scolaire d'une façon générale.

## Bibliographie

Aebischer, V. (1991), « Les processus de construction identitaire chez les filles », *l'orientation scolaire et professionnelle*, vol.20, N°3, p.291-301.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy : The exercise of control*, New York, Freeman and company.

Bandura, A. (2006). « Guide for constructing self-efficacy scales », in PAJARES, F. et URDAN, T. (Eds.), *Self-efficacy beliefs of adolescents*, Greenwich, Information Age Publishing, p.307-337

Bandura, A. (2007). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*, 2nde éd., Paris, De Boeck Supérieur.

Bandura, A. et Schunk, D. (1981). « Cultivating competence, self-efficacy, and intrinsic interest through proximal self-motivation », *Journal of Personality and Social Psychology*, vol.41, issue3, p.586–598.

Cosnefroy, L. (2004). « Apprendre, faire mieux que les autres, éviter l'échec : l'influence de l'orientation des buts sur les apprentissages scolaires », *Revue Française de Pédagogie*, N°147, p.107-128.

Cosnefroy, L. (2007). « Les sens multiples de l'intérêt pour une discipline », *Revue Française de Pédagogie*, N°159, p.93-102.

Elliot, A. (1999). « Approach and avoidance motivation and achievement goals », *Educational Psychologist*, N°34, p.149-169.

Elliot, A. et Murayama, K. (2008). « On the measurement of achievement goals : Critique, illustration, and application », *Journal of Educational Psychology*, vol.100, N°3, p.613-628.

Fenouillet, f. (2003). *La motivation*, paris, dunod.

Fenouillet, F. (2009a). Vers une intégration des conceptions théoriques de la motivation. 1ère partie : Présentation du modèle intégratif de la motivation. (Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches). Université Paris Ouest Nanterre La Défense (Paris X).

Fenouillet, F. (2009b). Vers une intégration des conceptions théoriques de la motivation. 2e partie : Présentation intégrée de 101 conceptions théoriques de la motivation (Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches). Université Paris Ouest Nanterre La Défense (Paris X).

Harackiewicz, J. ; Barron, K. et Elliot, A. (1998). « Rethinking achievement goals : when are they adaptive for college and why ? », *Educational Psychologist*, vol.33, N°1, p.1-21.

Hidi, S. et Renninger, A. (2006). « The Four-Phase Model of Interest Development », *Educational Psychologist*, vol.41, issue2, p.111–127.

Joët, G. (2010). *Le sentiment d'auto-efficacité en primaire : de son élaboration à son impact sur la scolarité des élèves*, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Grenoble, Université de Grenoble II.

Joët, G. ; Usher, E. et Bressoux, P. (2011). « Sources of self-efficacy : An investigation of elementary school students in France », *Journal of Educational Psychology*, Vol.103, issue3, p.649-663.

Masson, J. (2011). *Buts d'accomplissement, sentiment d'efficacité personnel et intérêt: quels impacts sur les résultats scolaires des élèves d'école primaire?* Thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation, Paris, Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

Mc Auley, E. ; Wraith, S. et Duncan, T. (1991). « Self-efficacy, perceptions of success, and intrinsic motivation for exercise », *Journal of Applied Social Psychology*, vol.21, issue2, p.139-155.

Olivier, E. ; Zoe, St-O. et Archambault, I. (2022). Climat motivationnel de classe et sentiment d'efficacité des enseignants : contribution aux buts d'accomplissement et au rendement des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, vol.48, N°2, p.1-19, <https://doi.org/10.7202/1098342ar>, consulté le 31 Juillet 2024.

Pintrich, P. et De Groot, E. (1990). « Motivation and self regulated learning components of classroom academic performance », *Journal of Educational Psychology*. Vol.82, N°1, p.33-40.

Schiefele, U. et Csikszentmihalyi, M. (1995). « Motivation and ability as factors in mathematics experience and achievement », *Journal for Research in Mathematics Education*, Vol.26, issue2, p.163-181.

Schiefele, U. (2009). « Situational and individual interest », in WENTZEL K. et WIGFIELD, A. (Eds.), *Handbook of motivation at school*, New York/London, Routledge Taylor & Francis Group, p.197-222.

Shim, S. et Ryan, A. (2005). « Changes in self efficacy, challenge avoidance, and intrinsic value in response to grades : the role of achievement goals, *Journal of Experimental Education*, vol.73, issue4, p.333-349.

Usher, E. et Pajeres, F. (2006). « Sources of academic and self-regulatory efficacy beliefs of entering middle school students », *Contemporary Educational Psychology*, vol.31, issue2, p.125-141.

Vallerand, R., ; Carbonneau, N. et Lafreniere, M.-A. (2009). « La théorie de l'autodétermination et le modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque : Perspectives Intégratives », in Carre, P. et Fenouillet, F. (Eds.), *Traité de Psychologie de la Motivation*, Paris, Dunod, p. 47-66.

Walker, G. (2010). « The effects of personal, contextual, and situational factors on the facilitation of intrinsic motivation : The Case of Chinese/Canadians », *Journal of Leisure Research*, Vol.42, issue1, p.43- 66.

Wigfield, A. et Cambria, J. (2010). « Students' achievement values, goal orientations, and interest : Definitions, development, and relations to achievement outcomes », *Developmental Review*, vol.30, issue1, p.1-35.

**REVUE SCIENTIFIQUE  
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ ET  
PATHOLOGIES SOCIALES (SESPS)**

**Revue Semestrielle**

ISSN : 3006-3779 (en ligne)

**N° 02 - Décembre - 2024**

**Laboratoire d'Etudes et de Prévention en Psycho-Education**

**Ecole Normale Supérieure – Abidjan**

**[www.leppe.org](http://www.leppe.org) / [infos@leppe.org](mailto:infos@leppe.org)**

