



**REVUE SCIENTIFIQUE
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ
ET PATHOLOGIES SOCIALES
(SESPS)**

e-ISSN : 3006-3779

**Numéro 02
DECEMBRE 2024**

www.sesps.leppe.org

**Laboratoire d'Étude et de Prévention
en PsychoÉducation**

**SESPS
email : sesps@leppe.org**

REVUE SCIENTIFIQUE
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ ET PATHOLOGIES SOCIALES
ISSN : 3006-3779 (En ligne)

REVUE SCIENTIFIQUE
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ ET PATHOLOGIES SOCIALES (SESPS)
N° 02 DECEMBRE 2024

INFORMATIONS SUR LA REVUE :

- ISSN : 3006-3779 (En ligne)
- Site Web : www.sesps.leppe.org
- Éditeur : LABORATOIRE D'ETUDES ET DE PREVENTION EN PSYCHOEDUCATION (LEPPE)
- Fréquence de publication : Semestrielle
- Type de ressource : Périodique
- Langue : français
- Pays : Côte d'Ivoire

ADRESSE :

LABORATOIRE D'ETUDES ET DE PREVENTION EN PSYCHOEDUCATION
ECOLE NORMALE SUPERIEURE—ABIDJAN (COTE D'IVOIRE)

22 BP 603 Abidjan 22

infos@leppe.org / www.leppe.org

INDEXATION



<https://reseau-mirabel.info/revue/22101/Societes-Education-Sante-et-Pathologies-Sociales-SESPS>



<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/1024918>



TOGETHER WE REACH THE GOAL

<https://sjifactor.com/passport.php?id=24217>

LIGNE EDITORIALE

Sociétés, Éducation, Santé et Pathologies Sociales est une revue scientifique organisée autour de quatre (04) principales thématiques (Sociétés, Éducation, Santé et Pathologies Sociales) en interaction et à plusieurs combinaisons : Société et Éducation ; Sociétés et Santé ; Société et Pathologies Sociales ; Éducation et Santé ; Éducation et Pathologies Sociales ; Sociétés, Éducation et Santé ; Sociétés, Éducation et Pathologies Sociales ; Éducation, Santé et Pathologies Sociales ; Santé et Pathologies Sociales.

Ces thématiques peuvent être ainsi organisées en principales variables ou facteurs d'étude : variables dépendantes, indépendantes et intermédiaires.

Ces thématiques peuvent aussi prendre plusieurs formes ou orientations : types de société (sociétés contemporaines, sociétés traditionnelles, etc.) types d'éducation (éducation familiale, éducation scolaire, éducation par les pairs, éducation à la santé, éducation communautaire, éducation sexuelle, éducation thérapeutique, etc.) ; types de santé (santé mentale, santé physique, santé communautaire, santé et environnement, santé reproductive, etc.) ; Types de pathologies sociales (dépression, sociopathie, violences, crimes, chômage, révoltes, sinistres, victimisations, harcèlement, paraphilies, troubles de l'identité sexuelle, alcoolisation, alcoolisme, trafic et consommation de drogues et stupéfiants, etc.) Ces pathologies sociales se produisent dans divers milieux de vie (familles, entreprises, institutions, quartiers, etc.) et dans des relations sociales ou interpersonnelles.

En guise de conclusion, la Revue Scientifique Sociétés, Éducation, Santé et Pathologies Sociales est indéniablement une revue pluridisciplinaire et interdisciplinaire dans des domaines divers : psychologie, sciences de l'éducation, sociologie, anthropologie, criminologie, psychanalyse, psychiatrie, médecine légale, communication, éducation spécialisée, géographie de la santé, médecine sociale et préventive, droit, droit de la sécurité et de la protection sociale, droit de l'enfance, droit du travail, etc. Elle est en définitive un cadre d'échanges et de publications scientifiques de théoriciens et professionnels en charge et intéressés par ces problématiques ci-dessus.

Prof. KOUDOU Opadou

COMITE SCIENTIFIQUE ET DE LECTURE

- KOUDOU Opadou, Professeur Titulaire de Psychologie, Ecole Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- GBONGUE Jean Baptiste, Professeur Titulaire des Sciences de l'Éducation, IPNETP, Côte d'Ivoire
- TOLLAH Hyppolite, PHD, Professeur Titulaire, Canada
- BEUGRE Dogo Constant, PHD, Professeur Titulaire, Profession of management and entrepreneurship, College of Business Delaware State University, Canada
- ANON N'guessan, Professeur Titulaire des Sciences de l'Éducation, IREEP / UFHB, Côte d'Ivoire
- NDOUBA Boroba François, Professeur Titulaire de Psychologie, UFHB, Côte d'Ivoire
- ISSA Moumoula, Professeur Titulaire de Psychologie, Université Norbert Zongo, Burkina-Faso
- SAWADOGO François, Professeur Titulaire de Psychologie, Université Norbert Zongo, Burkina-Faso
- DALI Lida Serge, Professeur Titulaire de Sociologie, UFHB, Côte d'Ivoire
- BAKAYOKO Ismaïla, Professeur Titulaire de Psychologie Criminelle, UFHB, Côte d'Ivoire
- DAGO Aka, Professeur Titulaire de Psychologie Clinique et Psychopathologie, UFHB, Côte d'Ivoire
- N'GORAN Koko Lucie, Professeur Titulaire de Sociologie Criminelle, UFHB, Côte d'Ivoire
- PABOUSSOUM Pari, Professeur Titulaire de Psychologie du travail et des organisations, Université de Lomé, Togo
- DJELLE Opely Patrice Aimé, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- SADIA Martin Armand, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- ESSIOMLE Yawa Ossi, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- SEKA Yapi Arsène Thierry, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation et du langage, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- INANAN Kouewiwon Gaspard, Maître de Conférences en Sociologie de l'Éducation, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire

SECRETARIAT ET COMITE DE REDACTION

- Alphonse Yapi DIAHOU, Professeur Titulaire, Université de Paris VIII, France.
- Constant DOGO Beugré, PH.D, Department of Management. Delaware State, University-USA.
- Firmin D. KREKRE, Maître-Assistant, Ecole Normale Supérieure
- Lucie N'GORAN Koko, Professeur Titulaire de Sociologie Criminelle, UFR Criminologie, Côte d'Ivoire.
- Marc Le BLANC, Professeur Titulaire, Université de Montréal, Canada.
- Maurice CUSSON, Professeur Titulaire, Université de Montréal, Canada.
- Paulin Gnanagbé GOGOUA, Maître-Assistant, Université de Cocody, Côte d'Ivoire.
- Robert CARIO, Professeur Titulaire, Université de Pau et des pays de l'Andour, France.

RECOMMANDATIONS AUX AUTEURS

1. Auteur 1, Auteur 2

Institution de rattachement

Adresse postale

Adresse électronique

2. Présentation

Le corps de texte est composé en Times New Roman 12, avec un interligne simple ne dépassant pas vingt (20) pages bibliographie y comprise. Un espace de six points est défini après chaque paragraphe, aucun avant. Le style correspondant à un style « normal ». Les paragraphes sont justifiés.

3. Format

La première page du texte propose : un titre ; éventuellement un sous-titre ; le nom du ou des auteurs, ainsi que la mention de leur appartenance institutionnelle, de leur adresse et d'une adresse électronique de contact pour chacun d'entre eux ; un résumé du texte en Times New Roman 11; 3 à 6 mots-clés.

Les marges sont définies de la manière suivante :

– Haut & bas : 1,7 cm

– Gauche & Droite : 1,7 cm

4. Figures et tableaux

Les figures, illustrations et tableaux doivent être incorporés au texte. Les figures et illustrations sont numérotées de 1 à n à l'intérieur de l'article, les tableaux également. Des légendes explicites les accompagnent, composées en Times corps 10 justifiées, sans alinéa, Figure x en romain gras suivi d'un point gras, texte en italique maigre.

5. Soumission des textes

Les textes doivent parvenir à la rédaction sous forme de fichier électronique (en format Word ou RTF) envoyé à sesps@leppe.org. Un accusé de réception électronique suivra la réception du document.

6. Références citées dans le texte

- Ne pas citer les renseignements bibliographiques en entier dans le texte ou en notes infrapaginales. Il suffit d'indiquer, entre parenthèses, le nom de l'auteur suivi de l'année de publication. S'il y a lieu, indiquer les pages auxquelles on se réfère en les faisant précéder d'un deux-points. Ex : (Boileau, 1991 : 312-313).
- Si le nom de l'auteur est déjà mentionné dans le texte, le faire suivre par l'année (et les pages s'il y a lieu) entre parenthèses. Ex : Boileau (1991).
- Lorsqu'un auteur a plus d'un ouvrage publié la même année, les distinguer par les lettres a, b, c, etc., ajoutées à l'année. Ex : (Boileau, 1991a).
- Si plusieurs auteurs sont mentionnés, les indiquer par ordre croissant d'année de publication et les séparer par un point-virgule. Ex : (Fagnan, 1991; Dupuis, 1995; Tardif, 1998).
- Si un ouvrage compte deux auteurs, mentionner les deux noms.
- Si un ouvrage compte plus de deux auteurs, ne mentionner que le premier nom suivi de " et al. " en italique. Ex : (Bourbonnais et al., 1997).
- Les références complètes devront apparaître dans la liste des références, à la fin du texte.

6.1. Liste des références (Bibliographie)

La liste des références doit être présentée à la fin du texte dans une section intitulée “ Références ”.

Lorsque plusieurs références se rapportent à un même auteur, les présenter en ordre croissant d'année de publication.

Lorsque qu'une référence comporte plusieurs auteurs, tous les noms doivent être mentionnés. Ne pas utiliser et al. dans la liste des références.

6.2. Normes à suivre pour la présentation des références (normes de l'APA)

Les noms des auteurs sont saisis en petites capitales.

Livre

Sanders, D.H., Murph, A.F., & Eng, R.J. (1984). Les statistiques, une approche nouvelle. Montréal : McGraw-Hill Éditeurs.

Article

Brillon, Y. (1986). L'opinion publique et les politiques criminelles. *Criminologie*, 19 (1), 227-238.

Chapitre d'un livre

Lasvergnas, I. (1987). La théorie et la compréhension du social. In B. Gauthier (ed.), *Recherche sociale* (111-173). Sillery : Presses de l'Université du Québec.

Sources électroniques

1) Périodique en ligne

Auteur, S. (Année). Titre de l'article. Titre du périodique, VV, NN. Consulté le jour, mois, année, URL. Ex. : Smith, C. A. & Ireland, T. O. (2005). Les conséquences développementales de la maltraitance des filles. *Criminologie*, 38, 1. Consulté le 23 février 2006, <http://www.erudit.org/revue/crimino/2005/v38/n1/011486ar.pdf>.

2) Document en ligne

Auteur, A. (Année). Titre du document. Consulté le jour, mois, année, URL. Ex. : APA Online (2001). *Electronic References*. Consulté le 23 février 2006, <http://www.apastyle.org/electgeneral.htm>.

NB: Les opinions exprimées dans les articles n'engagent que leurs auteurs. La reproduction, même partielle, sous toute forme, est interdite sans autorisation.

SOMMAIRE

<p>ABSENTEISME, MOTIVATION DES ELEVES ET CLIMAT ORGANISATIONNEL EN MILIEU SCOLAIRE URBAIN : UNE ÉTUDE EXPLORATOIRE AU CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES DE MONTRÉAL (CEAM) Par RASSIDY OYENIRAN</p>	10
<p>AUTORITES TRADITIONNELLES ; UNE ALTERNATIVE SURE POUR UNE COHESION ET UNE PAIX SOCIALE DURABLES EN AFRIQUE : CAS DU PEUPLE AGNI-MOROFOUE DE BONGOUANOU (COTE D'IVOIRE) Par ADOU AGUIRI DENIS & ANET AKESSE SYLVESTRE CESAR</p>	33
<p>ETUDE DIFFERENTIELLE ET CLINIQUE D'UN CAS DE DEPENDANCE ALCOOLIQUE CHRONIQUE EN TRAITEMENT AU CENTRE D'ACCUEIL DE LA CROIX-BLEUE D'ABIDJAN Par KOUAKOU OSSEI & NTJAM MARIE CHANTALE</p>	50
<p>DE L'APPROCHE PATERNALISTE A LA COPRODUCTION DE SOINS (SOIGNANT/SOIGNE) DANS LA RELATION THERAPEUTIQUE AU SERVICE D'ENDOCRINO-DIABETOLOGIE DU CHU DE YOPOUGON Par YAPI SONIA PRISCA CHI YAPI S – DAYORO ZOGUEHI ARNAUD K – ABODO JACKO RHEDDOR – GONDO POUSSY SANDRINE – AMON APO R – DEDOCOTON M</p>	72
<p>INTÉRÊT POUR LES DISCIPLINES SCOLAIRES, SENTIMENT D'AUTO-EFFICACITÉ ET BUTS D'ACCOMPLISSEMENT: CAS DES ÉLÈVES DE LA CLASSE DE 3EME DU DISTRICT D'ABIDJAN EN CÔTE D'IVOIRE. Par ARMEL KOUAME KOUADIO – YVES JUSTIN KOFFI – DORGELES REMI SEHR.....</p>	82
<p>SEXE, NIVEAU DE PARTICIPATION PARENTALE AU SUIVI SCOLAIRE ET PERFORMANCES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES CHEZ DES ELEVES DE 6^{ème} DU LYCEE MODERNE D'ISSIA. Par GILCHRIST BRICE DOBLIGNON & ASSANDE GILBERT N'GUESSAN</p>	98
<p>DETERMINANTS DE LA DESISTANCE CHEZ DES JEUNES DEVIANTS ISSUS DU CENTRE ONESIME DE TABOITIEN (COMMUNE DE TIASSALE) Par DJATO KOUASSI BLAISE</p>	111

SUMMARY

ABSENTEEISM, STUDENT MOTIVATION AND ORGANIZATIONAL CLIMATE IN URBAN SCHOOLS: AN EXPLORATORY STUDY AT THE MONTREAL ADULT EDUCATION CENTRE (CEAM) By RASSIDY OYENIRAN	10
TRADITIONAL AUTHORITIES; A SAFE ALTERNATIVE FOR SUSTAINABLE COHESION AND SOCIAL PEACE IN AFRICA: THE CASE OF THE AGNI-MOROFOUE PEOPLE OF BONGOUANOU (IVORY COAST) By ADOU AGUIRI DENIS & ANET AKESSE SYLVESTRE CESAR	33
DIFFERENTIAL AND CLINICAL STUDY OF A CASE OF CHRONIC ALCOHOL DEPENDENCE IN TREATMENT AT THE BLUE CROSS RECEPTION CENTER IN ABIDJAN By KOUAKOU OSSEI & NTJAM MARIE CHANTALE	50
FROM THE PATERNALIST APPROACH TO THE CO-PRODUCTION OF CARE (CARER/CARED FOR) IN THE THERAPEUTIC RELATIONSHIP AT THE ENDOCRINO-DIABETIC DEPARTMENT OF THE YOPOUGON UNIVERSITY HOSPITAL By YAPI SONIA PRISCA CHI YAPI S – DAYORO ZOGUEHI ARNAUD K – ABODO JACKO RHEDDOR – GONDO POUSSY SANDRINE – AMON APO R – DEDOCOTON M	72
INTEREST IN SCHOOL SUBJECTS, SENSE OF SELF-EFFICACY AND ACHIEVEMENT GOALS: CASE OF 3RD GRADE STUDENTS IN THE ABIDJAN DISTRICT IN CÔTE D’IVOIRE. By ARMEL KOUAME KOUADIO – YVES JUSTIN KOFFI – DORGELES REMI SEHR	82
GENDER, LEVEL OF PARENTAL PARTICIPATION IN SCHOOL MONITORING AND PERFORMANCE IN FRENCH AND MATHEMATICS AMONG 6TH GRADE STUDENTS AT THE LYCEE MODERNE D’ISSIA. By GILCHRIST BRICE DOBLIGNON & ASSANDE GILBERT N’GUESSAN	98
DETERMINANTS OF DEISTANCE AMONG YOUNG DEVIANTS FROM THE ONESIME CENTER IN TABOITIEN (TIASSALE COMMUNE) By DJATO KOUASSI BLAISE	111

**SEXE, NIVEAU DE PARTICIPATION PARENTALE AU SUIVI
SCOLAIRE ET PERFORMANCES EN FRANÇAIS ET EN
MATHÉMATIQUES CHEZ DES ÉLÈVES DE 6^{ème} DU LYCEE
MODERNE D'ISSIA.**

**GENDER, LEVEL OF PARENTAL INVOLEMENT IN SCHOOL
MONITORING AND PERFORMANCE IN FRENCH AND
MATHEMATICS AMONG 6TH GRADE STUDENTS AT THE LYCEE
MODERNE D'ISSIA.**

GILCHRIST BRICE DOBLIGNON

Psychologie génétique différentielle, Université Félix Houphouët-Boigny
Abidjan/Côte d'Ivoire

ASSANDE GILBERT N'GUESSAN

Psychologie génétique différentielle, Université Félix Houphouët-Boigny
Abidjan/Côte d'Ivoire

RESUME

L'orientation des élèves à partir de la classe de 3^{ème} dépend de leurs performances en français et en mathématiques. Dès la 6^{ème}, les élèves sont invités à investir ces matières de sorte à y être performants et bénéficier d'une orientation adaptée à leurs compétences. De ce fait, comprendre les différences de performances entre les élèves de 6^{ème} en français et en mathématiques oriente cette étude. Dans une perspective corrélationnelle, les performances en français et en mathématiques sont analysées en lien avec le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire. Pour atteindre cet objectif, un échantillon de 105 élèves de 6^{ème} du Lycée Moderne d'Issia est constitué à l'aide d'un questionnaire d'identification et du Questionnaire adapté sur l'Implication Parentale au Suivi Scolaire (QIPSS) (Tardif-Grenier & Archambault, 2016). Les livrets scolaires sont utilisés pour rendre compte des performances en français et en mathématiques chez les participants. Les résultats suggèrent que le sexe et la participation parentale au suivi scolaire sont conjointement impliqués dans les performances en français et en mathématiques chez des élèves de 6^{ème}. Cette étude pourrait aider à lutter contre les préjugés liés aux compétences des filles ou des garçons à performer en français et en mathématiques. Elle inciterait alors les parents à s'engager significativement dans la scolarité de leurs enfants sans discrimination basée sur le genre.

Mots clés : performance scolaire, mathématiques, français, participation parentale au suivi scolaire, sexe.

ABSTRACT

The orientation of students from the 3rd grade depends on their performance in French and mathematics. From the 6th grade, students are invited to invest in these subjects so as to be efficient and benefit from an orientation adapted to their skills. Therefore, understanding the differences in performance between 6th grade students in French and mathematics guides this study. From a correlational perspective, performance in French and mathematics is analysed in relation to gender and the level of parental involvement in school monitoring. To achieve this objective, a sample of 105 6th grade students from the Lycée Moderne d'Issia is constituted using an identification questionnaire and the adapted Questionnaire on Parental Involvement in School Monitoring (QPISM) (Tardif-Grenier & Archambault, 2016). School report cards are used to report on the participants' performance in French and mathematics. The results suggest that gender and parental involvement in school monitoring are jointly involved in French and mathematics performance among 6th grade students. This study could help combat prejudices related to girls' or boys' abilities to perform in French and mathematics. It would then encourage parents to engage significantly in their children's schooling without discrimination based on gender.

Keywords: academic performance, mathematics, French, parental participation in academic monitoring, gender.

I. Introduction

L'école est de nos jours l'instrument éducatif indispensable à l'acquisition de compétences variées (scientifiques, sociales, sportives, littéraires) et à l'insertion professionnelle des individus dans la société. De ce fait, les élèves sont invités à performer dans les perspectives sus-évoquées de sorte à réussir leur scolarité et/ou leur vie sociale. Il va sans dire que la notion de réussite scolaire rime avec celle de performance scolaire. La performance scolaire est le rendement individuel des élèves à l'issue d'évaluations portant sur les différentes matières dispensées à l'école. De ces matières, le français et les mathématiques sont des disciplines d'orientation et de sélection qui sont sources d'adaptation, de réussite académique et de réussite sociale (Koffi & Tovi, 2020). Elles peuvent ainsi justifier les performances scolaires des apprenants, précisément en période de transition scolaire. A cette période d'apprentissage, principalement en classe de 6^{ème}, les élèves sont confrontés à d'importantes perturbations fonctionnelles, structurelles et pédagogiques qui peuvent mettre à mal leur adaptation scolaire (Centre de Transfert pour la Réussite Educative du Québec [CTREQ], 2018). La capacité des élèves à surmonter ou non ces perturbations réside dans les facteurs de protection ou de risque (Goïta, 2019 ; Leblond, 2012 ; Tardif-Grenier & Archambault, 2017).

Au titre des facteurs de protection, notamment individuels, Alcorta et al. (2020), Chabanon et Steinmetz (2018) soutiennent que le sexe est déterminant dans l'explication des performances scolaires chez des élèves. Selon eux, les garçons montrent une propension importante à performer en mathématiques et en sciences que les filles. En revanche, les filles se montrent meilleures que les garçons en lecture, en langue ou en littérature. Dans le même ordre d'idée, Leblond (2012) souligne, qu'au Québec, les filles du second cycle de l'enseignement secondaire ont tendance à réduire leur motivation dans l'apprentissage des mathématiques que les garçons. En Côte d'Ivoire, se référant aux résultats de la DSPS (2020, 2021, 2022), les garçons de l'enseignement secondaire reprennent davantage leur année scolaire (59%, 57% et

56,3%) que leurs homologues filles (41%, 43% et 43,7%). De plus, les filles ivoiriennes en situation de non mixité s'orientent plus vers les séries scientifiques que leurs pairs en situation de mixité (Zokou & al., 2018). Ainsi, le sexe se présente comme un indicateur de discrimination des élèves relativement à leurs performances en français et en mathématiques. Il influencerait la motivation à l'apprentissage des matières d'orientation (français et mathématiques) et la réussite au secondaire. Outre les facteurs individuels, les facteurs exogènes ou environnementaux permettraient de rendre compte des performances scolaires chez des élèves.

A cet effet, des auteurs s'accordent sur le rôle prépondérant de la famille dans l'explication des performances scolaires chez des élèves (Bawa, 2018, 2022 ; Inanan & Ouattara-Goïta, 2021 ; Tazouti & Jarlegan, 2010). En effet, la famille se présente comme le lieu privilégié pour booster les apprentissages scolaires des élèves. Elle permet à l'enfant de développer des compétences et les aptitudes nécessaires à sa réussite scolaire. C'est en cela que Deslandes et Royer (1994) montrent que les styles éducatifs parentaux et la participation parentale au suivi scolaire sont les indicateurs de la famille qui influent sur les performances académiques des élèves. Cette assertion est confirmée par Djé (2015) qui appert que les élèves qui bénéficient d'un encadrement à domicile pendant la réalisation des exercices sont plus performants que leurs pairs n'en bénéficiant pas ou encore qui en bénéficient à des niveaux moindres. Il établit également que la mise à disposition à domicile d'un emploi du temps d'apprentissage strict rend les apprenants plus performants à l'école. Bamba et Dembélé (2021) affirment que les élèves des premier et deuxième cycle d'enseignement sont plus performants lorsque leurs parents contrôlent une à deux fois par semaine leurs cahiers de cours. Ces actions éducatives résument parfaitement la notion de participation parentale au suivi scolaire. Autrement dit, la participation parentale au suivi scolaire est une pattern d'action éducative adoptée par les parents dans le cadre de la scolarité de leurs enfants. Elle peut se résumer en les dimensions suivantes : communication parent-enfant au sujet de l'école, encadrement lors des devoirs, importance accordée à la réussite scolaire et lien école-parent (Tardif-Grenier & Archambault, 2016). Ces dimensions ont pour finalité de dynamiser l'engagement scolaire de l'apprenant en vue de bonnes performances scolaires et peuvent être déployées à des niveaux variables.

La littérature exposée suggère que le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire sont des variables explicatives des performances dans les matières d'orientation (français et mathématiques) chez des élèves de l'enseignement primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire. Ce constat nous incite à interroger l'effet conjugué que peut avoir ces variables sur les performances en français et en mathématiques chez des élèves de 6^{ème}, d'autant plus, nous semble-t-il, qu'elles n'ont pas été conjointement analysées dans une perspective corrélacionnelle. Pourtant, le sexe peut expliquer une moindre implication parentale dans la scolarité des élèves. En clair, une représentation négative de la scolarisation de la jeune fille réduit le niveau de participation parentale au suivi scolaire avec des stéréotypes sur ses capacités à réussir sa scolarité (Bawa, 2018). Une telle représentation implique un schéma circulaire d'enculturation des perceptions parentales par l'élève. Goïta (2019) précise en substance que les élèves de sexe féminin qui réussissent en science au point d'embrasser une carrière scientifique bénéficient d'encadrement parental multiforme (personnel, matériel et financier). Ainsi se justifie la présente étude visant à vérifier, dans un contexte semi-urbain, les relations simples et interactives entre le sexe, le niveau de participation parentale au suivi scolaire et les performances en français et en mathématiques chez des élèves de 6^{ème}.

Une telle étude pourrait renforcer les connaissances sur la problématique des performances des élèves dans les matières d'orientation et sur le rôle modérateur des parents dans la réussite

scolaire chez des élèves en période de transition scolaire. Dans les faits, cette étude serait un outil de sensibilisation sur la nécessité des parents à encourager leurs enfants de sexes différents à s'investir à l'identique dans les matières d'orientation (français et mathématiques). Elle permettrait par ailleurs à encourager les parents à communiquer avec leurs enfants au sujet de l'école, à être en contact avec l'établissement que fréquentent leurs enfants, à s'investir dans la réalisation des devoirs de maison et à transmettre à leurs enfants l'importance d'une réussite scolaire.

En définitive, nous nous proposons de soumettre à l'épreuve des faits, les relations simples et interactives entre le sexe, le niveau de participation parentale au suivi scolaire et les performances en français et en mathématiques chez des élèves de 6^{ème}. De cet objectif, et en référence à l'exploration documentaire, nous pourrions indiquer que le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire influent sur les performances en français et en mathématiques chez des élèves de 6^{ème} (HG). Cette hypothèse générale se décline en 6 hypothèses opérationnelles (HO) :

- Les élèves filles de 6^{ème} performent plus en français que les élèves garçons de la même classe.
- Les élèves garçons de 6^{ème} réussissent plus en mathématiques que leurs homologues filles.
- Les élèves de 6^{ème} qui bénéficient d'un niveau élevé de participation parentale au suivi scolaire réussissent plus en français que leurs amis profitant d'un faible niveau de participation parentale au suivi scolaire.
- Les élèves de 6^{ème} qui bénéficient d'un niveau élevé de participation parentale au suivi scolaire réussissent plus en mathématiques que leurs amis de niveau de participation parentale au suivi scolaire faible.
- Les garçons de 6^{ème} qui bénéficient d'un niveau élevé de participation parentale au suivi scolaire sont plus performants en français que les filles qui bénéficient d'un faible niveau de participation parentale au suivi scolaire.
- Les filles de 6^{ème} qui bénéficient d'un niveau élevé de participation parentale au suivi scolaire sont plus performantes en mathématiques que les garçons qui bénéficient d'un faible niveau de participation parentale au suivi scolaire.

II. Méthodologie

1- Participants

Les participants sont des élèves filles et garçons inscrits en classe de 6^{ème} au Lycée Moderne d'Issia (Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire) pour le compte de l'année scolaire 2022-2023. De cette population, un échantillon de 105 élèves filles et garçons âgés de 12 à 13 ans a été constitué. Cet échantillon répond à des critères d'exclusion et d'inclusion (échantillonnage par choix raisonné) notamment vivre avec au moins l'un des deux parents ou un tuteur au moment de l'étude, être non redoublant, avoir des parents de niveaux d'études primaire et/ou supérieur et être assidus en classe. Ces élèves se distinguent à partir du sexe (Filles= 53 ; Garçons= 52) et du niveau de participation parentale au suivi scolaire (Niveau de participation parentale au suivi scolaire élevé= 51 ; Niveau de participation parentale au suivi scolaire faible= 54).

2- Matériel de recherche

Les données de l'étude sont collectées au moyen d'un questionnaire d'identification, du questionnaire adapté sur l'Implication Parentale au Suivi Scolaire (QIPSS) de Tardif-Grenier

et Archambault (2016) et des livrets scolaires.

2.1- Questionnaire d'identification

Ce questionnaire permet d'accéder aux données sociodémographiques des participants. Il permet de recueillir les informations relatives au sexe des participants, à leur âge, leur type de famille et le niveau d'études de leurs parents. Les informations collectées contribuent à catégoriser les participants selon leur sexe.

2.2- Questionnaire adapté sur l'Implication Parentale au Suivi Scolaire (QIPSS) de Tardif-Grenier et Archambault (2016)

Le QIPSS est un questionnaire multidimensionnel construit et validé par Tardif-Grenier et Archambault en 2016 à partir d'une synthèse des modèles d'implication parentale existant dans la littérature. Les dimensions évaluées sont la communication parent-enfant au sujet de l'école, l'encadrement lors des devoirs, l'importance accordée à la réussite scolaire et le lien école-parent. Le QIPSS est construit pour les enfants du primaire et est adressé aux parents d'élèves. Il est composé de 17 items dont 5 items pour la communication parent-enfant au sujet de l'école, 3 items pour l'encadrement lors des devoirs, 3 items pour l'importance accordée à la réussite scolaire et 6 items pour le lien école-parent (3 items pour la dimension comportementale et 3 items pour la dimension affective). Ces items sont repartis sur une échelle de type Lykert à 4 et 5 points. Conformément à notre objectif et les réalités ivoiriennes, nous procédons à la modification des items. Dans un premier temps, adresser ce questionnaire aux élèves de 6^{ème} se justifie par le fait qu'ils sont toujours sous l'influence parentale. En leur administrant ce questionnaire, également, nous éliminons l'effet de désirabilité sociale que peuvent introduire de tels questionnements aux parents dans nos cités. Dans un deuxième temps, nous procédons à la modification des items de sorte à les adapter aux élèves. A cet effet les items sont tous modifiés de la manière suivante : « Mes parents parlent avec moi de l'importance de réussir à l'école » au lieu de « Je parle avec mon enfant de ses réussites scolaires » ; « Mes parents parlent avec moi de l'importance de réussir à l'école » en lieu et place de « J'aide mon enfant à planifier son temps et à s'organiser pour ses devoirs ». Certains items sont quant à eux supprimés pour incompatibilité avec la réalité ivoirienne tandis que les items en lien avec la dimension affective du lien école-parent sont soustraits du questionnaire en ce sens qu'ils ne peuvent être perçus par les élèves eux-mêmes. Nous attribuons des réponses à chaque item en vue de contribuer à la bonne compréhension des choix opérés par les élèves. Les propositions de réponses sont entre autres « souvent », « presque toujours », « le plus souvent », « peu important », « moyennement important ». Ces modifications nous permettent d'obtenir un questionnaire composé de 13 items avec un coefficient de cohérence interne satisfaisant ($\alpha=.80$). Le total des points obtenus par les participants lors du dépouillement participe à les catégoriser selon le niveau de participation parentale au suivi scolaire (score en deçà de 28 pour un niveau de participation parentale au suivi scolaire faible et au-delà, pour un niveau de participation parentale au suivi scolaire élevé).

2.3- Livret scolaire

Le livret scolaire des élèves est le document qui traduit les performances scolaires des élèves au cours de l'année scolaire. Il est rempli à la fin de chaque trimestre par les enseignants avant d'être authentifié par la signature et le cachet du chef d'établissement. Nous nous intéressons simultanément aux moyennes obtenues en français et en mathématiques au cours du premier trimestre de l'année scolaire 2022-2023 en 6^{ème} et au Lycée Moderne d'Issia. Sur la base de la moyenne de passage (10/20), les élèves catalogués comme ayant de bonnes performances sont ceux dont la moyenne est égale ou supérieure à 10. Quant aux élèves dont les moyennes sont

inférieures à la norme (10/20), nous les rangeons dans la catégorie de ceux ayant de faibles performances.

2.4- Procédure de collecte des données

L'administration du questionnaire procède d'un consentement éclairé obtenu de la part des parents d'élèves. Ces consentements sont renforcés par l'accord des concernés, c'est-à-dire des élèves de 6^{ème} du Lycée Moderne d'Issia. Les questionnaires ont été soumis aux participants de sorte à obtenir en une seule prise les informations relatives au sexe et à la participation parentale au suivi scolaire. Lors de la passation, les élèves ont manifesté une bonne compréhension des items en dépit de quelques-uns nécessitant des explications. Les livrets scolaires ont été consultés suite à l'administration des questionnaires afin de percevoir les performances scolaires des élèves. Les données obtenues sont d'ordre qualitatif et nécessitent l'utilisation du khi-carré.

III. Résultats

Les résultats sont présentés sous forme de tableaux et suivant les hypothèses émises.

1- Comparaison des performances en français selon le sexe.

Tableau 1 : Récapitulatif des fréquences des performances en français des élèves de 6^{ème} selon le sexe.

		Performances en français		Total
		Faibles	Bonnes	
Sexe	Filles	21	32	53
	Garçons	24	28	52
Total		45	60	105

Source : Enquête sur le terrain 2022-2023

A première vue, l'analyse du tableau 1 souligne que les filles (n=32) de 6^{ème} obtiennent de bonnes moyennes en français que les garçons (n= 28) de la même classe. Cependant le test statistique appliqué indique que cette différence n'est pas significative ($X^2 \text{ cal} = 0,45$; $X^2 \text{ th} = 3,84$, 1 ddl ; $P > .05$). En d'autres termes, le sexe ne permet pas de discriminer les filles et les garçons eu égard à leurs performances en français. Leurs performances en français sont donc sensiblement comparables. Ainsi, notre hypothèse opérationnelle 1 qui stipule que les élèves filles de 6^{ème} performant plus en français que les élèves garçons est infirmée.

2- Comparaison des performances en mathématiques selon le sexe.

Tableau 2 : Récapitulatif des fréquences des performances en mathématiques des élèves de 6^{ème} selon le sexe.

		Performances en mathématiques		Total
		Faibles	Bonnes	
Sexe	Filles	35	18	53
	Garçons	25	27	52
Total		60	45	105

Source : Enquête sur le terrain 2022-2023

L'observation du tableau 2 révèle que les élèves garçons (n= 27) inscrits en classe de 6^{ème} ont tendance à obtenir de bonnes moyennes en mathématiques que leurs condisciples filles (n= 18).

L'analyse statistique montre que le X^2 cal= 3,45 est inférieur au X^2 th= 3,84 lu dans la table des valeurs à 1 degré de liberté et au seuil de probabilité .05. Dès lors, la différence observée entre groupes comparés n'est pas significative. Il va sans dire que les filles et les garçons ont des performances comparables en mathématiques en classe de 6^{ème}. En d'autres termes, les performances en mathématiques des élèves de 6^{ème} ne sont pas fonction du sexe car les résultats des garçons et des filles tendent à converger. L'hypothèse opérationnelle 2 qui sous-tend que les élèves garçons de 6^{ème} réussissent plus en mathématiques que leurs homologues filles est donc rejetée.

3- Comparaison des performances en français des élèves de 6^{ème} selon le niveau de participation parentale au suivi scolaire.

Tableau 3 : Récapitulatif des fréquences des performances en français des élèves de 6^{ème} selon le niveau de participation parentale au suivi scolaire.

		Performances en français		Total
		Faibles	Bonnes	
Niveau de participation parentale au suivi scolaire	Elevé	13	38	51
	Faible	32	22	54
Total		45	60	105

Source : Enquête sur le terrain 2022-2023

A 1 degré de liberté, le X^2 cal= 12,19 est supérieur au X^2 th= 3,84 au seuil de probabilité .05. Il y a donc une différence significative entre les performances en français des élèves qui bénéficient d'un niveau élevé de participation parentale au suivi scolaire et ceux bénéficiant d'un faible niveau de participation parentale au suivi scolaire. Conséquemment, les élèves qui ont des parents qui suivent régulièrement leurs activités scolaires et communiquent constamment avec l'école performant plus en français comparativement à leurs pairs dont les parents sont moins impliqués dans leur scolarité. Notre hypothèse est donc confirmée.

4- Comparaison des performances en mathématiques des élèves de 6^{ème} selon le niveau de participation parentale au suivi scolaire.

Tableau 4 : Récapitulatif des fréquences des performances en mathématiques des élèves de 6^{ème} selon la participation parentale au suivi scolaire.

		Performances en mathématiques		Total
		Faibles	Bonnes	
Niveau de participation parentale au suivi scolaire	Elevé	19	32	51
	Faible	41	13	54
Total		60	45	105

Source : Enquête sur le terrain 2022-2023

Le tableau 4 révèle une différence de performances en mathématiques entre les groupes d'élèves de 6^{ème} du Lycée Moderne d'Issia. Par exemple, ceux de niveau de participation parentale au suivi scolaire élevé qui ont de bonnes moyennes en mathématiques sont estimés à 32 tandis que leurs condisciples de niveau de participation parentale au suivi scolaire faible sont évalués à 14. L'application du khi-carré de Pearson suggère une différence significative entre

groupes comparés ($X^2_{cal} = 16 > X^2_{th} = 3,84$; 1 ddl. $P < .05$). En d'autres termes, à mesure que les parents encadrent les apprenants lors des devoirs à domicile, accordent de l'importance à leur scolarité et communiquent constamment avec eux et leur école au sujet des tâches scolaires, leurs performances en mathématiques ont tendance à croître. Cela permet de confirmer notre quatrième hypothèse.

5- Comparaison des performances en français des élèves de 6^{ème} selon le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire.

Tableau 5 : Récapitulatif des fréquences des performances en français des élèves de 6^{ème} selon le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire.

		Performances en français		Total
		Faibles	Bonnes	
Sexe*Niveau de participation parentale au suivi scolaire	Filles*Elevé	4	23	27
	Garçons*Faible	15	13	28
	Filles*Faible	17	9	26
	Garçons*Elevé	9	15	24
Total		45	60	105

Source : Enquête sur le terrain 2022-2023

Le tableau 5 présente des effectifs empiriques inférieurs à 10. Une telle observation implique l'utilisation du khi-carré corrigé de Yates. L'analyse statistique montre que le $X^2_{cor} = 15,77$ est supérieur au $X^2_{th} = 7,81$ lu à 3 degré de liberté et au seuil de probabilité .05. Dès lors, la différence de performances en français chez des élèves de 6^{ème} selon le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire est significative. Autrement dit, les garçons qui bénéficient d'un niveau élevé de participation parentale au suivi scolaire performant plus en français que les filles dont les parents ont un faible niveau de participation au suivi scolaire. Cela confirme notre prédiction. De ce fait, la participation parentale au suivi scolaire permet de combler les lacunes en langue des élèves garçons au cours de leur première année au secondaire. Elle contribue à leur performance dans cette discipline et à étendre leurs connaissances en français. L'amélioration des compétences en langue se matérialise par un vocabulaire plus fourni et une meilleure intégration des règles grammaticales chez les garçons. Et c'est cette situation qui justifie un bond significatif de cette population par rapport aux filles dont le niveau de participation parentale au suivi scolaire est faible.

6- Comparaison des performances en mathématiques des élèves de 6^{ème} selon le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire.

Tableau 6 : Récapitulatif des fréquences des performances en mathématiques des élèves de 6^{ème} selon le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire.

		Performances en mathématiques		
		Faibles	Bonnes	Total
Sexe*Niveau de participation parentale au suivi scolaire	Filles*Elevé	13	14	27
	Garçons*Faible	20	8	28
	Filles*Faible	22	4	26
	Garçons*Elevé	5	19	24
Total		60	45	105

Source : Enquête sur le terrain 2022-2023

A 3 degré de liberté, le $X^2_{cor} = 24,26 > X^2_{th} = 7,81$ lu dans la table des valeurs au seuil de probabilité .05. Il se dégage alors une différence significative entre les performances en mathématiques des élèves de 6^{ème} du Lycée Moderne d'Issia en considérant le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire. Pour ainsi dire, les élèves filles dont les parents s'engagent régulièrement dans leur scolarité (communication parent-enfant au sujet de l'école, encadrement lors des devoirs, importance accordée à la réussite scolaire et lien école-parent) performent davantage en mathématiques que les garçons dont le niveau de participation parentale au suivi scolaire est faible. Ce résultat confirme notre hypothèse opérationnelle et sous-tend que les performances en mathématiques s'améliorent chez les filles lorsqu'elles sont sujettes à un suivi scolaire élevé. Ce suivi scolaire doit être l'expression du soutien parental de l'enfant, d'une attention particulière à lui accorder et d'une implication conséquente dans la réalisation de ses tâches scolaires à domicile. Une telle pratique parentale permettrait à la fille de rehausser sa motivation à apprendre les matières scientifiques et à y performer de façon significative.

IV. Discussion

L'objectif de la présente étude est d'examiner la relation entre le sexe, le niveau de participation parentale au suivi scolaire et les performances différenciées en français et en mathématiques chez des élèves de 6^{ème}. Il ressort que les performances en français et en mathématiques ne sont pas fonction du sexe mais plutôt du niveau de participation parentale au suivi scolaire. De plus, l'effet interactif du sexe et du niveau de participation parentale au suivi scolaire sur les performances en français et en mathématiques chez des élèves de 6^{ème} est établi.

Ces résultats peuvent être analysés en références aux travaux antérieurs ayant porté sur la problématique des performances en français et en mathématiques. Par exemple, les résultats de Morin-Messabel et Ferrière (2008) vont dans le même sens que nos résultats qui suggèrent une absence de relation significative entre le sexe des élèves de 6^{ème} et leurs performances en français et en mathématiques. En effet, ces auteurs soutiennent que les filles et les garçons obtiennent des performances générales comparables. Ils ont tendance, autant qu'ils sont, à avoir des performances similaires en analyses textuelles, logiques, mathématiques et scolaires. Néanmoins, les auteurs observent une différence particulière en mathématiques entre les participants. Cet état de fait marque la divergence qui existe entre leur étude et la nôtre. Cette différence est aussi observée chez Alcorta et al. (2020) et Chabanon et Steinmetz (2018). Les premiers soulignent une avance importante en langue (lecture et écriture) des filles sur les garçons au primaire. En outre, ils font remarquer que les garçons se montrent meilleurs en

mathématiques que les filles au même cycle d'enseignement. Quant à Chabanon et Steinmetz (op. cit.), ils montrent que les filles sont plus performantes en langue que les garçons au primaire et au collège. L'écart de performances en mathématiques est en faveur des garçons au primaire et au collège. Toutefois, les écarts en mathématiques tendent à se resserrer au collège. Dès lors, l'étude de Chabanon et Steinmetz (2018) corroborerait nos résultats qui soulignent que les filles et les garçons ont tendance à obtenir des performances similaires en mathématiques en classe de 6^{ème}.

Par ailleurs, nos résultats montrent que le niveau de participation parentale au suivi scolaire influe sur les performances en français et en mathématiques chez des élèves de 6^{ème}. Il y a adéquation entre ces résultats et ceux présentés par Bamba et Dembélé (2021). Selon ces auteurs, l'implication des parents dans la réalisation des tâches scolaires est indispensable à l'obtention de bonnes performances chez des élèves. Autrement dit, le suivi régulier des cahiers de cours par les parents eux-mêmes est un stimulus important pour la réussite scolaire de l'élève. Lorsque le suivi est réalisé par la mère, il conviendrait que celle-ci communique à la fois avec les enseignants et le directeur d'école de son enfant au sujet de sa scolarité (Inanan & Ouattara-Goïta, 2021). A cela, il faudrait y adjoindre un encadrement personnalisé du travail scolaire de l'enfant depuis la maison. Tout ceci doit pouvoir correspondre à un emploi du temps de travail dressé par les parents en faveur des apprentissages scolaires (Djé, 2015). Les parents devraient veiller au respect scrupuleux de ce programme d'apprentissage à domicile de sorte à prédisposer l'enfant à des performances scolaires générales. A cet effet, la performance scolaire est la résultante d'une attention particulière que les parents accordent à la scolarité de leurs enfants tant à domicile qu'à l'école. Cependant, il importe de souligner que ces travaux n'explorent pas spécifiquement les performances en français et en mathématiques des élèves. Ils appréhendent la performance générale des élèves de cycle d'enseignement différents tandis que nous portons un intérêt particulier aux élèves en période de transition scolaire (6^{ème}). Telle est la différence observée entre la présente étude et celles évoquées dans le champ de l'analyse de la relation qui existe entre le niveau de participation parentale au suivi scolaire et la performance en français et en mathématiques chez des élèves de 6^{ème}.

Les derniers résultats de cet article confirment l'effet interactif du sexe et du niveau de participation parentale au suivi scolaire sur les performances en français et en mathématiques chez des élèves de 6^{ème}. Ces résultats sont en accord avec un certain nombre d'études notamment celles de Bawa (2018) et Goïta (2019). En effet, Bawa (op. cit) suggère que les performances des filles fluctuent en fonction de la représentation parentale de leur scolarisation. Ainsi, des parents qui apportent peu d'intérêt à la scolarisation de leurs enfants pourraient les entraîner implicitement dans des apprentissages peu constructifs. Pourtant, la réussite d'une tâche scolaire est le produit d'une perception positive de ses compétences et capacités à y arriver. C'est dans ce contexte qu'un parent qui ne suit pas constamment la scolarité de ses enfants les expose à de piètres performances à l'école. C'est ce que confirme Goïta (op. cit.) en soulignant que les filles qui réussissent à embrasser une carrière scientifique sont celles dont le soutien parental dans les apprentissages scolaires n'a point failli. En clair, les filles qui sont poussées par leurs parents à mieux faire sont celles qui sont susceptibles d'être d'excellentes scientifiques. L'attitude parentale encline à booster les apprenantes dans leur scolarité se résume à des conseils, des écoutes et des accompagnements lors des apprentissages. En dépit de ces aspects de correspondance, il ressort que ces études présentent des divergences d'avec la nôtre. La première est qu'elles ne comparent pas les deux sexes mais s'attardent à présenter les capacités des filles à réussir à l'école de façon générale ou en science. La deuxième divergence est relative à la population d'étude. Tandis que nous abordons la problématique de

la performance en période de transition scolaire (6^{ème}), les auteurs prennent respectivement pour population les élèves de CM et les enseignantes du supérieur dans les filières scientifiques.

Probablement, des biais liés à l'approche méthodologique, aux caractéristiques et à la taille de l'échantillon ont pu s'introduire dans la démarche méthodologique abordée dans cette étude. En revanche, nous supposons que cette recherche contribue à renforcer les données sur la problématique des performances dans les matières d'orientation. De ce fait, un meilleur profit pourrait en être tiré à condition que l'on situe l'étude dans le contexte ayant prévalu à sa réalisation.

CONCLUSION

La problématique des performances dans les matières d'orientation chez des élèves en période de transition scolaire (6^{ème}) a été abordée dans le présent travail en rapport avec le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire. Il en ressort que le sexe et le niveau de participation parentale au suivi scolaire ont un effet conjugué sur les performances en français d'une part et les performances en mathématiques d'autre part. Quant aux relations simples entre les variables à l'étude, il est suggéré une influence significative de la participation parentale au suivi scolaire sur les performances en français et en mathématiques tandis que le sexe n'entretient pas de relation significative avec ces mêmes performances. Sur la base de ces résultats, nous encourageons les acteurs du système éducatif à valoriser les matières d'orientation auprès des apprenants sans distinction de sexe en vue de susciter chez eux un intérêt pour lesdites matières. De plus, les responsables COGES et les Chefs d'établissement pourraient engager des sensibilisations communes auprès des parents d'élèves afin de leur inculquer la nécessité de s'impliquer dans l'apprentissage scolaire de leur enfant sans discrimination sexuée. Ces sensibilisations pourraient contribuer aussi à changer les représentations parentales sur les prédispositions d'un sexe à performer en sciences ou en français. Dès lors, cette étude contribue à renforcer la compréhension de la problématique abordée. Elle permet d'en déduire que la participation parentale au suivi scolaire est cruciale dans l'explication des performances en français et en mathématiques en 6^{ème} car d'elle dépend la réussite des filles et des garçons. Cependant, elle oriente les travaux futurs à analyser le phénomène étudié relativement aux méthodes pédagogiques des enseignants des matières d'orientation sachant qu'elles peuvent différer.

BIBLIOGRAPHIE

- Alcorta, M., Ponce, C., & Foulon, J.-N. (2020). Les effets du sexe sur les performances, l'intérêt et le sentiment d'efficacité personnelle en Mathématiques et en Français aux différents niveaux du système éducatif français. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(1), 1-21. <https://doi.org/10.4000/osp.11737>
- Bamba, A., & Dembélé, K. (2021). Suivi parental et performance scolaire dans l'enseignement fondamental au Mali : le cas de la commune VI du District de Bamako. *The Journal of Quality in Education*, 11(17), 160-185. <https://doi.org/10.37870/joqie.v11i17.255>
- Bawa, I. H. (2018). Représentation parentale de la scolarisation de la jeune fille, styles éducatifs parentaux et performances scolaires. *Cahiers d'Études sur la Représentation*, 3, 26-42. <https://revues.immist.ma/index.php/CER/article/download/14358/7885>
- Bawa, I. H. (2022). Style d'éducation et les performances scolaires des élèves en lien avec la taille et la structure familiale - une étude auprès des élèves de 4^{ème} au Togo. *European Journal of Educational Studies*, 9(1), 255-266. <https://dx.doi.org/10.46827/ejes.v9i1.4122>

- Centre de Transfert pour la Réussite Educative du Québec (2018). *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*. Projet savoir, Quatrième dossier, Québec : CTREQ. <https://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/08/CTREQ-Projet-Savoir-Transitions-scolaires.pdf>
- Chabanon, L., & Steinmetz, C. (2018). Ecarts de performances des élèves selon le sexe : que nous apprennent les évaluations de la DEPP ? *Éducation & formations*, 96, 39-57. <https://shs.hal.science/halshs-01824495>
- Deslandes, R., & Royer, E. (1994). Style parental, participation parentale dans le suivi scolaire et réussite scolaire. *Service social*, 43(2), 63-80. <https://doi.org/10.7202/706657ar>
- Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (2020). *Schools statistics 2019-2020*. National, Technical Education and Vocational Training Ministry (NTEVTM). <https://mena-desps.org/view/statistic-de-poche/>
- Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (2021). *Statistiques scolaires de poche : 2020-2021*. Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (MENETFP). <https://mena-desps.org/view/statistic-de-poche/>
- Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (2022). *Statistiques scolaires de poche 2021-2022*. Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA). <https://mena-desps.org/view/statistic-de-poche/>
- Djé, B. T. G. (2015). *Facteurs familiaux, niveau d'aspiration et performances scolaires chez les élèves des classes de 3ème* [Thèse de doctorat non publiée]. Département de Psychologie, Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan.
- Goïta, O. I. K. (2019). Facteurs déterminants de la réussite des femmes et de leur positionnement dans les carrières scientifiques en Côte d'Ivoire. *Ethique en Education et en Formation*, (7), 62-74. <https://doi.org/10.7202/1066658ar>
- Inanan, K. G., & Ouattara-Goïta, K. I. (2021). Niveau d'études de la mère et performances scolaires des élèves de CM1 : Cas dde l'EPP de Konankro Est Extension à Divo. *Revue Internationale des Sciences et Technologies de l'Education*, 16, 9-27. https://ipnetp.ci/wp-content/uploads/2024/01/RISTE_16.pdf
- Koffi, F. G., & Tovi, N. P. (2020) Support de test, chronotype et performance en mathématiques : le rôle médiateur des performances intellectuelles. *Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales*, (2), 130-143. <https://www.reriss.org>
- Leblond, A. (2012). *L'évolution de la motivation pour les mathématiques au second cycle du secondaire selon la séquence scolaire et le sexe* [Thèse de doctorat, Université de Montréal]. <https://hdl.handle.net/1866/6910>
- Morin-Messabel, C., & Ferrière, S. (2008). Contexte scolaire, appartenance catégorielle de sexe et performances. De la variation de l'habillage de la tâche sur les performances à l'école élémentaire. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 2008, 80, 13-26. <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2008-4-page-13.htm>
- Tardif-Grenier, K., & Archambault, I. (2016). Validation du Questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire (QIPSS) chez des parents d'élèves du primaire en contexte défavorisé et pluriethnique. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 66, 139-150. <https://dx.doi.org/10.1016/j.erap.2016.04.007>
- Tardif-Grenier, K., & Archambault, I. (2017). Implication parentale et réussite éducative : différences selon la région de naissance du parent. *Revue des Sciences de l'Education*, 43(1), 209-247. <https://doi.org/10.7202/1042079ar>

- Tazouti, Y., & Jarlegan, A. (2010). Sentiment de compétence parentale, participation parentale au travail scolaire et performances scolaires de l'enfant. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 28, 23-40. <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2010-2-page-23.htm>
- Zokou, G. H., Kouassi, N. R., & Kei, M. (2018). Analyse des performances scolaires des jeunes filles dans les établissements secondaires publics mixtes et non mixtes en côte d'ivoire. *Revue Universitaire des Sciences de l'Education (EDUCI)*, 11, 128-141. <https://www.revues-ufhb-ci.org/?parcours=revues&desc=5&arti=2270>

**REVUE SCIENTIFIQUE
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ ET
PATHOLOGIES SOCIALES (SESPS)**

Revue Semestrielle

ISSN : 3006-3779 (en ligne)

N° 02 - Décembre - 2024

Laboratoire d'Etudes et de Prévention en Psycho-Education

Ecole Normale Supérieure – Abidjan

www.leppe.org / infos@leppe.org

