

L'AMELIORATION DES ATTITUDES ET COMPORTEMENTS CHEZ L'ELEVE A TRAVERS LA PRATIQUE DES ACTIVITES PARASCOLAIRES A L'ECOLE PRIMAIRE

IMPROVING STUDENT ATTITUDES AND BEHAVIOURS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

JOSEPH BEOGO

Ingénieur en Education Formation Travail

Ingénieur en direction des organisations

beogojoseph@yahoo.fr

OUEDRAOGO NOUFOU

Doctorant au LAPAME de l'Université Norbert

ZONGO(UNZ)/Koudougou/Burkina Faso

noufoued662@gmail.com

RESUME

De nos jours, dans l'éducation des enfants, les activités parascolaires (AP) sont très importantes à considérer, puisqu'elles participent efficacement au développement intellectuel, physique, moral et social de l'élève. En effet, elles contribuent à la baisse de l'absentéisme et du taux de décrochage scolaires ; au recul des problèmes de discipline et des actes de vandalisme ; à l'amélioration des résultats scolaires ; à l'adoption d'attitudes et comportements positifs ; et favorisent également un bon climat scolaire. Au regard de cette importance, le Burkina Faso a institué les AP dans son système éducatif en vue de participer à l'amélioration de la formation intégrale des élèves. Mais le problème est de savoir si ces activités sont organisées dans toutes les écoles primaires d'une part, et d'autre part, de vérifier si les écoles qui les organisent se conforment aux textes qui régissent ces mêmes activités pour que de nouvelles attitudes et comportements intègres apparaissent chez les élèves. Pour ce travail, nous posons la question de savoir, par quels mécanismes la participation des AP peut-elle contribuer à l'amélioration des attitudes et comportements de l'élève à l'école primaire ? L'objectif de cette étude est d'analyser et de comprendre comment la pratique des AP à l'école primaire peut influencer l'amélioration des attitudes et comportements positifs chez l'élève. Nous avons formulé l'hypothèse que la pratique des AP peut contribuer à améliorer les attitudes et comportements en favorisant l'acquisition des habiletés sociales et morales chez l'élève. L'étude se déroule au Burkina Faso dans la province du Kadiogo, précisément dans la Circonscription d'Education de Base 1 (CEB 1) de Tanghin-Dassouri dont quatre (4) écoles de cette CEB ont été touchées. L'échantillon de l'étude est de quatre-vingt-dix (90) personnes composées de quatre (4) directeurs d'école, vingt-quatre (24) enseignants et soixante-deux (62) élèves des classes de CE2 au CM2. Nous avons utilisé comme méthode de recherche la méthode mixte qui implique à la fois l'approche qualitative et celle quantitative. Le guide d'entretien, le questionnaire et la fouille documentaire ont permis la collecte des données. Les résultats révèlent que la pratique des activités sportives ; culturelles et artistiques (ACA) ; et sociales étant des composantes des AP dans les écoles contribuent à changer positivement les attitudes et comportements des élèves à travers l'acquisition des valeurs morales et sociales. En outre, elles sont mises en œuvre dans la plupart des écoles. Cependant, dans l'optique de promouvoir la pratique des AP, la rendre davantage pratique et opérationnelle dans les écoles primaires, l'ensemble des enquêtés estiment nécessaire de formuler des suggestions qui sont entre autres : une sensibilisation des parents d'élèves pour un accompagnement

conséquent ; une formation initiale de qualité et continue aux enseignants ; une dotation effective de moyens financiers et matériels des CEB ; une implication effective des acteurs sur le terrain.

Mots clés : Attitudes et comportements, activités parascolaires, formation des élèves, valeur morale, valeur sociale.

ABSTRACT

Nowadays, in children's education, extracurricular activities (AP) are very important to consider, since they effectively participate in the intellectual, physical, moral and social development of the student. In fact, they contribute to the reduction in absenteeism and the school dropout rate; the decline in disciplinary problems and acts of vandalism; improving academic results; the adoption of positive attitudes and behaviours; also promote a good school climate. In view of this importance, Burkina Faso has established PAs in its education system with a view to participating in improving the comprehensive training of students. But the problem is to know if these activities are organized in all primary schools on the one hand, and on the other hand, to check if the schools which organize them comply with the texts which govern these same activities so that new attitudes and honest behaviours appear among students. For this work, we ask the question of knowing, by what mechanisms can the participation of APs contribute to the improvement of the attitudes and behaviours of students in primary school? The objective of this study is to analyze and understand how the practice of AP in primary school can influence the improvement of positive attitudes and behaviours among students. We formulated the hypothesis that the practice of AP can contribute to improving attitudes and behaviours by promoting the acquisition of social and moral skills in students. The study is taking place in Burkina Faso in the province of Kadiogo, precisely in the Basic Education District 1 (CEB 1) of Tanghin-Dassouri, of which four (4) schools in this CEB were affected. The study sample is ninety (90) people made up of four (4) school principals, twenty-four (24) teachers and sixty-two (62) students from CE2 to CM2 classes. . We used the mixed method as a research method which involves both the qualitative and quantitative approach. The interview guide, the questionnaire and the documentary search enabled the collection of data. The results reveal that the practice of sporting activities; cultural and artistic (ACA); and social being components of AP in schools contribute to positively changing the attitudes and behaviours of students through the acquisition of moral and social values. In addition, they are implemented in the most schools. However, with a view to promoting the practice of AP, making it more practical and operational in primary schools, all of the respondents consider it necessary to formulate suggestions which are among others : raising awareness among parents of students for support consequential; quality initial and continuing training for teachers; an effective provision of financial and material resources to the CEBs; effective involvement of actors on the ground.

Key words: Attitudes and behaviours, extracurricular activities, student training, moral value, social value.

I- INTRODUCTION

Depuis des années, les problèmes de comportement représentent une préoccupation importante en milieu scolaire au Burkina Faso, que ça soit au primaire, au post-primaire ou au secondaire. Nombreux sont ces auteurs qui approuvent que beaucoup d'élèves manifestent des difficultés de comportement à l'école qu'auparavant (American Psychiatric Association, 1994 ; MEQ, 2000a ; Walker, Colvin et Ramsey, 1995), rapporté par Martin Gendron, Egide Royer, Richard Bertrand et Pierre Potvin, (2005). Par conséquent, il est évident que les mauvaises attitudes et les problèmes de comportements chez l'élève influent négativement sur son développement

personnel, son rendement scolaire et sa vie en communauté. Gendron et al, (2005) affirme cela en corroborant les propos de Desbiens, 2000 ; Ploliquin et Royer, 1992 qui soulignent que « *les problèmes associés aux troubles du comportement ont des répercussions sur les apprentissages que l'élève doit réaliser afin de se développer normalement et de réussir son adaptation scolaire et sociale* ». Selon les experts comme Desbiens, 2000 ; Goldstein, 1999 ; Goldstein et McGinnis, 1997 ; Vitaro, Dobkin, Gagnon et LeBlanc, 1994 ; les difficultés de comportement sont à l'origine de faibles compétences sociales qui limitent les enfants dans leur capacité à développer des relations sociales satisfaisantes. Les compétences sociales relèvent d'un ensemble d'habiletés que les enfants doivent acquérir nécessairement à savoir la cognition sociale ; l'estime de soi ; le sentiment d'efficacité personnelle ; et la résolution de problèmes interpersonnels. Face à la question de difficultés de comportements en milieu scolaire, les premiers responsables de l'éducation du pays se doivent d'explorer des moyens et des stratégies nécessaires afin de minimiser ces problèmes. Ce qui n'a pas été omis dans les principes du système éducatif burkinabè. En effet, selon le gouvernement burkinabè, parmi les stratégies à envisager, les activités parascolaires (AP) démontrent un potentiel intéressant. Parmi les tâches, les activités que l'enseignant du primaire doit mener avec les élèves se figure l'organisation des AP (Béogo, 2015, p.109). S'inspirant des idées de Guimard et autres, (2015), le Conseil Supérieur de l'Education du Québec (CSE, 2020) rapporte ceci :

L'école a un rôle important à jouer non seulement sur le développement cognitif des enfants, mais également sur leur développement social et émotionnel. En effet, en plus de viser un développement d'une myriade de compétence chez les enfants, l'école se doit également de veiller à leur épanouissement, pour qu'ils puissent réaliser leur potentiel, vivre pleinement leur vie et participer activement, ultérieurement, à la vie sociale et économique (p.6).

Des auteurs ont tenté de donner des définitions aux AP parmi lesquels nous avons retenu Samo Saleh ; Marcel Watfa, 2020, et Pageau, 2005. En effet, il ressort de l'article de Saleh et Watfa (2020, p.799) que les activités parascolaires correspondent aux activités qui ne sont pas formellement incluses dans le cadre des programmes scolaires. Elles sont facultatives et sont liées à l'enseignement afin de promouvoir et de développer les talents, les connaissances et les compétences des élèves. Selon Saleh et Watfa (2020), pouvant regrouper diverses activités comme les activités sportives, artistiques, sociales, culturelles, etc, ces activités peuvent être qualifiées d'activités qui favorisent le développement, le dépassement et l'épanouissement des personnes concernées et qui peuvent contribuer à l'approfondissement, voire à l'équilibre, des composantes physiques, intellectuelles, affectives, éthiques ou sociales de leur formation. Selon

les études menées par Pageau (2005), « une activité parascolaire est une activité organisée par l'école en dehors des périodes normales de cours. Elle peut aussi être organisée par l'école en collaboration avec un autre organisme ou avec des personnes du milieu. » (p.3).

La pratique d'AP constitue d'une part une amélioration des habiletés de communication et d'adaptation ; des habiletés à résoudre des conflits ; de la stabilité émotionnelle ; du rendement scolaire ; du bien-être et de l'humour ; etc. D'autre part, elles stimulent fortement la diminution des niveaux d'anxiété ; de dépression ; de stress ; de tension et d'hostilité, ainsi que la baisse de l'absentéisme et du taux de décrochage scolaires ; le recul des problèmes de discipline et des actes de vandalisme ; de l'autisme ; de la délinquance ; des violences, de la toxicomanie ; etc. (Martin Gendron et al, 2005). Par ailleurs, les AP peuvent amener les jeunes dans l'adoption d'attitudes et comportements positifs ; et favoriser également un climat scolaire appréciable. C'est en ce sens que le gouvernement burkinabè dans son système éducatif, indique que « *toute école primaire doit organiser des activités sportives, artistiques, environnementales et culturelles avec l'appui des communautés éducatives. Elle peut, notamment, dans la mesure de ses possibilités, participer aux compétitions de l'Organisation du Sport à l'Ecole Primaire (OSCEP)¹* ». Tous sont unanimes des effets positifs des AP sur les attitudes et comportements des élèves en difficultés. Le problème de cette étude se résume à l'apprentissage de comportements socialement adaptés afin que l'élève puisse les intégrer dans son répertoire comportemental. C'est dans ce sens que nous avons trouvé nécessaire de mener cette étude en partant de la question principale suivante : par quels moyens la pratique des AP peut-elle influencer positivement les attitudes et comportements chez l'élève du primaire ? L'objectif visé est de connaître par la pratique des AP, les moyens possibles permettant d'améliorer chez l'élève ses attitudes et comportements. L'hypothèse principale émise est que la pratique des AP permet d'améliorer les attitudes et comportements chez l'élève à travers l'acquisition des compétences sociales et morales. Il est impossible aussi d'être compétent dans un domaine quelconque sans passer par l'apprentissage pour acquérir les connaissances nécessaires. Notre étude se fonde spécifiquement sur la théorie de l'apprentissage social développée depuis les années 70 par Albert Bandura. Dans cette théorie, l'auteur décrit comment l'enfant peut apprendre de nouveaux comportements en observant d'autres personnes. Selon la théorie de Bandura (1969), l'apprentissage social se définit comme un apprentissage par observation et modélisation ; par imitation des comportements, des attitudes et des réactions émotionnelles

¹Article 59 du décret N°2008-236/PRES/PM/MEBA/MESSRS/MASSN/MATD du 08 mai 2008 portant organisation de l'enseignement primaire

des autres. Par ailleurs, nous remarquons que la plupart des comportements humains sont appris par l'observation et le modelage. Cette théorie explique que l'apprentissage est facilité par le contexte social, et par les modèles présents dans ce contexte social spécifique. Elle tient compte de la façon dont les facteurs environnementaux et cognitifs interagissent pour influencer l'apprentissage et le comportement humains. C'est une théorie qui reconnaît l'interaction entre une personne et son environnement. La théorie de l'apprentissage social construite par Bandura (1969) se repose sur trois procédures d'acquisition qui ont leur source dans l'entourage de l'individu :

- L'apprentissage vicariant, ou par modelage : il résulte de l'imitation par l'observation d'un pair qui exécute le comportement à acquérir. Mais, une imitation des modèles de comportements qui font l'objet de récompenses et non de punitions. Le modelage constitue un travail d'observation active par lequel les gens construisent par eux-mêmes des modalités comportementales proches de celles qu'a manifesté le modèle et les dépassent en générant de nouvelles compétences et de nouveaux comportements, bien au-delà de ceux qui ont été observés. Cependant, pour réussir à cet apprentissage, il faut faire recours à quatre facteurs à savoir l'attention, la mémorisation, la reproduction, et la motivation.
- La symbolisation : le processus symbolique désigne la capacité humaine à utiliser des symboles pour se représenter le monde, analyser ses propres expériences, communiquer, créer, imaginer, anticiper et évaluer ses propres actions.
- Les processus autorégulateurs : ils représentent un aspect qui met en exergue l'action propre du sujet appelée l'agentivité humaine. Selon BANDURA, l'agentivité humaine s'agit d'une compétence humaine à influencer intentionnellement sur la vie sociale d'une personne et de ses actions. Ce sont des processus dans le cadre de la facilitation sociale qui permettent de développer les compétences sociales de l'individu sous l'effet de l'intervention directe d'un ou plusieurs observateurs par la coordination et l'interdépendance des efforts d'un groupe.

1. Matériels et méthodes

1.1. Site et population de l'étude

1.1.1. Site de l'étude

La présente étude a été réalisée dans les écoles d'enseignements primaires publiques et privées de la Circonscription d'Education de Base 1 (CEB 1) de Tanghin-Dassouri dont quatre (4) écoles ont été ciblées. L'étude s'est déroulée sur la période allant de novembre 2023 au février 2024. Tanghin Dassouri s'agit d'une commune rurale qui relève de la province de Kadiogo, région du Centre, située à une vingtaine (20) de kilomètres au Sud de la ville de Ouagadougou. La commune compte deux (2) CEB : la CEB 1 et la CEB 2. Pour l'année scolaire 2023-2024, selon les services statistiques de la CEB, Tanghin-Dassouri 1 compte au total 55 écoles, réparties en 37 écoles publiques et 18 pour le privé avec 303 enseignants et 55 directeurs d'école. Concernant le nombre d'élèves, la CEB totalise 10243 élèves dont 4972 garçons et 5271 filles. Le choix de cette CEB a été guidé essentiellement non seulement par le fait qu'elle regroupe des écoles publiques et privées parmi lesquelles organisent des AP, dont les quatre (4) ciblées pour cette étude, mais aussi des écoles en milieu rurale permettant de toucher aux contextes et réalités du fonctionnement des AP en zone rurale. De même, c'est une CEB qui réunit les conditions quant au nombre d'élèves des écoles pour permettre une étude de ce type.

1.1.2. Population de l'étude

La population d'étude représente l'ensemble des personnes impliquées directement dans l'organisation des activités parascolaires à l'école primaire. Nous retenons les directeurs d'école, les enseignants et les élèves. En ce sens que ce sont les directeurs, étant les leaderships de l'équipe de direction, ont la responsabilité de l'organisation des activités parascolaires dans les écoles primaires publiques ou privées. Les enseignants, parmi les tâches fondamentales qui leur sont assignées, il s'implique à animer les activités parascolaires à l'école. Quant aux élèves, ils sont les acteurs principaux des AP c'est-à-dire les participants. Dans l'impossibilité de recueillir des données auprès de toute cette population au regard de sa taille importante, nous avons procédé à un échantillonnage aléatoire afin de nous permettre de recueillir des opinions diversifiées avec les enquêtés. Cependant, l'échantillon a tenu compte de quatre-vingt-dix (90) personnes composées de quatre (4) directeurs d'école, vingt-quatre (24) enseignants et soixante-deux (62) élèves des classes de CE2 au CM2. Nous avons utilisé comme méthode de

recherche la méthode mixte qui implique à la fois l'approche qualitative et celle quantitative pour la collecte des informations.

1.2. Méthodes et techniques de collecte des données

1.2.1. Méthodes de collecte des données

Nous avons fait recours au trois (3) principaux outils pour la cueillette des informations. Il s'agit du questionnaire, du guide d'entretien et la recherche documentaire. Concernant le questionnaire, il est composé des questions fermées, de questions ouvertes et de questions à choix multiples (QCM). À travers le questionnaire, nous pouvons recueillir les données quantitatives de l'enquête. Faisant référence à leurs effectifs, les questionnaires ont été soumis aux élèves des classes de CE2, CM1 et CM2 et aux enseignants titulaires desdites classes. Le second type d'outil concerne le guide d'entretien qui a consisté en des échanges directs avec les directeurs d'école. Composé de questions ouvertes, il nous a facilité pour la collecte des données qualitatives. Quant au troisième outil qui correspond à la recherche documentaire sur lequel on s'est appuyé, nous nous sommes parvenus à visiter des documents tels les rapports, les arrêtés, les décrets, les lois, les mémoires, les thèses en rapport avec notre thème d'étude.

1.2.2. Techniques de collecte des données

A base de nos méthodes de collecte des données, trois techniques ont prévalu au recueil d'informations lors des enquêtes :

- Le questionnaire : il s'est réalisé sous forme de questions dont l'enquêté est invité à répondre en choisissant un ensemble de propositions sans être influencé par la présence de l'enquêteur. L'utilisation du questionnaire s'explique par le fait qu'il permet de couvrir un nombre assez important d'enquêtés. Comme le ressort SORGHO, I. (2022) sur le sujet de ce type d'outil, que *« cet instrument place l'enquêté dans un climat de confiance, ce qui lui permet de répondre aux questions en toute autonomie. Ensuite il permet à l'enquêteur de toucher un grand nombre d'enquêtés et de mobiliser un maximum d'informations en peu de temps »* (p.25).
- L'entretien semi-directif : il est administré sur la base d'un guide d'entretien. Il est fondamental pour sa situation d'interaction verbale entre l'enquêteur et l'enquêté et, par le fait qu'il présente un avantage de permettre chaque fois de recadrer les questions, de les reformuler et de les approfondir face aux interviewé(e)s. Il représente donc le fil conducteur aux échanges avec les individus ciblés, ce qui justifie principalement son choix.

- La fiche de lecture : nous avons procédé à l'élaboration d'une fiche de lecture qui nous a conduit à organiser et à répertorier les documents visités. Nous avons pris en compte cette technique pour la collecte des informations car elle demeure le seul moyen indispensable à faire recours lorsque les événements et les situations passés ne peuvent plus être observés directement ou encore lorsqu'un rapport déjà produit fait état d'une expertise technique sur laquelle porte l'étude.

1.3. Méthode de recherche et approche méthodologique

Pour ce qui est de notre étude, l'approche méthodologique, utilisée pour la vérification de nos hypothèses est celle mixte combinant la méthode qualitative et celle quantitative. Nous avons fait ce choix dans le cadre de notre recherche au regard de la nécessité de concilier toutes les approches nous facilitant de collecter le maximum possible d'informations variées pour notre analyse. Comme Béogo (2014) dans ses analyses indique que « *l'approche mixte permet de fédérer les données intéressantes de part et d'autre, et de générer ainsi des propositions théoriques cohérentes.* » (p.14). Cette démarche mixte nous permet d'atteindre les objectifs de description, de compréhension et d'explication de l'influence des activités parascolaires sur les attitudes et comportements des élèves au primaire. Nous soulignons que l'ensemble des outils de collecte des données ont permis de recueillir les réponses des élèves, des enseignants et des directeurs d'école sur :

- la connaissance et l'appréciation des activités parascolaires ;
- la réalisation d'activités parascolaires et la pratique dans les écoles primaires ;
- l'influence des activités parascolaires sur les attitudes et comportements des élèves à l'école primaire ;
- les difficultés et suggestions.

2. Présentation des résultats de l'enquête et discussion

2.1. Résultats de l'enquête

Tableau : Situation de recouvrement des questionnaires et de l'entretien

Outils de collecte des données	Public cible	Prévus	Administrés	Recouvrés	Taux de recouvrement
Questionnaire	Enseignants	24	24	23	95,83%
	Elèves	62	62	60	96,77%
Guide d'entretien	Directeurs d'école	04	04	04	100%
Total		90	90	87	96,67%

Source : Enquête du terrain réalisée dans la CEB 1 de Tanghin Dassouri en Janvier 2024

A la lumière de ce tableau, il ressort que la totalité des fiches-questionnaires prévues pour l'enquête sont administrées. Il en est de même pour le guide d'entretien. Ensuite nous constatons que le taux de recouvrement chez les enseignants est de 95,83% contre 96,77% chez les élèves. Sur quatre-vingt-six (86) questionnaires ventilés, nous avons recouvré quatre-vingt-trois (83) soit une fréquence de 96,51% de recouvrement. S'agissant des entretiens avec les directeurs d'école, tous ont été réalisés, soit un taux de recouvrement de 100%. En tout, sur 90 personnes prévues pour les enquêtes et ont été toutes touchées, 87 ont pu assurer les renseignements, soit un taux global de 96,67% de recouvrement que nous trouvons satisfaisant.

➤ **Données recueillies issues des questionnaires auprès des élèves et des enseignants**

- De la connaissance et appréciation des activités parascolaires

Sur l'ensemble des 60 élèves qui ont retourné leurs fiches d'enquête, tous ont avoué à 100% d'avoir des notions des AP. Cependant, 57 parmi eux soit 95% qualifient ces activités des faits positifs. Par contre les 3 autres élèves soit 5% ont répondu défavorable. Au côté des enseignants, l'ensemble s'accordent à 100% de connaître les AP et les apprécient positivement.

- Réalisation d'activités parascolaires et la participation dans les écoles primaires

Les élèves interrogés en totalité révèlent que leurs écoles organisent les AP. Cependant, sur 60 élèves, 20 soit 33,33% des élèves affirment leur participation à ces activités. 25 parmi les 60 élèves enquêtés soit 66,67% avouent ne pas participer aux AP.

Il ressort également de la part de l'ensemble des enseignants, que l'organisation des AP est effective dans leurs écoles d'origine. Pour ce qui est de la participation, la majorité des enseignants (78,26%) affirment la faible participation des élèves aux AP. 13,04% montrent que la participation des élèves à ces activités est satisfaisante. 8,70% annoncent une très faible participation de la part des élèves.

- Influence des activités parascolaires sur les attitudes et comportements des élèves à l'école primaire

Les AP influencent-elles l'amélioration des attitudes et comportements de l'élève du primaire ? Suite à cette interrogation, les enquêtés ont donné leurs positions à la situation.

Sur 60 élèves, ceux qui ont répondu « oui » quant à l'influence positive des AP sur leurs attitudes et comportements sont au nombre de 55 soit 91,67% contre 5 réponses défavorables soit 8,33%.

Du côté des enseignants, tous ont rassuré à 100% l'influence positive des AP sur l'amélioration des attitudes et comportements de l'élève du primaire. Ils ont également tous révélé qu'à travers la participation des AP, l'on constate un changement positif des attitudes et des comportements chez les élèves.

➤ Données recueillies issues de l'entretien semi-directif auprès des directeurs d'école

- De la connaissance et appréciation des activités parascolaires

Au nombre de quatre (4), la totalité des directeurs d'école interviewés dont deux du public et deux autres du privé, affirment connaître des notions sur les AP et les apprécient positivement.

- Réalisation d'activités parascolaires et la participation dans les écoles primaires

L'ensemble des directeurs rassurent de la tenue des AP dans leurs écoles. Maintenant, le niveau de participation diffère d'une école à l'autre. En effet, parmi les 4 directeurs d'écoles interrogés, un seul affirme une participation un peu de taille des élèves aux AP, les 3 autres ont tous révélé la faible participation des élèves à ces activités.

- Influence des activités parascolaires sur les attitudes et comportements des élèves à l'école primaire

Les directeurs s'accordent à 100% des effets favorables des AP sur l'amélioration des attitudes et comportements des élèves du primaire ; puisque selon eux, ces activités contribuent au changement positif des habitudes de l'enfant. Alors, comment les AP peuvent-elles influencer l'amélioration des attitudes et comportements des élèves du primaire ? Les directeurs se sont défendus à travers plusieurs arguments.

2.2. Discussion des résultats de l'enquête

- De la connaissance et appréciation des activités parascolaires

100% des élèves ont montré qu'ils ont connaissance des AP sur la base des informations et des sensibilisations qu'ils reçoivent de la part de leurs enseignants et souvent avec l'accompagnement même du directeur d'école. La plupart entre eux apprécie positivement, vu nombreux avantages que ces activités présentent pour leur bien-être. Ainsi, ils citent : être fort physiquement ; avoir des cadeaux, des sommes d'argent, des matériels de jeu ; lorsqu'on est vainqueur lors des compétitions ; découverte d'autres paysages pendant les sorties ; etc. Les quelques-uns (5%) qui qualifient les AP négatives sont en classe d'examen (CM2). Les raisons qu'ils ont avancées est que la participation aux AP joue négativement sur leur temps libre qu'ils devaient consacrer aux études.

Côté des enseignants, la totalité affirme avoir des notions d'AP mais parmi eux, certains ont été sincères en dévoilant qu'ils n'ont pas la maîtrise des textes régissant ces activités. Quant à l'appréciation des AP, tous les trouvent positives puisque les effets positifs des AP sur le développement de l'enfant ne sont plus à démontrer. Ainsi, il ressort de leurs arguments la pratique des AP favorise le développement physique, le développement intellectuel, le développement social et le développement moral de l'élève.

Au niveau des directeurs d'école, même s'ils ne maîtrisent pas trop les textes qui régissent les AP, ils ont rassuré quand même à 100% d'avoir des notions de ces activités.

Pour eux tous, les AP sont appréciées positivement. Leurs raisons portent sur les multiples bienfaits que ces activités peuvent apporter aux enfants et aux écoles en général. Ils listent des atouts entre autres le développement physique ; le développement intellectuel ; le développement social ; l'éducation morale, la source de motivation et d'engagement scolaires.

- Réalisation d'activités parascolaires et la participation des élèves dans les écoles primaires

L'ensemble des élèves interrogés affirment que les écoles auxquelles ils fréquentent organisent au moins les AP. Selon leurs informations, l'ensemble des AP organisées dans leurs écoles se résument en football, en ballet traditionnel, en récital, en théâtre, en danse traditionnelle, en journées culturelles, en art culinaire. Seulement 33,33% des élèves affirment leur participation à ces activités. Parmi les participants, d'aucuns montrent qu'ils sont encouragés par leurs parents qui confirment la valeur et la place des AP dans l'éducation des jeunes, ce qui les motive de s'engager. Aussi, se sont-ils inspirés de certaines personnes de référence comme les Cristiano Ronaldo, Lionel Messi, qui sont des grandes stars de football dans le monde; le célèbre Fabrice ZONGO, champion du monde en triple saut, les acteurs Ismael et Fani dans le film "L'AS du lycée", etc. Quant aux non-participants (66,67%), les raisons relevées se synthétisent entre autres : activités ne répondant pas à leur goût ; manque de temps à cause des études et des travaux en famille ; horaires inadéquats ; manque de motivation ; raison de santé ; plusieurs activités en même temps ; activité non offerte pour le genre. D'autres élèves révèlent que leurs parents leur refusent d'y participer.

Après avoir confirmé à 100% la tenue des AP dans leurs écoles, les enseignants ont listé entre autres activités ;

- les activités sportives : le sport individuel (athlétisme sur les courses, les sauts, la lutte traditionnelle) et le sport collectif (principalement le football) ;
- les activités culturelles et artistiques : le théâtre, la danse traditionnelle, le ballet, le récital et l'art culinaire ;
- les activités sociales comme les journées traditionnelles

Concernant la participation des élèves à ces activités majorité 78,26% affirment la faible participation ; 13,04% montrent que la participation des élèves à ces activités est de taille. Par contre 8,70% annoncent une très faible participation de la part des élèves. Ceux qui estiment la faible ou la très faible participation des élèves s'expliquent par le manque de motivation et l'engagement des élèves, l'insuffisance des moyens financiers et matériels permettant d'organiser plusieurs disciplines à la portée ou au goût de chacun, la non implication des parents des élèves, la mauvaise organisation.

Sur quatre (4) directeurs d'école, seul un (1) parmi eux a révélé une participation de taille des élèves. Tous les trois (3) autres ont affirmé la faible participation des élèves à ces activités.

Les raisons ressorties de leur part sont : la réticence de certains parents, le manque de motivation et d'engagement des élèves dus à plusieurs aspects comme l'insuffisance de sensibilisation, le manque de reconnaissance, l'insuffisance des moyens financiers et matériels limitant la diversité des activités pour chacun son choix, le désintérêt de certains enseignants animateurs décourageant les élèves.

- Influence des activités parascolaires sur les attitudes et comportements des élèves à l'école primaire

Selon les révélations de Patterson et al., (1992), la plupart des problèmes de comportements sont dus à l'affiliation à des pairs déviants, résultant un manque d'habiletés sociales. La gravité et l'intensité des comportements déviants chez les jeunes varient selon la trajectoire de conduite délinquante de chacun. Ainsi, l'acte déviant fait référence à toute conduite qui est socialement désapprouvée, autant formellement (par la loi) qu'informellement (par les règles et les normes sociales). De la part de Lebel (1988, p.31) s'inspirant de Landers, Daniel M. et Donna M. Landers. (1978), les étudiants qui ne participaient ni l'athlétisme ni les activités de service, présentent de hautes incidences de délinquance que ceux qui les pratiquaient. Face à cela, Bédard (1988) estime les activités parascolaires comme seules garantes du développement d'habiletés sociales à l'école par l'enthousiasme et la motivation qu'elles stimulent, du fait qu'elles peuvent servir pour encourager les élèves à l'effort scolaire. Selon le CSE (1988), « *L'organisation d'activités parascolaires va souvent de pair avec amélioration de la motivation, une diminution des problèmes de discipline et des actes de vandalisme, une baisse de l'absentéisme et du taux des décrocheurs.* » (p.23).

Citant l'Ecole québécoise (p.16), le même Conseil s'accorde que les AP peuvent aider l'élève à « *bénéficier d'une éducation qui contribue à sa culture générale et lui permettre, dans des conditions d'égalité des chances, de développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales, et de devenir un membre utile de la société* » (op.cit. p.23).

Pour les résultats de nos enquêtes, 91,67% des élèves ont répondu favorablement quant à l'amélioration des attitudes et comportements de l'élève du primaire à travers la pratique des AP. Pour tenter de s'expliquer, ils soulignent qu'avec la pratique des activités parascolaires comme le football, la lutte, les journées culturelles, la danse traditionnelle, les ballets ; le théâtre, etc, ils s'amuse ensemble, se familiarisent, se créent des amitiés, ils s'aident

mutuellement. Aussi, ils cultivent la tolérance, la maîtrise de soi, le respect et la considération envers l'autre.

En résumé, leurs affirmations indiquent qu'à travers la pratique des sports (en particulier les sports collectifs), des Activités culturelles et artistiques (ACA), ils sont formés à accepter leurs camarades et à travailler avec eux ; à respecter le règlement intérieur de leur école ; à cultiver en eux la fibre patriotique. En plus, la participation à ces activités leur permet de devenir plus éveillés c'est-à-dire vaincre la timidité, d'avoir plus de confiance de soi ou estime de soi, diminuer la paresse et d'apprendre mieux leurs leçons. Selon les propos d'un élève de la classe de CM1, « *A cause des activités parascolaires, j'aime beaucoup l'école car mes camarades et les enseignants m'accordent une considération particulière* ». L'ensemble des raisons avancées par ceux qui estiment que les AP sont défavorables à l'amélioration des attitudes et comportements de l'élève, indiquent qu'avec la pratique de certaines activités culturelles et artistiques, l'enfant :

- devient bandit, il ne s'intéresse plus aux travaux en famille,
- devient pervers avec certains costumes que ces activités imposent ;
- n'a plus froid aux yeux ;
- désobéit certaines valeurs religieuses.

Quant aux enseignants qui d'ailleurs, ont tous indiqué que la participation à des AP impactent positivement sur les attitudes et comportements des élèves du primaire, se justifient en décrivant les mécanismes mis en jeu. En effet, par la pratique des AP telles les activités sportives ; les activités culturelles et artistiques ; mais aussi les activités sociales ; l'élève développe ses habiletés sociales et morales. Ce sont des activités qui participent à la socialisation, à la solidarité, à la cohésion sociale, à l'éducation morale, etc. Ils expliquent en d'autres termes que la pratique des AP est bénéfique pour l'élève quant à ses attitudes et comportements, en ce sens qu'elle favorise une acquisition des valeurs morales, sociales, affectives et partant leur insertion dans la société où il est appelé à vivre. Ce qui corrobore les propos de Patterson et al., (1992), les AP sont associées à la résolution des problèmes interpersonnels par le soutien mutuel, le pardon, la tolérance, l'intégration sociale, ... Comme l'ont souligné Martin Gendron et al, (2005) dans leur recherche : les AP stimulent fortement la diminution des niveaux d'anxiété ; de dépression ; de stress ; de tension et d'hostilité. Aussi, elles permettent la baisse de l'absentéisme et du taux de décrochage scolaires ; le recul des problèmes de discipline et des actes de vandalisme ; de l'autisme ; de la délinquance ; des

violences, de la toxicomanie ; etc. L'absence des AP dans les écoles primaires favorise l'évolution des problèmes de comportement des élèves, ajoute-t-il.

Les directeurs d'école à leur tour reconnaissent tous, les effets favorables au changement positif des attitudes et comportements des élèves du primaire. Les directeurs montrent d'abord que la plupart des problèmes de comportement viennent de la mauvaise compagnie entre camarades, même si les télévisions ou les réseaux sont aussi à l'origine. Tout cela par manque de valeurs sociales et morales. Ensuite, ils indiquent qu'à travers la pratique de certaines AP telles le sport individuel ou collectif ; les activités culturelles et artistiques ; les activités sociales ; l'enfant peut acquérir des habiletés sociales et morales lui permettant de recadrer davantage ses attitudes et ses comportements. La participation continue des AP dans les écoles permet de modeler, de transformer ou de changer positivement l'enfant avec ses pairs. Il devient un bon exemple à imiter à l'école comme en classe et utile à la société en général ». Comme Bandura (1969) l'a souligné dans sa théorie de l'apprentissage social : l'enfant peut améliorer ses attitudes et ses comportements par observation et modélisation ; par imitation des comportements, des attitudes et des réactions émotionnelles des autres. Pour plus de clarté, les directeurs d'école se résument en relatant que par la participation de l'élève à des AP (activités sportives ; activités culturelles et artistiques ; activités sociales) dans son école, développe ses valeurs morales et sociales qui lui permettent de vivre en parfaite harmonie avec les autres camarades, facilitant son intégration dans son milieu de vie. Kindelberger et Le Floc'h (2007) rassurent que « le sport favoriserait l'élargissement des relations sociales et la qualité des relations entretenues avec les pairs.

À partir des résultats de l'enquête auprès des différents acteurs à savoir les élèves, enseignants et les directeurs d'écoles, il ressort que la grande majorité de ces enquêtés reconnaissent que la pratique des activités sportives, des activités culturelles et artistiques, des activités sociales que sont des activités parascolaires à l'école primaire, favorise l'acquisition des habiletés sociales et mentales chez l'élève, ce qui contribue à l'amélioration des attitudes et comportements de l'élève.

3. Perspectives

A ce niveau, nous faisons une synthèse des difficultés qui entravent la participation des élèves à des AP, relevées par tous les acteurs enquêtés (élèves eux-mêmes, enseignants, directeurs d'école). Aussi, il y aura des propositions faites par ceux-ci pour une motivation de

taille à tous les niveaux à la participation de ces activités par les élèves à l'école primaire. Les difficultés suivantes ont été citées : activités ne répondant pas au goût ; manque de temps à cause des études et des travaux en famille ; horaires inadéquats ; manque de motivation et d'engagement ; raison de santé ; plusieurs activités en même temps ; activité non offerte ; la réticence de certains parents par rapport à la pratique des AP par leurs enfants ; l'insuffisance de sensibilisation ; le manque de reconnaissance ; l'insuffisance de moyens financiers et matériels permettant d'engager plusieurs activités pour faire gagner son compte.

Au regard de toutes ces difficultés relevées dans la participation à des AP, l'ensemble des acteurs enquêtés ont fait des suggestions contribuant à motiver la participation des élèves à ces activités : impliquer les parents d'élèves en leur informant les tâches qui les incombent, sensibiliser davantage les élèves sur l'importance des AP ; la dotation effective de moyens financiers et matériels des écoles ; trouver des horaires propices ; les moyens d'encouragement et de motivation de l'ensemble des acteurs ; inscrire les AP dans le cursus scolaire comme un projet de fin d'année pour chaque classe, ce qui permettra à tous les élèves d'y participer et d'en tirer profit.

Conclusion

La présente étude a pour objectif d'analyser et de comprendre comment la pratique des AP à l'école primaire peut influencer l'amélioration des attitudes et comportements chez l'élève. Les résultats obtenus au bout de ces activités ont démontré que les activités parascolaires peuvent contribuer à l'amélioration des attitudes et comportements chez l'élève à l'école primaire. Ces résultats confirment l'hypothèse générale de cette étude qui suppose que la pratique des AP peut contribuer à améliorer les attitudes et comportements en facilitant l'acquisition des habiletés sociales et morales chez l'élève. Mais, soulignons-nous que l'influence de la participation aux activités parascolaires n'est pas la même pour les garçons et les filles. Ainsi, en considérant que les filles sont plus vulnérables à l'influence de leurs pairs et particulièrement celles qui ont des amis déviants, il serait souhaitable que l'on puisse éviter la présence de sous-culture déviante dans certaines activités parascolaires de même que la présence de leaders négatifs qui sont susceptibles d'influencer les comportements de ces adolescentes et ainsi augmenter leur désengagement (Brossard, Archambault et Cantin (2014,

p.291). Aussi, le constat de façon générale, selon les informations recueillies de nos différents enquêtés, les élèves participent moins les AP dans les écoles. Et cela, à des difficultés majeures que rencontrent la plupart des écoles au primaire. Vu la place importante qu'occupe les activités parascolaires pour la formation éducative et professionnelle des jeunes, les acteurs enquêtés n'ont pas manqué de faire des propositions de solutions pour stimuler de grande envergure la participation des élèves à ces activités. Et nous espérons que ces propositions auront un écho favorable auprès de la communauté éducative, particulièrement les premiers responsables de l'éducation, afin que l'organisation des activités parascolaires dans les écoles soient plus dynamiques.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Article 59 du décret N°2008-236/PRES/PM/MEBA/MESSRS/MASSN/MATD du 08 mai 2008 portant organisation de l'enseignement primaire

Bandura, A. (1969). L'apprentissage social. Bruxelles : Mardaga

Bédard, J. (1988). L'état de la situation au Québec : Rapport d'entrevues, in conseil supérieur de l'Education, Deux études sur les activités parascolaires à l'école secondaire : un atout pour l'éducation, 1988, pp.1-57.

Béogo, J. (2014). Accès à la formation continue des enseignants du primaire au Burkina Faso et la contribution des universités : les déterminants de la démarche individuelle, Université Paris-Est ; Université Joseph KI-ZERBO (Ouagadougou, Burkina Faso), 2014, 395 p.

Brossard, M.-M., Archambault, I. et Cantin, S. (2014). Affiliation aux pairs déviants et désengagement scolaire chez les adolescents : la participation aux activités parascolaires peut-elle agir comme facteur de protection ? Revue de psychoéducation, 43(2), 273–298. <https://doi.org/10.7202/1061185ar>.

Conseil Supérieur de l'Education (1988). Les activités parascolaires à l'école secondaire : un atout pour l'éducation, Québec : Direction des communications, 1988, pp.1-54.

Gendron, M., Royer, E., Bertrand, R., et Potvin, P. (2005). Les troubles du comportement, la compétence sociale et la pratique d'activités physiques chez les adolescents. Revue des sciences de l'éducation, 31(1), 211-233. <https://doi.org/10.7202/012365ar>

Kindelberger, C. et Le Floc'h, N. (2007). Les activités extrascolaires, un facteur négligé de l'adaptation scolaire des enfants et des adolescents. In A. Florin & P. Vrignaud, (éd.), Réussir à l'école : l'impact des dimensions conatives (personnalité, motivation, estime de soi, compétences sociales) (pp. 165-182). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Lebel, D. (1988). L'état de la situation au Canada et aux États-Unis : Revue de littérature, in conseil supérieur de l'éducation. Deux études sur les activités parascolaires à l'école secondaire : un atout pour l'éducation, 1988, pp.1-64.

Pageau, D. (2005). Et si la participation faisait la différence... Les activités parascolaires des élèves du secondaire et la réussite éducative, Québec, 2005, Annexe 2 : le questionnaire, p.3.

Patterson, G.R., Reid, J.B., et Dishion, T.J. (1992). A social learning approach. Antisocial boys. Eugene, OR : Castalia. Scientific research, 4(1992).
<https://www.scirp.org/reference/index/referencesspapers?referenceid=845703>

Saleh, S. et Watfa, M. (2020). L'effet des activités supplémentaires parascolaires sur les résultats scolaires en Fle chez des élèves de la classe de 7ème étude de terrain à Lattaquié. Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Arts and Humanities Series 42(4), 797-806.