

**BIEN-ETRE PROFESSIONNEL, CURRICULUM ET QUALITE DE
PRODUCTIVITE DE L'ENSEIGNANT DU PRIMAIRE DE L'IEP
ATTECOUBE**

**PROFESSIONAL WELL-BEING, CURRICULUM AND QUALITY OF
PRODUCTIVITY OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER OF IEP
ATTECOUBE**

DJELLE OPELY PATRICE-AIME

Maître de conférences à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan

Email: opelydjelle@yahoo.fr

COULIBALY HAOUA

Maitre Assistante à l'Université Péléforo Gon Coulibaly de Korhogo.

Email : mahcoulywendy@gmail.com

RESUME

Cette étude se propose d'étudier auprès d'un échantillon de deux cent dix (210) enseignants issus l'IEP attécoubé, l'impact du poids du curriculum sur le bien être professionnel et la qualité de la production des enseignants du primaire. Deux théories ont été convoquées à cet effet. La Théorie de l'autodétermination de Ryan (1997) qui stipule que la satisfaction des besoins en général au travail et une meilleure estime de soi conduit au bien être professionnel. La Théorie socioconstructiviste de Vygotsky qui s'appuie sur l'interaction humaine et la culture de l'apprenant afin de lui faire acquérir des connaissances, pour expliquer la qualité de la production et le bien-être de l'enseignant, nous a été d'un apport considérable. La méthode expérimentale qui consiste à observer les enseignants en situation de classe et à confronter leur état psychologique avec leur pratique pédagogique a été aussi utilisé. La technique de l'analyse de contenu a été sollicitée. Elle consiste à repérer des items contenus dans les réponses aux questionnaires qui leurs ont été adressés. Les données obtenues ont été quantifiées au moyen de l'analyse statistique à travers le calcul de KHI deux (χ^2) et du degré de contingence (C). Les résultats de nos travaux ont été validés et les hypothèses confirmées. Le bien être psychologique professionnel et les curricula scolaires ont donc un impact sur la qualité de productivité des enseignants du primaire.

Mots clés : Curriculum- qualité de productivité- Enseignant du primaire- bien-être professionnel.

ABSTRACT

This study aims to study with a sample of two hundred and ten (210) teachers from the IEP attécoubé, the impact of the curriculum on the performance of primary school teachers. Two theories have been put forward for this purpose. This is Ryan's self-determination theory (1997) which states that the satisfaction of general needs at work and better self-esteem leads to professional well-being. Vygotsky's social constructivist theory, which relies on human

interaction and the culture of the learner to acquire knowledge, to explain the performance and well-being of the teacher, has been a considerable contribution to us. The experimental method which consists of observing teachers in a classroom situation and comparing their psychological state with their teaching practice was also used as a method of data analysis. We added the technique of content analysis which consists of identifying items contained in the responses to the questionnaires sent to them. The data obtained were quantified using statistical analysis through the calculation of KHI two (χ^2) and the degree of contingency (C). The results of our work were validated and our hypotheses were confirmed. Psychological well-being and school curricula therefore have an impact on the quality of productivity of primary school teachers.

Keywords : Curriculum-Performance-Teacher-Primary

I. INTRODUCTION

L'éducation est l'action qu'exerce un expert sur un novice, en vue de faire acquérir des connaissances et de lui apporter des changements de comportements tant au niveau social, personnel que familial. L'objectif de cette éducation en côte d'Ivoire, est de former des agents de développement, capables de se prendre en charge et d'apporter sa contribution au développement de son pays. L'éducation commence à la maison dans le cercle familial et se poursuit dans la société puis à l'école. En effet, de l'enfance à l'âge adulte, l'individu est pris en charge dans le tissu social et devient progressivement un homme du groupe, partageant les valeurs, la morale, les coutumes, les interdits, les savoirs, les savoirs être et les savoirs faire. Une partie de l'éducation est donc donnée à l'enfant au sein de la famille. C'est dans cet environnement, que selon que l'enfant fait des expériences personnelles, affirme un tempérament propre et se développe de manière originale. C'est pour cela que l'école, cadre par excellence approprié est le lieu où se prépare des hommes conscients pour leur société, doit aider au plein épanouissement de la personnalité de chacun et doit être un lieu de dialogue et d'échange. L'école se trouve donc investie d'une mission et d'une responsabilité majeure de maintien, de la continuité des générations à travers la transmission du savoir et des symboles dans lesquels une société reconnaît les bases de son identité. Pour Maulini et Perrenaud (2005), l'école ne va pas se contenter de sélectionner, de transmettre des savoirs ou des éléments de culture persistants. Mais elle constituera aussi le lieu, le creuset où s'élaborent des postures cognitives, des compétences, des dispositions qui constituent en quelque sorte le noyau d'une culture scolaire, elle peut cependant marquer de son empreinte, les modes de pensées et les formes d'expression, caractéristiques d'une société qui contribue aussi à façonner la personnalité intellectuelle d'une nation ou d'une civilisation. Elle met aussi l'accent sur les matières au détriment du développement total de l'apprenant. Cet idéal éducatif n'est possible que sous la guidance d'un expert, un enseignant qualifié et bien formé. Cet enseignant doit être orienté dans sa tâche par des disciplines et des matières à enseigner. Cela nécessite un programme et une pédagogie. L'objectif 4 de l'ODD exige que tous les enfants soient scolarisés jusqu'à l'âge de 16 ans. En côte d'ivoire, un enseignant par classe est exigé. Il est pluridisciplinaire et il est chargé d'exécuter plusieurs tâches pédagogiques à la fois. Notamment, enseigner plusieurs matières au programme dont le volume dépend du niveau des

élèves, de la classe, de l'établissement, de la culture du pays et des autorités du système éducatif en vigueur. En plus de cela, il a plusieurs fonctions, telles que les fonctions administratives, pédagogiques et extrascolaires. Il arrive très souvent que la tâche pédagogique de l'enseignant appelé aussi curriculum soit supérieure à la norme. Ce qui agit sur son comportement, sur sa santé mentale et par ricochet, sur sa performance professionnelle. Le problème lié à la santé psychologique au travail (SPT) augmente de façon considérable et représente les personnes comme pour les organisations, un enjeu de plus en plus inquiétant (dagenais, Desmarais et privé 2010). Mais que se cache t-il sous le vocable de curriculum et comment l'enseignant se l'approprie t'il ? Tels sont les points d'ancrage que nous nous proposons d'élucider dans cette étude. Plusieurs auteurs se sont intéressés à cette notion et ont abouti chacun dans leur étude à une thématique du curriculum de l'enseignant. Ainsi, les auteurs tels qu'Opertti et Duncombe (2011), ont soutenu que le curriculum a toujours mis l'accent sur les conditions et les moyens destinés à permettre et à garantir l'accès à l'éducation. Ils trouvent que de nos jours, les gens s'accordent de plus en plus sur une nouvelle vision plus globaliste du curriculum. Après analyse, ils trouvent que cette vision holiste vise à démocratiser les opportunités d'apprentissage en intégrant les différents aspects des politiques éducatives. Pour eux, le curriculum reflète le type de société auquel nous aspirons. C'est l'élément essentiel de tout processus éducatif, qui traite l'accès des modalités, de la mise en œuvre de la participation des acteurs. Il est à la fois un processus et un résultat. Duplessis (2009) fait une comparaison entre le curriculum et le programme d'étude. Selon lui, le curriculum scolaire comporte les intentions, les contenus, l'organisation, les méthodes, les environs humains et matériels ainsi que des situations d'apprentissage, de même que l'évaluation des élèves et les dispositifs de formation des enseignants. Or Attoyebi et Defise (2009) pensent qu'il y a des termes relatifs à un programme d'étude. Selon Lebel (2004), c'est un ensemble de structure, d'objectifs, d'éléments d'apprentissage ou d'activités pédagogiques constituant un enseignement. Ce qui est restrictif. Cuq (2003) traduit le curriculum comme un parcours de formation se déroulant sur plusieurs années. Selon lui, le curriculum est une combinaison de certains facteurs qui aident à la planification d'un programme. Le curriculum couvre donc tout ce que l'apprenant doit apprendre à l'école et hors de l'école. C'est un domaine qui couvre le développement cognitif, affectif et psychomoteur de l'apprenant, alors que le programme d'étude ne contient que des matières à enseigner à l'école. Le dictionnaire actuel de l'éducation, définit le curriculum comme un ensemble structuré des espérances d'enseignement et d'apprentissage ; c'est-à-dire la finalité, l'objectif, le contenu, l'habileté, les démarches, les règles de progression, le matériel didactique, des activités d'enseignement et d'apprentissage, les supports pédagogiques, les mesures, l'évaluation et les critères de réussite. A cela, il faut ajouter la situation d'éducation, les ressources humaines, les horaires planifiées et offertes sous la direction d'une institution scolaire en vue d'atteindre des buts éducatifs prédéterminés. Opertti Et Armando (2010) soutiennent que c'est un outil pouvant contribuer à l'élaboration d'une nouvelle génération de politique éducative et sociale à la fois. Comme nous venons de le voir la notion de curriculum a subi des mutations dans le temps et l'espace, selon la culture et les aspirations de tous. La preuve, Duncombe Et Opertti (2011) soulignent que face à la complexité d'un monde changeant et à la nécessité de réviser les apprentissages pertinents, les approches contemporaines du

développement du curriculum avaient pour objectif de remplacer par autre chose les approches traditionnelles qui se limitaient à prescrire de simple plan d'étude. Pour eux, il n'est possible de s'assurer de l'efficacité des apprentissages, des contenus, des méthodes et des structures de l'enseignement, qu'en effectuant des réajustements permanent en fonction des évolutions scientifiques, technologiques, culturelles, économiques et sociales. En fait, dans les sociétés fortement scolarisées, c'est par la scolarisation, par l'enchaînement des apprentissages fondamentaux dans les programmes d'étude hautement institutionnalisés que s'effectue l'essentiel du travail de transmission générationnelle de la culture. Le rôle de l'enseignant évolue aussi en fonction du curriculum et de l'éducation. Selon le Haut Conseil de l'Éducation, (2010), les enseignants sont Co-développeurs des curricula et de l'éducation. Ce sont des apprenants à vie par rapport à un curriculum évolutif et des agents dynamiques du changement. Ici, La fonction du curriculum est perçue comme un opérateur de sélection et de transmission culturelle. Quant au bien être, Diener (1994) le définit comme un état psychologique positif. L'individu se considérera dans un état de bien-être quand les manifestations positives l'emporteront sur les négatives. En effet, c'est au XVIII^e siècle que l'idée de bonheur commence à être associée au travail (Baudelot et Gollac, 2002). Depuis, ce concept a connu de nombreux développements effectués sur les bases tant en économie, qu'en sociologie ainsi qu'en psychologie (Bietry et Creusier, 2013). Selon l'Agence Nationale pour l'amélioration des conditions de travail. (ANACT, 2005) est une forme de dépression réactionnelle professionnelle liée aux contraintes organisationnelles et sociales de l'entreprises (le mal être). C'est dans cette même perspective que Kyriacou (2001) définit le stress des enseignants comme l'expérience des émotions négatives telles que la colère, l'anxiété, la tension, la frustration, la dépression qui seraient les résultats de certains aspects de leur travail. Pour Désy (2005), les enseignants quittent le métier dans les cinq (5) premières années de travail. L'épuisement est l'une des principales sources de la pénurie d'enseignants expérimentés (sinechal, boudrias, brunet et savoie (2008). L'enseignement selon uterbrink et al (2007) est la profession qu'obtient le résultat le plus élevé de retraite précoce comparativement aux autres employés du secteur public (28% contre 20% → soit 48% total).

Une étude menée par Houlfort et sauve (2010) conclut que 20% des enseignants travaillent tous les jours dans un état de détresse psychologique et que 60% de ces enseignants éprouvaient des symptômes d'épuisement professionnel au moins une fois par mois. Selon cette étude, l'on retrouve également un niveau très élevé de démission et d'absentéisme causés par des problèmes émotionnels. Aux termes de notre revue de littérature, nous constatons que de nombreuses recherches ont été effectuées sur les performances scolaires, les réformes pédagogiques et institutionnelles en matière d'éducation, et sur les effets collatéraux de l'utilisation abusive du curriculum de l'enseignant du primaire. Cependant, les résultats demeurent faibles. Aujourd'hui, nous nous rendons compte que les auteurs se sont intéressés à l'éducation et à l'action éducative réservées à l'enseignant. Mais le volet psychopathologique lié aux effets du nombre élevé des activités de l'enseignant sur la qualité de sa productivité n'a pas été abordé. Quelles sont les effets de la quantité du curriculum sur la santé mentale et sur la qualité de la production de l'enseignant du primaire ? La qualité de production dépend - il du bien être psychologique de l'enseignant ? La quantité du curriculum impact- il le bien être

professionnel de l'enseignant ? Il s'agit de mettre en relation la quantité du curriculum et la santé mentale de l'instituteur, source d'échec scolaire. Cette étude a pour objectif, de déterminer et d'évaluer les effets de la quantité des activités de l'enseignant sur sa performance professionnelle afin de réduire les échecs scolaires. Nos hypothèses stipulent que :HI- La pluralité des matières du curriculum impacte le bien être professionnel et la qualité de productivité de l'enseignant du primaire.

III-Plus les tâches de l'enseignant sont élevées, moins il est performant.

IIII-qualité de la productivité de l'instituteur dépend de sa santé mentale.

II. METHODOLOGIE

1-Terrain d'étude

L'étude a été réalisée à Attécoubé à Abidjan, Le choix de cette localité s'explique par la diversité de sa population. La situation géographique et administrative fait partie des raisons de leur sélection. A cela, il faut ajouter leurs richesses socioculturelles et professionnelles.

2-Population d'étude

Le travail porte sur les enseignants du primaire public de l'IEP Attécoubé, Abidjan. Avec un effectif de cinq mille sept cent dix (5710) enseignants tous sexes confondus. Ce choix répond aux soucis d'obtenir une variété de réponses afin de vérifier la généralisation de nos résultats.

3-Echantillon

Notre échantillon est composé de deux cent dix (210) enseignants du primaire dont 63 vieux comprenant 26 femmes et 37 hommes, puis 147 jeunes dont 77 hommes et 70 femmes.

4- Technique d'échantillonnage

Nous avons utilisé la technique d'échantillonnage par choix raisonné. Elle a permis d'obtenir une diversité de réponses sur les expériences des enseignants, sur l'environnement .et sur le type d'enseignement

5. Méthodes de collecte d'information

Au niveau de la collecte des informations, nous en avons choisi deux :

- La méthode expérimentale qui a consisté à observer les enseignants en situation de classe et à confronter leurs pratiques pédagogiques aux indicateurs du curriculum, nous a permis de voir sur place les réalités du terrain. A cela nous avons ajouté des informations selon notre expérience professionnelle en tant qu'ex institutrice.

-La méthode phénoménologique nous a également permis de recueillir les points de vue des enseignants sur l'impact de la quantité et la qualité du curriculum sur leur santé mentale et leur

productivité. Cette situation fait partie intégrante de la vie de l'enseignant ce qui fait que les effets collatéraux ne sont pas immédiatement visibles.

6. Techniques de collecte des données

Quatre techniques ont été convoquées :

- La recherche documentaire qui nous a permis de recueillir des informations sur l'enseignant, son lieu d'habitation par rapport à la distance et son curriculum, sur des écrits concernant le thème à l'étude.
- Un questionnaire ensuite a été adressé aux enseignants, comprenant onze (11) items concernant les problèmes rencontrés dans l'exercice de leur fonction et par rapport au curriculum.
- Des focus groupes ont été réalisés avec des enseignants.
- Des entretiens à travers un guide d'entretien ont été organisés.

7. Méthodes d'analyse des données

Pour la méthode d'analyse des données, deux méthodes ont été sollicitées :

- la méthode qualitative à travers l'analyse du contenu. Elle nous a permis de classer les informations recueillies après leur sélection afin de constituer une base de données sur les avis des enseignants.
- la méthode quantitative à partir de l'analyse statistique, nous a permis de quantifier les informations recueillies pour obtenir les résultats classés dans des tableaux.

8- Théories

La théorie de l'autodétermination de Ryan, Kuhl et déci (1997), est une approche basée sur la motivation humaine et la personnalité. Cette théorie mais a permis de mettre en lumière l'importance de l'évolution des ressources innées de l'humain dans le développement de sa personnalité et de l'autorégulation de son comportement.

La théorie socioconstructiviste de VYGOTSKY (1934) , met en relation l'interaction humaine pour expliquer la performance pédagogique de l'enseignant.

III. RESULTATS

1-Présentation et analyse des résultats

Tableau 1 : effectif des enseignants du primaire selon l'âge et le sexe.

Typologie des enseignants Intitulé	Enseignants âgés		Enseignants jeunes		total	taux
	Eff	Taux	Eff	Taux		
Homme	37	17,61	77	36,66	114	54,28
Femme	26	12.38	70	33.33	96	45.71
Total	63	29.99	147	79.99	210	99.99
Taux		30	70		100	

Source : Enquete Djelle et Haoua, (2024)

Tableau 2 : répartition de l'effectif des enseignants selon les tâches pédagogiques et leur exécution.

Typologie des taches Intitulé	Exécutés /210		Non-Exécutés /210	
	Eff	%	Eff	%
Enseignement	175	83.33	35	16.66
Evaluation	157	74.76	53	25.23
Modèle d'écriture	124	59.04	86	40.95
Total	578	275.22	262	124.74
Moyenne	144.50	68.80	65.50	31.19
Taux	68.80		31.19	

Source : Enquete Djelle et Haoua, (2024)

Ce tableau représente l'effectif des enseignants en fonction de la tache pédagogique à accomplir et qui est l'un des constituants du curriculum de l'enseignant du primaire en Côte d'Ivoire

Tableau 3 : répartition des tâches administratives des enseignants du primaire

Typologie des taches	Exécutés		Non-Exécutés	
	Eff	%	Eff	%
Cahier journal	115	54.76	95	45.71
Registre de note	99	47.14	111	52.85
Fiche de progression mensuelle	128	60.95	82	39.04
Prépa fiche pédagogique	122	58.09	88	41.90
Moyenne	114	54.28	96	45.86
Taux	54.28		45.71	

Source : Enquete Djelle et Haoua, (2024)

Nous avons en moyenne 54.28 % contre 45.71 % ce taux élève de nom exécutant s'explique par le fait que cette tache se fait en général après les cours. Au niveau de la performance des

enseignants quant à l'exécution de la tâche pédagogique, nous constatons qu'environ 70% des enseignants accomplissent correctement leurs tâche pédagogique, contre 30% de non exécutant. Ce fort taux de contre-performance s'explique par le fait que les jeunes constituants la majorité de notre échantillon n'ont pas trop d'expérience surtout au niveau de la préparation des fiches. Ils mettent plus de temps à élaborer une fiche. Or, il leur faut près de 8 fiches en moyenne par jour. C'est à ce niveau que nous avons le plus grand nombre de contre-performance, 88 enseignants sur les 2010 enseignants soit 41.90%, c'est très significatif.

Tableau 4 : Niveau d'exécution de la tâche extra-scolaire

Intitulé Extrascolaire	Niveau d'exécution				Total
	Excellent	Bon	moyen	mauvais	
Sortie-détente	8	28	81	93	210
Visite des parents	05	42	73	90	210
Clubs scolaires	26	79	67	38	210

Source : Enquete Djelle et Haoua, (2024)

Au vu de ce tableau, nous constatons que les tâches extra scolaires ne sont pas bien accomplies. Le plus grand nombre d'exécution de tâche est celui des clubs scolaires. 79 enseignants soutiennent être gérants des clubs et certains gèrent plus de 2 clubs. Les enfants eux-mêmes sont dévoués et obligent les enseignants à les encadrer.

Tableau 5 : Effectif des enseignants en fonction de la progression du programme d'enseignement.

Intitulé Progression	Achevé		Non achevé	
	Eff	Taux	Eff	Taux
Exp.écrite	168	80	42	20
Exp.oral	146	69.52	64	30.34
Matières scientifiques	183	87.14	27	12.85
Autres matières	95	45.23	115	54.76
Orth/gram	78	37.14	132	62.85
Total	670	319.03	380	180.80
Moyenne	134		36.19	
Taux	63.80		36.19	

Source : Enquete Djelle et Haoua, (2024)

L'analyse du tableau de progression, montre que le taux de progression est élevé en moyenne 63.80 % contre 36.19 % dans les autres matières le taux d'exécution est faible.

Ce résultat s'explique par le fait que les enseignants les plus expérimentés, sont plus habiles. Ils hiérarchisent les activités et passent plus de temps à créer et développer les situations d'apprentissage qui favorisent le développement des compétences psychosociales chez les apprenants. Celui-ci va volontiers s'intéresser à l'activité priorisée. Cependant, il faut aussi noter que les enseignants les moins expérimentés passent plus de temps sur les matières à enseigner.

Le maître n'est pas forcément expert dans toutes les matières à enseigner (disciplines). Ce qui fait qu'il a souvent des problèmes pour formuler et reformuler les questionnaires pour faire passer son message. Les élèves ne comprennent pas et ont du mal à répondre. Cela occasionne un retard au niveau de la progression. En fait la déontologie ivoirienne considère un cours comme réussi si 75% des apprenants ont compris la leçon, dans le cas contraire, il faut que le maître reprenne la leçon. L'enseignant dépensera moins d'énergie pour organiser les activités de la classe et gérer son quotidien, s'il maîtrise l'outil informatique. Et s'il fait partie des outils exigés en classe au primaire.

Tableau 6 : répartition de l'effectif des enseignants selon les pathologies, le nombre de tâches journalières, le nombre d'année de service et l'âge.

Nombre de tâche	Pathologie				Non pathologie			
	J	V	Total	Taux	J	V	Total	taux
A<3	20	03	23	10.95	27	10	37	17.61
A<5	27	13	40	19.04	19	3	22	10.47
5<A	39	28	67	31.90	15	6	31	14.76
Total	86	44	130	61.89	61	19	80	38.09
Taux	40.95	20.95	61.90		29.04	9.04	38.09	

Source : Enquete Djelle et Haoua, (2024)

KHI DEUX calculé $(XC)=121.41 / C=0.011$

Ce tableau montre que les enseignants ayant des pathologies liées au curriculum sont nombreux. Nous avons 130 enseignants qui sont malades à l'idée d'entendre le mot enseignant. Vu la diversité des tâches à mener, lorsque les activités sont moins élevées, les pathologies sont réduites. La preuve, au regard du tableau, seulement 23 enseignants sur les 130 présentent des pathologies avec 3 activités. Pour 5 activités, nous avons 40 enseignants présentant des pathologies et plus de 5 activités, nous avons 67 enseignants. Ces résultats s'expliquent par le fait que la majeure partie de notre échantillon est jeune. Ils ont moins de 5 années de service, n'ont pas d'expérience et ont des difficultés d'adaptation. Cela est dû aussi par le fait qu'ils ne maîtrisent pas les TIC. Cet outil leur faciliterait la tâche, mais hélas, cet outil n'est pas encore instauré dans les programmes du primaire publics en Côte d'Ivoire. C'est peut-être l'une des raisons qui font que les enseignants ne l'utilisent pas, ni ne se l'approprient pas. L'enseignant esquiné par le poids des tâches à accomplir peur lorsqu'il s'approche de l'école. Il est stressé, anxieux et phobique. Un des enseignants nous a même confié qu'il a fait une dépression lorsqu'il a appris que l'inspecteur venait le voir. Il n'était pas à jour et il a voulu forcé mais hélas il n'a pas pu terminer. Aujourd'hui, il tient une classe, mais il n'est pas très efficace. Notre khi deux calculé est supérieur à notre khi deux lu. Notre hypothèse 1 est donc vérifiée. Le degré de contingence oscille entre 0 et 1.

Tableau 7. Synthèse des tâches en lien avec les performances

	performance	Taux	Non performants	Taux
pédagogique	58	27.61	30	14.28
Administratif	37	17.61	14	6.66
Extra-scolaire	35	16.66	36	17.14
TOTAL	130	61.90	80	38.09
TAUX	61.90		38.09	

Source : Enquete Djelle et Haoua, (2024)

KHI DEUX calculé (XC)=94.95 // C=0,011

A l'analyse de ce tableau, nous pouvons affirmer que les enseignants performants sont au nombre de 130. Ce chiffre est plus élevé que celui des enseignants qui n'exécutent pas correctement les trois tâches qui constituent son curriculum. Ces enseignants sont au nombre de 80.58. Ce fort taux de non-exécution, s'explique par le fait que l'enseignant n'a pas suffisamment le temps de se recycler, ne maîtrise pas les stratégies éducatives. L'emploi du temps est surchargé. Le curriculum est vraiment énorme pour un débutant inexpérimenté. Les plus âgés croulant sous le poids de l'âge, pensent qu'ils connaissent tout et n'ont plus rien à prouver. Ils baissent les bras et au finish ils ne sont plus rentables. Ils sont dépassés, parce que la connaissance et les stratégies éducatives évoluent, les apprenants aussi. Certains enfants utilisent les TIC à la maison, ils les maîtrisent et y font même des recherches. Ces enfants peuvent poser des questions pièges au maître. S'il n'arrive pas à répondre il devient ridicule et ne sera plus considéré par ses élèves. Un enseignant a soutenu cette thèse en racontant une aventure similaire. L'outil informatique pourrait l'aider à accomplir ses tâches en un temps Record.

IV.DISCUSSION ET CONCLUSION

Cette étude portait sur les effets néfastes du poids des activités professionnelles, sur la qualité de productivité de l'enseignant et sur son bien-être. Elle s'est intéressée à l'impact du nombre des composants du curriculum sur la santé mentale de l'enseignant et par ricochet sur les résultats des activités tant pédagogiques, administratifs, qu'extra scolaires.

Elle a permis d'évaluer les effets néfastes du nombre pléthorique des tâches à exécuter par l'enseignant en fonction de l'âge et de ses années d'expérience. Le constat est que l'enseignant est moins performant lorsque la quantité de tâche est élevée. Lorsque le curriculum n'est pas de qualité, il développe des pathologies telles que la dépression, le stress, l'anxiété, la phobie et les maladies cardiovasculaires. au pire des cas chez l'enseignant. Tout ceci a pour conséquence, l'absentéisme et l'inachèvement des programmes de classe.

La méthode quantitative qui exige que les informations recueillies par la méthode qualitative au moyen de l'analyse de contenu, soient quantifiés à travers l'analyse statistique. Les raisons évoquées dans les réponses aux verbatims vont tantôt du côté des parents, de l'environnement, de l'élève ou des stratégies éducatives. Notre travail a répondu à la question de l'impact du nombre élevé du curriculum sur la performance de l'enseignant et sur son bien-être professionnel.

Pour vérifier nos hypothèses, nous avons mis en relation pour la première hypothèse, les indicateurs de ces variables : Les trois grands critères ont été retenues : l'âge, l'ancienneté et les pathologies engendrées. Il s'agit des tâches d'enseignement qui sont : la tâche pédagogique, la tâche administrative et la tâche extra-scolaire. Les résultats ont montré que la mauvaise qualité et la non maîtrise du curriculum sont pathogènes pour l'enseignant. Elle est source de stress, d'anxiété, de phobie et de dépression. Pour des raisons de canevas pour l'étude, nous avons seulement retenu quatre (4) indicateurs : la dépression, le stress, l'anxiété et la phobie. Car, ce sont ces notions qui sont ressorties des résultats de l'enquête à travers les verbatims et les réponses aux questionnaires. A l'issu du dépouillement, nous nous sommes rendu compte que l'enseignant rencontre beaucoup de problèmes dans l'exercice de ses fonctions. Lorsque l'enseignant est moins âgé et qu'il a moins d'expérience, il est très stressé et anxieux, parce qu'il a obligation de résultats. Il vient de commencer, il est vigoureux et motivé, mais il a moins d'expérience. Il met plus de temps à rédiger une fiche correcte parce qu'il doit consulter plusieurs livres, aller sur le net pour certains afin d'actualiser les données dans le but d'aboutir à l'élaboration des résumés à écrire dans le cahier. Ces problèmes sont purement structurels. Car, rappelons- le, les enseignants du primaire sont recrutés aujourd'hui avec le niveau BEPC. Il est vrai que certains y accède avec un niveau plus élevé que le BEPC, mais officiellement, c'est le BEPC qui est retenu avec l'âge minimum requis 18 ans et 37 ans au maximum. Vu l'âge de recrutement, nous pouvons affirmer qu'ils sont en général confrontés à deux problèmes : le niveau de connaissance et la jeunesse (adolescence) pour la majorité. Cette situation constitue un frein pour le jeune enseignant. Il doit enseigner toutes les matières, faire des fiches pour toutes les séances et remplir les cahiers de texte. L'utilisation des instruments, les plus performants, les TIC, peut contribuer à l'amélioration de la qualité de la pédagogie de l'enseignant, à travers des innovations pédagogiques, sa perception positive de l'attachement mutuel et permanent lié à des dimensions socio affectives peuvent engendrer la diminution des problèmes pathologiques. Elle peut aussi favoriser l'acquisition de connaissances non seulement de l'apprenant mais aussi de l'enseignant. Mais hélas, cet outil n'est pas intégré dans le programme du primaire en Côte d'Ivoire. Notre hypothèse 2, la quantité des constituants du curriculum détermine la performance de l'enseignant. Pour la vérifier, nous avons comparé le taux de progression et la moyenne des notes du chercheur, du directeur et celle de l'état. Nous avons remarqué que le progrès est plus marqué chez les enseignants ayant un programme allégé. En effet, l'utilisation d'un programme moins élevé requière d'une stimulation élevée chez les enseignants âgés. L'enseignant âgé par exemple, ayant une classe sur- chargée avec plusieurs heures de cours par jour et des disciplines diverses, ne peut ni dispenser les cours dans des conditions optimales, ni suivre les apprenants de façon efficiente. Cette situation impacte non seulement la jouissance du droit de l'enfant, mais aussi justifie la baisse de performance chez l'enseignant qui ne pourra pas terminer son programme scolaire contenu dans le curriculum de l'enfant. Les bons résultats de la progression, s'expliquent aussi par la plus grande expérience de l'enseignant dans le domaine de l'éducation, de la gestion des enfants, de la maîtrise des techniques d'enseignements et de la classe. Lorsque l'enseignant, se sent soutenu par les membres de la communauté éducative et les parents d'élèves par rapport aux tâches à effectuer à l'école, et aux problèmes auxquels il est dépourvu de solution, alors, il est motivé et mieux outillé à agir de manière prompt et efficace en classe.

En somme nos deux hypothèses ont été confirmées. Il en est de même pour les théories que nous avons convoqué, ont été validées à cet effet. En fait, le choix actuel en matière de pédagogie en côte d'ivoire, est celle qui s'articule autour du principe qui met l'apprenant au centre de ses propres apprentissages. Il s'agit des pédagogies actives qui s'appuient sur le constructivisme et le socioconstructivisme. Le constructivisme est fondé sur le principe selon lequel l'apprenant apprend mieux lorsqu'il s'approprie la connaissance par l'exploration et l'apprentissage actif. Le socioconstructivisme relève d'un processus de construction, de compétence dont le principal acteur est l'apprenant. Il souligne l'importance des interactions sociales qui influencent ce processus. Ces options nécessitent un renforcement de capacités des enseignements qui leur permettra d'amener les apprenants à mobiliser des habiletés et des ressources diverses pour résoudre les tâches simples et complexes en vue de manifester des compétences conformément à la pédagogie de l'intégration. Ces théories éducatives exigent la contextualisation des activités d'enseignement/ apprentissage à travers des situations d'apprentissage. Cette étude a montré la nécessité pour l'Etat de réviser les curricula, de les réduire afin de faciliter les apprentissages. Les propositions de mesure portent sur les stratégies à adopter pour la promotion et Pour l'amélioration de la qualité des enseignants en réduisant leur tâche. Ces mesures sont non seulement adressées à l'Etat et mais aussi à l'enseignant. L'enseignant doit être engagé, disponible, patient et persévérant. Ce qui serait bénéfique non seulement pour lui, mais aussi pour les enfants. Car, cela peut susciter l'intérêt et l'investissement de l'enfant dans toutes les activités de la classe. Ainsi les tâches seront allégées pour lui parce que l'enfant va l'aider, il va apprendre volontiers. Chaque enseignant doit se doter d'un ordinateur portable, afin d'éviter les maladies liées à l'excès de la tâche.

Cependant, elle n'est pas sans limite. Nous n'avons pas mis en relation le volet psycho affectif et psycho social des TIC en lien avec la performance de l'enseignant. Cela peut constituer une piste pour les recherches futures. L'Etat doit réduire le curriculum de l'enseignant (au moins 3 par niveau). Il doit relever le niveau des formateurs, le recrutement au niveau du baccalauréat et plus avec pour nom « professeur d'école ».

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Brady Operti et Dumcombe (2011), Un cadre conventionnel pour l'évaluation des compétences. Bureau international d'éducation de l'UNESCO ([http : unesdoc.unesco.org](http://unesdoc.unesco.org)) Ark : UNESCO, Bibliothèque numérique
- Christian Baudelot et Micheal Collac (2004). Le bonheur et le travail en France, Fayard, Paris (348).
- Duplessis. M. (2009). Société du patrimoine politique du Quebec, 238p (discours recueillis et présenté par Denis Minière, Québec.
- Jean Pierre Cuq (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris : Cle International, ISBN /ISSN/EAN.
- Joannert Philipe, Etta-Yebi Moussadak, Defise Rosette , Curriculum et Compétences. Un cadre opérationnel, in perspectives en éducation et formation 2009-111 P Bruxelles de Boeck

- Gaussel, M. et Reverdy, C. (2013), Neurosciences et Education : la bataille des cerveaux.
- Gosselin, M. Lenoir, et hassani, N. (2005). La structuration par domaine du nouveau curriculum de l'enseignement primaire : une analyse critique du modèle retenue IN LENOIR, F. LAROSE
- Leanna Duncombe et Operti Renato (2011). Vision du curriculum. Le curriculum dans les politiques éducatives. Openedition Journals //https://journalsopenedition.org
- Lebel Jean Paul -(2004)- Sciences économiques et sociales Ellinses lire de l'élève Tle
- Lessard C. (ED). Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critique sur ses fondements et ses lignes directrices (PP169-200) Sherbrooke : Editions du CRP
- Pascal Duplessis (2009), les trois couronnes didactiques de l'information. Documentation et identité professionnelle de l'enseignant documentaliste. Rennes, communication au séminaire du GRCDI, (Territoires de la culture informationnelle, approches du curriculum) Rennes P 258-270, Open Edition
- Moulini, O. et Perrenaud, Ph. (2005). La forme scolaire de l'éducation de base : Tensions internes et évolutions in Maulini O et Montandon C.(éd). Les formes de l'éducation : variété et variations, Bruxelles de Boeck.p.147-168.
- Rey, B.5(2005). Les compétences professionnelles et le curriculum : des réalisations conciliables, in Y. lenoir M-H. bouillier- Oudot (ED) savoir professionnels et curriculum de formation (PP-85-110). Québec : presse de l'université Laval
- Senechal. C , Boudrias. J.B, Bruneet. L et Savoie. A. Epuisement professionnel des enseignants en début de carrière. Psychologie du travail et des organisations, 14(4) 311-321.
- UNESCO (2000) cadre d'action de DAKAR l'éducation pour tous : tenir nos engagements collectifs ; paris : publications de l'UNESCO, doc en ligne : HTTP//UNESCO, org.
- UNESCO (2011), rapport mondial de service sur l'EPT-2011, la crise cachée : les conflits armés et l'éducation, paris – publication de l'UNESCO Document en ligne : http://unesco.org.
- Vygotsky selon Moshion , (2012), Déficits spécifiquement étudiés dans les troubles du spectre de l'autisme International Journal of Disability, développement and Education par la région PACA(2011-2013) : Fondation de France.
- Vygostky. (1997). Pensée et langage. (Traduit par F. Sève Paris : la dispute. (Œuvre originale publiée en (1934)