



**REVUE SCIENTIFIQUE  
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ  
ET PATHOLOGIES SOCIALES  
(SESPS)**

**e-ISSN : 3006-3779**

**Numéro 01  
JUIN 2024**

**[www.sesps.leppe.org](http://www.sesps.leppe.org)**

**Laboratoire d'Étude et de Prévention  
en PsychoÉducation**

**SESPS  
email : [sesps@leppe.org](mailto:sesps@leppe.org)**

REVUE SCIENTIFIQUE  
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ ET PATHOLOGIES SOCIALES  
ISSN : 3006-3779 (En ligne)

REVUE SCIENTIFIQUE  
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ ET PATHOLOGIES SOCIALES (SESPS)  
N° 01 JUIN 2024

**INFORMATIONS SUR LA REVUE :**

- ISSN : 3006-3779 (En ligne)
- Site Web : [www.sesps.leppe.org](http://www.sesps.leppe.org)
- Éditeur : LABORATOIRE D'ETUDES ET DE PREVENTION EN PSYCHOEDUCATION (LEPPE)
- Fréquence de publication : Semestrielle
- Type de ressource : Périodique
- Langue : français
- Pays : Côte d'Ivoire

**ADRESSE :**

LABORATOIRE D'ETUDES ET DE PREVENTION EN PSYCHOEDUCATION

ECOLE NORMALE SUPERIEURE—ABIDJAN (COTE D'IVOIRE)

22 BP 603 Abidjan 22

[infos@leppe.org](mailto:infos@leppe.org) / [www.leppe.org](http://www.leppe.org)

## LIGNE EDITORIALE

Sociétés, Éducation, Santé et Pathologies Sociales est une revue scientifique organisée autour de quatre (04) principales thématiques (Sociétés, Éducation, Santé et Pathologies Sociales) en interaction et à plusieurs combinaisons : Société et Éducation ; Sociétés et Santé ; Société et Pathologies Sociales ; Éducation et Santé ; Éducation et Pathologies Sociales ; Sociétés, Éducation et Santé ; Sociétés, Éducation et Pathologies Sociales ; Éducation, Santé et Pathologies Sociales ; Santé et Pathologies Sociales.

Ces thématiques peuvent être ainsi organisées en principales variables ou facteurs d'étude : variables dépendantes, indépendantes et intermédiaires.

Ces thématiques peuvent aussi prendre plusieurs formes ou orientations : types de société (sociétés contemporaines, sociétés traditionnelles, etc.) types d'éducation (éducation familiale, éducation scolaire, éducation par les pairs, éducation à la santé, éducation communautaire, éducation sexuelle, éducation thérapeutique, etc.) ; types de santé (santé mentale, santé physique, santé communautaire, santé et environnement, santé reproductive, etc.) ; Types de pathologies sociales (dépression, sociopathie, violences, crimes, chômage, révoltes, sinistres, victimisations, harcèlement, paraphilies, troubles de l'identité sexuelle, alcoolisation, alcoolisme, trafic et consommation de drogues et stupéfiants, etc.) Ces pathologies sociales se produisent dans divers milieux de vie (familles, entreprises, institutions, quartiers, etc.) et dans des relations sociales ou interpersonnelles.

En guise de conclusion, la Revue Scientifique Sociétés, Éducation, Santé et Pathologies Sociales est indéniablement une revue pluridisciplinaire et interdisciplinaire dans des domaines divers : psychologie, sciences de l'éducation, sociologie, anthropologie, criminologie, psychanalyse, psychiatrie, médecine légale, communication, éducation spécialisée, géographie de la santé, médecine sociale et préventive, droit, droit de la sécurité et de la protection sociale, droit de l'enfance, droit du travail, etc. Elle est en définitive un cadre d'échanges et de publications scientifiques de théoriciens et professionnels en charge et intéressés par ces problématiques ci-dessus.

Prof. KOUDOU Opadou

## COMITE SCIENTIFIQUE ET DE LECTURE

- KOUDOU Opadou, Professeur Titulaire de Psychologie, Ecole Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- GBONGUE Jean Baptiste, Professeur Titulaire des Sciences de l'Éducation, IPNETP, Côte d'Ivoire
- TOLLAH Hyppolite, PHD, Professeur Titulaire, Canada
- BEUGRE Dogo Constant, PHD, Professeur Titulaire, Profession of management and entrepreneurship, College of Business Delaware State University, Canada
- ANON N'guessan, Professeur Titulaire des Sciences de l'Éducation, IREEP / UFHB, Côte d'Ivoire
- NDOUBA Boroba François, Professeur Titulaire de Psychologie, UFHB, Côte d'Ivoire
- ISSA Moumoula, Professeur Titulaire de Psychologie, Université Norbert Zongo, Burkina-Faso
- SAWADOGO François, Professeur Titulaire de Psychologie, Université Norbert Zongo, Burkina-Faso
- DALI Lida Serge, Professeur Titulaire de Sociologie, UFHB, Côte d'Ivoire
- BAKAYOKO Ismaïla, Professeur Titulaire de Psychologie Criminelle, UFHB, Côte d'Ivoire
- DAGO Aka, Professeur Titulaire de Psychologie Clinique et Psychopathologie, UFHB, Côte d'Ivoire
- N'GORAN Koko Lucie, Professeur Titulaire de Sociologie Criminelle, UFHB, Côte d'Ivoire
- PABOUSSOUM Pari, Professeur Titulaire de Psychologie du travail et des organisations, Université de Lomé, Togo
- DJELLE Opely Patrice Aimé, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- SADIA Martin Armand, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- ESSIOMLE Yawa Ossi, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- SEKA Yapi Arsène Thierry, Maître de Conférences en Psychologie de l'Éducation et du langage, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire
- INANAN Kouewiwon Gaspard, Maître de Conférences en Sociologie de l'Éducation, École Normale Supérieure, Côte d'Ivoire

## SECRETARIAT ET COMITE DE REDACTION

- Alphonse Yapi DIAHOU, Professeur Titulaire, Université de Paris VIII, France.
- Constant DOGO Beugré, PH.D, Department of Management. Delaware State, University-USA.
- Firmin D. KREKRE, Maître-Assistant, Ecole Normale Supérieure
- Lucie N'GORAN Koko, Professeur Titulaire de Sociologie Criminelle, UFR Criminologie, Côte d'Ivoire.
- Marc Le BLANC, Professeur Titulaire, Université de Montréal, Canada.
- Maurice CUSSON, Professeur Titulaire, Université de Montréal, Canada.
- Paulin Gnanagbé GOGOUA, Maître-Assistant, Université de Cocody, Côte d'Ivoire.
- Robert CARIO, Professeur Titulaire, Université de Pau et des pays de l'Andour, France.

## RECOMMANDATIONS AUX AUTEURS

### 1. Auteur 1, Auteur 2

Institution de rattachement

Adresse postale

Adresse électronique

### 2. Présentation

Le corps de texte est composé en Times New Roman 12, avec un interligne simple ne dépassant pas vingt (20) pages bibliographie y comprise. Un espace de six points est défini après chaque paragraphe, aucun avant. Le style correspondant à un style « normal ». Les paragraphes sont justifiés.

### 3. Format

La première page du texte propose : un titre ; éventuellement un sous-titre ; le nom du ou des auteurs, ainsi que la mention de leur appartenance institutionnelle, de leur adresse et d'une adresse électronique de contact pour chacun d'entre eux ; un résumé du texte en Times New Roman 11; 3 à 6 mots-clés.

Les marges sont définies de la manière suivante :

– Haut & bas : 1,7 cm

– Gauche & Droite : 1,7 cm

### 4. Figures et tableaux

Les figures, illustrations et tableaux doivent être incorporés au texte. Les figures et illustrations sont numérotées de 1 à n à l'intérieur de l'article, les tableaux également. Des légendes explicites les accompagnent, composées en Times corps 10 justifiées, sans alinéa, Figure x en romain gras suivi d'un point gras, texte en italique maigre.

### 5. Soumission des textes

Les textes doivent parvenir à la rédaction sous forme de fichier électronique (en format Word ou RTF) envoyé à [sesps@leppe.org](mailto:sesps@leppe.org). Un accusé de réception électronique suivra la réception du document.

### 6. Références citées dans le texte

- Ne pas citer les renseignements bibliographiques en entier dans le texte ou en notes infrapaginales. Il suffit d'indiquer, entre parenthèses, le nom de l'auteur suivi de l'année de publication. S'il y a lieu, indiquer les pages auxquelles on se réfère en les faisant précéder d'un deux-points. Ex : (Boileau, 1991 : 312-313).
- Si le nom de l'auteur est déjà mentionné dans le texte, le faire suivre par l'année (et les pages s'il y a lieu) entre parenthèses. Ex : Boileau (1991).
- Lorsqu'un auteur a plus d'un ouvrage publié la même année, les distinguer par les lettres a, b, c, etc., ajoutées à l'année. Ex : (Boileau, 1991a).
- Si plusieurs auteurs sont mentionnés, les indiquer par ordre croissant d'année de publication et les séparer par un point-virgule. Ex : (Fagnan, 1991; Dupuis, 1995; Tardif, 1998).
- Si un ouvrage compte deux auteurs, mentionner les deux noms.
- Si un ouvrage compte plus de deux auteurs, ne mentionner que le premier nom suivi de " et al. " en italique. Ex : (Bourbonnais et al., 1997).
- Les références complètes devront apparaître dans la liste des références, à la fin du texte.

### 6.1. Liste des références (Bibliographie)

La liste des références doit être présentée à la fin du texte dans une section intitulée “ Références ”.

Lorsque plusieurs références se rapportent à un même auteur, les présenter en ordre croissant d'année de publication.

Lorsque qu'une référence comporte plusieurs auteurs, tous les noms doivent être mentionnés. Ne pas utiliser et al. dans la liste des références.

### 6.2. Normes à suivre pour la présentation des références (normes de l'APA)

Les noms des auteurs sont saisis en petites capitales.

#### Livre

Sanders, D.H., Murph, A.F., & Eng, R.J. (1984). Les statistiques, une approche nouvelle. Montréal : McGraw-Hill Éditeurs.

#### Article

Brillon, Y. (1986). L'opinion publique et les politiques criminelles. *Criminologie*, 19 (1), 227-238.

#### Chapitre d'un livre

Lasvergnas, I. (1987). La théorie et la compréhension du social. In B. Gauthier (ed.), *Recherche sociale* (111-173). Sillery : Presses de l'Université du Québec.

#### Sources électroniques

##### 1) Périodique en ligne

Auteur, S. (Année). Titre de l'article. Titre du périodique, VV, NN. Consulté le jour, mois, année, URL. Ex. : Smith, C. A. & Ireland, T. O. (2005). Les conséquences développementales de la maltraitance des filles. *Criminologie*, 38, 1. Consulté le 23 février 2006, <http://www.erudit.org/revue/crimino/2005/v38/n1/011486ar.pdf>.

##### 2) Document en ligne

Auteur, A. (Année). Titre du document. Consulté le jour, mois, année, URL. Ex. : APA Online (2001). *Electronic References*. Consulté le 23 février 2006, <http://www.apastyle.org/electgeneral.htm>.

**NB: Les opinions exprimées dans les articles n'engagent que leurs auteurs. La reproduction, même partielle, sous toute forme, est interdite sans autorisation.**

## SOMMAIRE

ORIGINE SOCIOCULTURELLE ET ENGAGEMENT DES FILLES EN MATHÉMATIQUES. CAS DES FILLES DES NIVEAUX TERMINAL ET TROISIÈME DES LYCÉES ET COLLEGES DE CÔTE D'IVOIRE PAR ANON ANTOU BENJAMIN.....	9
CHANGEMENT DE PARADIGME POUR L'AMÉLIORATION DURABLE DU RENDEMENT SCOLAIRE DES APPRENANTS BÉNINOIS : CAS DES ÉCOLES MATERNELLES ET PRIMAIRES PUBLIQUES DE COTONOU PAR EPIPHANIE HOUNYE.....	27
GESTION DU CLIMAT DE CLASSE ET PERFORMANCE SCOLAIRE CHEZ DES ÉLÈVES DE 3ÈME DES LYCÉES MUNICIPAL PIERRE GADIE ET MODERNE DE LA COMMUNE DE YOPOUGON À ABIDJAN (CÔTE D'IVOIRE). PAR KOFFI JUSTIN YVES.....	49
PRATIQUES DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ET ESTIME DE SOI DES ÉLÈVES DU LYCÉE MODERNE DE TOUMODI : ENJEUX, DIFFÉRENCES ET PERSPECTIVES PAR AGOSSOU KOUAKOU MATHIAS.....	72
LA POLITIQUE CRIMINELLE DES DROGUES EN CÔTE D'IVOIRE, DE LA DYNAMIQUE UNIDIMENSIONNELLE À LA PLURIDIMENSIONNELLE PAR JEAN-BAPTISTE SENI .....	96
DIPLÔMES OBTENUS ET INSTABILITÉ PROFESSIONNELLE DES INSTITUTEURS EN CÔTE D'IVOIRE PAR YAO AIME KOUAME – YAO EUGÈNE N'DRI .....	116
LA SEXUALITÉ DES FEMMES DÉTENUES À LA MAISON D'ARRÊT ET DE CORRECTION POUR FEMMES D'ABIDJAN PAR ZADY CASIMIR – DO REBECCA PAULE JACQUELINE.....	129
LOGIQUES SOCIALES DE LA PERSISTANCE DE L'EXCISION EN CONTEXTE DE MUTATION CULTURELLE EN MILIEU URBAIN PAR BAMBA MASSANDJEI.....	142
NIVEAU D'ÉTUDES ET ADDICTION À LA DÉPIGMENTATION CHEZ DES FEMMES À ABIDJAN/CÔTE D'IVOIRE PAR RACHELLE AKISSI N'GORAN – OSSEI KOUAKOU .....	161

## SUMMARY

SOCIOCULTURAL ORIGIN AND GIRLS' ENGAGEMENT IN MATHEMATICS. CASES OF GIRLS IN THE TERMINAL AND THIRD LEVELS OF HIGH SCHOOLS AND COLLEGES IN COTE D'IVOIRE BY ANON ANTOU BENJAMIN.....	9
CHANGE OF PARADIGM FOR SUSTAINABLE IMPROVEMENT IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF BENINE LEARNERS: CASE OF PUBLIC NURSERY AND PRIMARY SCHOOLS IN COTONOU BY EIPHANIE HOUNYE.....	27
MANAGEMENT OF CLASS CLIMATE AND ACADEMIC PERFORMANCE AMONG 9TH-GRADE STUDENTS IN MUNICIPAL PIERRE GADË AND MODERN HIGH SCHOOLS IN THE COMMUNE OF YOPOUGON IN ABIDJAN (CÔTE D'IVOIRE). BY KOFFÏ JUSTIN YVES.....	49
PHYSICAL AND SPORTS EDUCATION PRACTICES AND SELF-ESTEEM OF STUDENTS AT THE MODERN LYCEE OF TOUMODI: ISSUES, DIFFERENCES AND PERSPECTIVES BY AGOSSOU KOUAKOU MATHIAS.....	72
CRIMINAL DRUG POLICY IN IVORY COAST, FROM ONE-DIMENSIONAL TO MULTIDIMENSIONAL DYNAMICS BY JEAN-BAPTISTE SENI .....	96
DIPLOMA OBTAINED AND PROFESSIONAL INSTABILITY OF TEACHERS IN IVORY COAST BY YAO AIME KOUAME – YAO EUGENE N'DRI .....	116
THE SEXUALITY OF WOMEN DETAINED AT THE ABIDJAN ARREST AND CORRECTION HOUSE FOR WOMEN BY ZADY CASIMIR – DO REBECCA PAULE JACQUELINE.....	129
SOCIAL LOGICS OF THE PERSISTENCE OF EXCISION IN THE CONTEXT OF CULTURAL CHANGE IN URBAN ENVIRONMENTS BY BAMBA MASSANDJEI.....	142
LEVEL OF STUDY AND ADDICTION TO DEPIGMENTATION AMONG WOMEN IN ABIDJAN/IVORY COAST BY RACHELLE AKISSI N'GORAN – OSSEI KOUAKOU .....	161



## CHANGEMENT DE PARADIGME POUR L'AMÉLIORATION DURABLE DU RENDEMENT SCOLAIRE DES APPRENANTS BÉNINOIS : CAS DES ÉCOLES MATERNELLES ET PRIMAIRES PUBLIQUES DE COTONOU

### PARADIGM CHANGE FOR SUSTAINABLE IMPROVEMENT IN ACADEMIC PERFORMANCE OF BENINESE LEARNERS: CASE OF PUBLIC NURSERY AND PRIMARY SCHOOLS IN COTONOU

**EIPHANIE HOUNYE**

Docteure en science de l'éducation, Maître-Assistant  
BP 2362 Abomey-Calavi, tél : + 229 97 62 27 49, [showhany@yahoo.fr](mailto:showhany@yahoo.fr)  
Fondée de Pouvoir de l'Institut des Formations Avancées (IFA TOSSI)

#### RESUME

L'objectif principal visé est de mesurer l'effet du changement de paradigme sur le rendement scolaire durable des apprenants du niveau préscolaire et scolaire du système éducatif national. L'approche méthodologique adoptée est mixte. Une compilation documentaire a permis de justifier la posture. Une enquête sur 200 enquêtés de la commune de Cotonou, a permis de tester les hypothèses. Une expérimentation de 3 mois réalisée sur un échantillon quatre-vingt-deux enquêtés a permis de jauger l'efficacité du traitement disponible. Les résultats révèlent la faible prise en compte des exigences cérébrales et la faible aptitude cérébrale des apprenants. Ils montrent aussi un faible changement de paradigme par les acteurs du système éducatif et un défaut de la maîtrise de leur mission. Le changement de paradigme s'impose puisqu'il induit un accroissement du rendement. Il se fera par la formation des enseignants et personnel de l'encadrement technique, l'accompagnement des parents, le diagnostic des apprenants et leur prise en charge pour booster leur rendement. Cela nécessite une synergie d'action entre les experts neuroscientifiques nationaux et les détenteurs des thérapies endogènes renforcé d'un accompagnement de l'État, des PTFs et de la diaspora pour rendre le traitement accessible à tous les parents.

**Mots clés :** changement de paradigme, rendement scolaire, exigences cérébrales des apprenants, Bénin.

#### ABSTRACT

The main objective is to measure the effect of the paradigm shift on the sustainable academic performance of learners at the preschool and school levels of the national education system. The methodological approach adopted is mixed. A documentary compilation made it possible to justify the posture. A survey of 200 respondents from the commune of Cotonou made it possible to test the hypotheses. A 3-month experiment carried out on a sample of eighty-two respondents made it possible to gauge the effectiveness of the available treatment. The results reveal the poor consideration of brain demands and the low brain aptitude of learners. They also

show a weak paradigm shift by those involved in the education system and a lack of mastery of their mission. The paradigm shift is necessary since it leads to an increase in performance. It will be done through the training of teachers and technical support staff, support for parents, diagnosis of learners and their support to boost their performance. This requires a synergy of action between national neuroscientific experts and developers of endogenous therapies reinforced with support from the State, the TFPs and the diaspora to make the treatment accessible to all parents.

**Key words:** paradigm shift, academic performance, brain demands of learners, Benin.

## I. INTRODUCTION

La bonne santé psychologique des apprenants facilite un meilleur investissement de l'apprenant les activités préscolaire et scolaires et augure de son bon rendement scolaire. Hélas par défaut de formation et d'information, les acteurs du système éducatif écorchent la santé psychologique des apprenants, sans savoir les préjudices causés tant à l'apprenant qu'au système éducatif scolaires. Pourtant, les voix autorisées comme A. Bourguignon, et al., (1989) ont prévenu que les émotions sont favorables à l'apprentissage/éducation concluant. Frith, U. et al., (2013) ont insisté que la frustration, les contrariétés, la peur, l'insécurité, le trauma créent des éléments perturbateurs générateurs du mauvais développement du cerveau de l'apprenant exposé au mauvais rendement scolaire. Il y a lieu d'envisager le changement de paradigmes des acteurs du système éducatif national pour l'amélioration durable du rendement scolaire des apprenants béninois. C'est ce à quoi s'emploie la présente recherche intitulée Changement de paradigme pour un rendement scolaire durable. L'objectif principal visé est de mesurer l'effet du changement de paradigme sur le rendement scolaire des apprenants du niveau préscolaire et scolaire du système éducatif. L'hypothèse centrale postule que le changement de paradigme améliore le rendement scolaire des apprenants. Cette recherche aura le mérite d'identifier les stratégies de dynamisation du parcours scolaire des apprenants. Cette alternative promet l'assurance d'une relève de qualité ; imbue des automatismes du développement durable. De telles considérations requièrent la connaissance de l'état cérébral des apprenants. Elles exigent la prise en charge de leur santé cérébrale et l'adoption de dispositions pour prévenir et annihiler les perturbations qui plombent leur réussite scolaire. La mise en œuvre de mesures d'accompagnement des acteurs scolaires, compatibles à l'émergence scolaire de ces apprenants offre des possibilités pour y parvenir. Aussi faut-il proposer une politique d'accompagnement psychopédagogique inclusive des acteurs. Cette démarche cadre avec l'atteinte de l'objectif du

plan stratégique national à l'horizon 2025 qui est de « maîtriser le taux de scolarisation des enfants de six ans à 15 ans » (Alafia, 2020, 2025). L'initiative requiert la perception du préjudice psychologique subi par ces apprenants (Crommelinck, M. 2012 p. 23; Michée Yolande D., 2023) et la détérioration de leur santé (Frith, U. et al., 2013). Elle exige d'éviter les nuisances psychologiques que causent les acteurs du système éducatif au succès de ces apprenants et à leur épanouissement (Reuven Feuerstein, 2009, p. 56-113). Une telle entreprise *sollicite* d'opiner sur la tradition du Bénin en amélioration du rendement des apprenants (Boko, 2015 ; Edoh, H., 2017) et la culture de l'accompagnement psychopédagogique au plan national (N. D. Salami et L. Afouda - Gaba, 2003, p. 6-48) pour examiner les prédispositions nationales à la politique d'accompagnement psychopédagogique des apprenants.

L'approche méthodologique adoptée est mixte. Une compilation documentaire a permis de justifier la posture.

Une enquête sur 200 enquêtés dont 40 enseignants de la maternelle et du primaires 80 apprenants, 80 apprenants et 80 parents d'apprenants pour tester nos hypothèses. Une approche expérimentale sur des apprenants de la maternelle et du primaire de la commune de Cotonou. Une enquête expérimentale supplémentaire de 100 enquêtés constitué de 50 enseignants dont 10 de la maternelle, 350 apprenants de la maternelle et du primaire dont 175 expérimental et 175 témoins de la commune de Cotonou. Cet échantillon est prélevé au sein des patients de l'Association Béninoise de la Neurosciences et de la Ludo pédagogie (ALN) suivi par Dr Dègla Herman, formateur de L'ANL des camarades de classe de ceux pris en charge par l'ANL tous confrontés aux mêmes difficultés d'apprentissage avant le traitement nous a permis de collecter les données primaires. Les données qualitatives ont été traitées par l'analyse de contenu. Les résultats obtenus ont été soumis au posttest. Les données primaires nous ont servi après traitement à tester nos hypothèses et à tirer les conséquences. La statistique descriptive a servi à traiter les données quantitatives. Nous avons utilisé la triangulation de source et celle des instruments pour réduire le risque de biais et valider les résultats.

Le travail est structuré en trois sections respectivement le cadre théorique de la recherche qui évoque ses fondements théoriques. La deuxième section intitulée cadre méthodologique et zone de couverture de la recherche, décrit la démarche méthodologique empruntée, présente la zone de couverture les principaux résultats obtenus, les discute et propose des stratégies pour la maîtrise du phénomène dénoncé.

## 1-Cadre théorique

Cette section s'articule autour de deux points : la problématisation et la théorisation

### 1.1 la problématisation

Ici sont présentés la problématique, les objectifs, les hypothèses et l'intérêt de la recherche.

#### 1.1.1- Problématique

L'amélioration du rendement scolaire des apprenants demeure une des préoccupations majeures de tout système éducatif. Un meilleur rendement des apprenants, doublé de leur meilleure appropriation des connaissances compétences augurent d'une bonne relève, nécessaire pour le développement d'une nation. Une chose est d'acquérir les connaissances et compétences académiques. Une autre en est de se les approprier afin de s'assurer une prise en charge confortable pour son émergence socioéconomique qui passe par la prise d'initiative. Pour faciliter l'appropriation des connaissances/compétences aux apprenants, des courants de penser en science de l'éducation proposent diverses possibilités d'apprentissage/éducation/évaluation. Le Bénin a expérimenté le behaviorisme à travers les programmes de contenus ; le cognitivisme, à travers les programmes par objectifs puis le constructivisme et le socioconstructivisme dans sa composante des programmes par compétences. Mais il éprouve encore des difficultés relatives entre autres au faible taux d'achèvement des apprenants (PASEC 2019), au fort taux de déperdition scolaire (Banque Mondiale, 2018), et au faible rendement scolaire des apprenants (Michée Yolande D., 2023). Des diagnostics de la situation réalisés apprécient différemment les causes du phénomène. Certains analystes attribuent ces causes à l'inadéquation de la politique éducative (Banque Mondiale, 2018). D'autres auteurs les lient à inadéquation de l'environnement familial (Hounyè E., 2020). D'autres encore les attribuent à la situation géographique inadéquate de l'école (Soglohoun A., 2018).

Le CNE (2023) trouve que, l'inadéquation du régime de temps scolaire est responsable de cette situation. D'autres auteurs rendent responsable de l'échec scolaire, les troubles des apprentissages, l'estime de soi et confiance en soi fragile, défaut de motivation, difficultés familiales, la peur. Mais l'association Béninoise pour la neuroscience et la Ludo pédagogie (ANL, 2023) fustige la faible prise en compte des exigences du cerveau dans le processus d'apprentissage/éducation par les acteurs du système éducatif (enseignants, parents) responsable de cette situation. Ce dysfonctionnement, prédispose faiblement les apprenants pour les activités scolaires (ANL, 2023).

Les enseignants de la maternelle et du primaire peu formés à la compréhension desdites exigences ne parviennent pas à assurer aux apprenants exposés aux difficultés d'apprentissage, un accompagnement efficace (Bostrom N. & Sandberg A., 2009). Il en résulte un mauvais développement du cerveau de ces apprenants, confrontés à la dyscalculie, la dyslexie, la dysorthographe etc. et à une faible appropriation des compétences (Frith, U. et al., 2013). Ils subissent des burn out en termes de difficultés de mémorisation, troubles d'attention, violence et agressivité (Meunier, J.C., 2014). La plupart d'entre eux souffrent de la Paralyse de la zone de réflexion de leur cerveau. Ils éprouvent des difficultés d'adaptation et ont un faible rendement scolaire. Ces aspects du fonctionnement du cerveau de l'apprenant ne sont pas suffisamment pris en compte dans le programme de formation initiale des écoles normales des instituteurs encore moins dans les formations continues assurées par l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation (INFRE). Cela entame l'assurance du besoin d'accompagnement de ces apprenants par les enseignants en situation de classe. Les parents ignorant les exigences comportementales et alimentaires de l'apprenant compte tenu de l'état de son cerveau et des activités qu'il mène, arborent des comportements qui concourent à le fragiliser. Du coup les acteurs du système éducatif s'accusent sans qu'aucun d'entre eux n'ait le monopole de la stratégie qui permet de régler objectivement le problème. Dans ce contexte, que faire pour améliorer le rendement scolaire des apprenants ? Cette question suscite deux autres secondaires. Comment améliorer l'aptitude cérébrale des apprenants du niveau préscolaire et primaire ? Quel est l'implication du changement de paradigme sur la maîtrise de leur mission par les acteurs du système éducatif ?

#### 1.1.2- Objectifs, hypothèses et intérêt du sujet

L'objectif principal visé est de mesurer l'effet du changement de paradigme sur le rendement scolaire des apprenants du niveau préscolaire et scolaire du système éducatif. Deux objectifs spécifiques en découlent. Le premier tend à améliorer l'aptitude cérébrale des apprenants. Le deuxième projette d'identifier l'implication du changement de paradigme sur la maîtrise de leur mission par les acteurs du système éducatif.

En réponse hypothétique à nos questions de recherche, nous postulons en hypothèse centrale que le changement de paradigme améliore le rendement scolaire des apprenants. Deux hypothèses secondaires en découlent. La première soutient que la prise en charge des exigences cérébrales améliore l'aptitude cérébrale des apprenants. La deuxième affirme que le

changement de paradigme améliore la maîtrise de leur mission par les acteurs du système éducatif.

## **1.2- La théorisation**

Ici nous faisons la clarification conceptuelle et présentons la revue de littérature.

### **1.2.1 - La clarification des concepts**

Les principaux concepts définis sont : changement, paradigme, rendement scolaire, apprenants. Le paradigme est un modèle de déclinaison, ou d'une conjugaison (Bednarz N. et Garnier C., 1989). En linguistique il correspond à un ensemble des termes substituables en un même point du discours. En épistémologie et dans les sciences humaines et sociales, il correspond à une représentation du monde, une manière de voir les choses, un modèle cohérent du monde qui repose sur un fondement défini. On distingue trois paradigmes : pragmatique, herméneutique et nomothétique. Le paradigme pragmatique est organisé autour du possible. Le paradigme herméneutique est organisé autour du sens ; et le paradigme nomothétique qui est organisé autour de la preuve, sans prétendre à l'exhaustivité. Le paradigme est aussi un mécanisme de sélection et de recombinaison destiné à rendre intelligible une réalité. C'est en outre l'ensemble des croyances et des accords partagés par les scientifiques qui guident les recherches et identifient-les paramètres. Cette définition correspond au sens attribué au concept dans le cadre de cette recherche. Elle est admise.

Le changement, correspond à des transformations, à une modification, ou à une remise en cause. C'est aussi une rénovation. C'est en outre l'action, ou fait de changer, de modifier quelque chose, ou le passage d'un état à un autre. Fait d'être modifié, changé ; modification, transformation. La notion de changement introduit l'idée de passage d'une situation à une autre. Le petit Robert le définit comme « état de ce qui évolue, se modifie, ne reste pas identique ». Buisson F. (1911) le considère comme « un Phénomène interactif entre un acteur, un système et un environnement. Dans le cadre de ce travail, le concept revêt le sens de remise en cause.

Le rendement scolaire renvoie aux résultats attendus de l'apprentissage des apprenants, aux intentions éducatives qui président, orientent et guident l'action de l'enseignement qui se concrétisent dans le curriculum en termes d'objectifs, de contenus ou de compétences (Charlot, Bernard, 1986). Dans le cadre de ce travail le concept est perçu comme le résultat obtenu par des apprenants à une évaluation.

L'apprenant est celui qui est dans un processus d'*acquisition des connaissances* ou qui cherche à *interagir avec des processus éducatifs du milieu, pour atteindre un changement souhaité* »

(Crommelinck, M. 2012). **P**our les Co-constructivistes c'est celui qui Co-construit et organise ses connaissances en confrontant ses représentations à celles d'autrui. Chez les cognitivistes c'est celui qui traite et emmagasine de nouvelles informations de façon organisée. Pour les behavioristes, c'est celui qui associe, par conditionnement, une récompense à une réponse scientifique (Charles Hadji, 2008). Dans le cadre de ce travail l'apprenant est celui en quête des savoirs.

De ce qui précède, nous entendons **par** changement de paradigme pour plus de synergie dans l'amélioration du rendement scolaire des apprenants béninois, la remise en cause des croyances et postulats pour de meilleurs résultats pour les gens insérés dans le processus d'acquisition des savoirs.

### **1.2.2-Revue de littérature**

Cette section s'articule autour de deux points : la revue théorique et la revue empirique de la recherche.

#### **1.2.2.1- Revue théorique de la recherche**

Ici deux points sont abordés : les théories de référence et la synthèse des travaux

##### **1.2.2.1.1- Théories de référence**

Le travail s'est référé aux théories de l'apprentissage, celle de l'attachement et aux théories de la neuroscience

##### **1.2.2.1.1.1-Théories de l'apprentissage**

Les théories de référence sont : le behaviorisme, le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme.

Le behaviorisme considère que le conditionnement classique facilite l'apprentissage. Ce conditionnement apparié d'un stimulus conditionnel rend l'apprenant capable de produire une réponse involontairement. Les renforcements et répétitions le rendent performant. Avec Skinner le conditionnement opérant, caractérisé par la production d'un comportement volontaire, facilite l'apprentissage. Le cognitivisme considère l'apprenant comme un sujet actif dans son apprentissage. Il traite l'information avec un mécanisme mental, apprend, intègre, réutilise les connaissances qui se construisent graduellement. Il sollicite la mémoire, l'attention, l'intention et l'interaction pour l'apprentissage. L'enseignant est le gestionnaire des apprentissages, le médiateur entre les connaissances et les apprenants puis leur motivateur. Pour les constructivistes l'individu apprend en marge du contexte social. Le développement précède l'apprentissage et la connaissance est une interprétation active des données de l'expérience par



le biais de structures ou de schémas préétablis. Le sujet construit ses connaissances grâce aux interactions avec les objets de son environnement.

Les socioconstructivistes considèrent que l'apprentissage est le produit d'activités liées aux échanges didactiques entre enseignant et apprenants ; puis entre apprenants et apprenants. L'acquisition est une appropriation et c'est l'apprentissage qui pilote le développement. Dans la composante socio-affective, figurent la mobilisation, le maintien de l'intérêt de l'apprenant dans le champ de la tâche. Les composantes cognitives se rapportent aux éléments du soutien sur le plan cognitif notamment la prise en charge par l'enseignant de certains aspects de la tâche, la signalisation des caractéristiques spécifiques et la suggestion de modèles de résolution. La notion d'hémisphéricité cérébrale soutient que l'être humain a deux processus de pensée. Le processus analytique et verbal dans l'hémisphère gauche du cerveau. Le processus intuitif et visuel, dans l'hémisphère droit du cerveau. Une connexion, le corps calleux, permet aux deux hémisphères de communiquer. L'activité de l'hémisphère gauche facilite à l'individu, le recours au langage, au calcul, au raisonnement, à l'analyse, à la structuration, à la planification, à la recherche des causes ou des explications. Quand l'hémisphère droit est actif, l'individu procède par image, impression et produit les réactions spontanées. Le système limbique intervient dans les relations interindividuelles, les émotions. L'apprentissage est favorisé par l'harmonisation des processus d'enseignement aux mécanismes cérébraux de l'apprenant, tributaires de sa motivation, rendant plus efficace et stable l'apprentissage (Vianin, P., 2011)

#### 1.2.2.1.1.2- Les théories neuroscientifiques

Pour neuroscientifiques, les émotions sont favorables à l'apprentissage éducatif concluant (A. Bourguignon, et al., 1989). Les troubles psychologiques génèrent des dysfonctionnements d'un ou plusieurs des systèmes de commande des émotions de base de l'apprenant. La satisfaction est indispensable à l'équilibre psychique. La frustration génère des phénomènes nocifs pour les fonctions et leur caractère de déplaisir subjectif. Dans cette théorie, la frustration, les privations, les manques, ou l'imperfection de l'objet, les interdits, la peur, l'insécurité, les refus vécus, le trauma créent la névrose. Ces éléments perturbateurs créent un mauvais développement du cerveau de ces apprenants avant leur âge scolaire. Ils sont exposés à la dyscalculie, la dyslexie, la dysorthographe etc. et leur faible appropriation des compétences (Frith, U. et al., 2013). Cet état de chose engendre des burn out en termes de difficultés de mémorisation, d'attention, de violence et d'agressivité chez certains apprenants (Dale Purves



et al., 2005). La plupart d'entre eux souffrent de la Paralysie de la zone de réflexion de leur cerveau et éprouvent des difficultés d'adaptation dont la conséquence est leur faible rendement scolaire et leur taux de redoublement élevé. Il en résulte un mauvais développement du cerveau de ces apprenants, engendrant leur confrontation à la dyscalculie, la dyslexie, la dysorthographe etc. et leur faible appropriation des compétences (Frith, U. et al., 2013). Cet état de chose engendre des burn out en termes de difficultés de mémorisation, d'attention, de violence et d'agressivité chez certains apprenants (Dale Purves et al., 2005).

L'excès d'activité épuise les neurotransmetteurs (dopamine, acétylcholine, Gaba et Sérotonine) responsables de l'apprentissage ( Frith, U. et al., 2013); Ce qui selon l'auteur, crée la fatigue chez les apprenants, les démotive entame leur attention et leur envie croissant de dormir. Il crée, selon Duckworth A & Seligman M. (2005), en eux un désordre cérébral, une désynchronisation ondulatoire, et un mauvais développement de leur cerveau, créant à terme des difficultés fonctionnelles, favorisant l'échec scolaire et les conduites addictives. Pour les plus âgés, il génère un problème de leur personnalité et de leur conscience avec de très grandes difficultés scolaires. le besoin de sommeil non comblé amplifie la fatigue cérébrale, le stress engendrent des problèmes cognitifs notamment: les difficultés de souvenance, le manque d'attention, l'insuffisance de mémoire de travail, l'incapacité d'écouter et de suivre des instructions, la mauvaise aptitude à l'abstraction, la lenteur dans le traitement des informations, les difficultés d'apprentissage, le trouble de la mémoire, la perte de mémoire aussi bien à court terme, que visuelle et verbale, les trous de mémoire, la confusion, le problème de mémoire généralisé et une très grande difficulté de changement et d'adaptation.

Comme remède, une alimentation équilibrée, un sommeil réparateur et des repos alternés des jeux la gymnastique du cerveau et le recours aux spécialistes sont proposés qui durent dans le temps et dont les effets ne sont pas immédiat (Maurer, U., et al., 2007 ). Un dispositif comportant un casque intelligent et une lampe masseuse a été comme alternative rapide et efficace. Le casque intelligent améliore la personnalité, renforce la volonté et la motivation. Il améliore les capacités cérébrales, favorise la compression et stabilise l'attention. Il stimule la créativité et optimise les compétences, corrigent la dyslexie, la dysorthographe, le bégaiement et le retard mental. Il améliore la mémoire motrice et musculaire. Il permet l'épanouissement et le développement cérébral (Vianin, P. 2011).

La lampe masseuse assure la transformation de l'énergie lumineuse en énergie mentale. Elle développe la curiosité intellectuelle, l'envie et le plaisir d'apprendre. Elle facilite le langage,

calme l'hyperactivité des enfants, développe la mémoire. Elle renforce le bouquet d'intelligence, l'attention. Elle accroît la concentration, la créativité et l'intuition artistique.

### 1.2.2.1.1.3-Le Bénin et la tradition du meilleur rendement de l'éducation

Selon Boko G. (2015, p. 3-12) la population béninoise de l'aire culturelle fon s'entourait de pratiques culturelles pour consolider la résilience des enfants. Cette pratique, fondée le Fa, art divinatoire, densifie spirituellement et *psychologiquement* ses utilisateurs. Elle régule *des conduites humaines par la prise en compte de la force "souterraine" qui influence l'élaboration de l'identité sociale, l'émergence et la satisfaction des besoins* » (Boko G., 2015, p. 4). Pour l'auteur, « *Ces pratiques offrent l'assurance et la motivation à leurs utilisateur. Elles contribuent à lutter contre la peur, à cultiver la maîtrise de soi, en dominant le stress. Elles révèlent des résultats proches de ceux obtenus par la culture de l'empathie proposée d'Austry et al. (2007, p. 33) comme moyen de maîtrise de soi et de meilleur gestion de stress, en application au socioconstructivisme de Vygotsky. Au Nord du pays se sont les cérémonies initiatiques de circoncisions et d'excision qui sont des occasions réservées aux épreuves d'endurance de passage de l'enfance à l'adolescence par les initiés. Le Bénin disposait aussi de pratique thérapeutique pour corriger le dysfonctionnement psychologique de nature à baisser le coefficient de rétention des apprenants, l'apprentissage étant exclusivement oral. Les nouveaux adeptes du culte vodou, devant apprendre plusieurs langues en un temps record, maîtriser les chorégraphies acrobatiques au cours de leur internement pouvaient triompher de la peur et de l'oubli à l'aide de petites recettes naturelles à base de plante au sein du couvent. Les artistes : conteurs, chanteurs pouvaient en disposer pour la pérennité de leur art. Il suffisait pour les schizophrènes, au détour de la consommation de breuvage mystique, s'engouffrer dans un sommeil profond au bout duquel il se trouve totalement remis de sa schizophrénie.*

Boko G. (2015, p. 12) établit des rapports étroits entre le dispositif traditionnel et le succès de l'apprentissage scolaire. Il précise que « *le défaut de ce dispositif fragilise les interventions correctives ou de renforcement par ce que leurs acteurs ignorent le socle psychologiques qui régulent en profondeur les défaillances visées lors de leurs actions* ».

La société béninoise traditionnelle avait un arsenal de pratiques qui fortifient psychologiquement et moralement l'individu afin de le rendre moins vulnérable. Ces dispositions sont en passe de perte de référence, voire d'abandon d'utilisation par le béninois moderne qui partagé entre l'acculturation et la mondialisation devient fragilisé et vulnérable

surtout face à aux exigences de l'apprentissage scolaire. Sa nouvelle posture n'est plus réceptive aux réformes d'accompagnement psychopédagogiques dont les résultats sont mitigés.

#### 1.2.2.1.2- Synthèse des travaux

Des auteurs se sont intéressés à la problématique explorée sous divers angles. Salami N. D. et Afouda Gaba L. (2003), démontrent que le défaut de la formation pédagogique des enseignants, la pléthore des effectifs des classes, l'insuffisance des infrastructures sont les facteurs qui empêchent ses deniers d'accéder à un niveau acceptable d'acquisition des connaissances/compétences. Il propose de réviser les programmes et les méthodes d'enseignement, de repenser la formation et la gestion des carrières des enseignants.

Hounye E. (2018) montre que le défaut d'accompagnement psychologique et moral de l'environnement parental des apprenants engendre la contreperformance scolaire des apprenants qui expose certains d'entre eux à la défiance et à la déviance de l'autorité enseignante qui débouche sur leur déperdition scolaire précoce (Hounye E., 2019). D'autres auteurs les lient à inadéquation de l'environnement familial (Hounyè E., 2020). D'autres encore les attribuent à la situation géographique inadéquate de l'école (Soglohoun A., 2018).

Le CNE (2023) le lie à l'inadéquation des emplois du temps en régime de journées discontinues au Bénin marqués par un excès d'activité des apprenants. Cet excès d'activité épuise les neurotransmetteurs responsables de l'apprentissage. Les apprenants sont alors fatigués, démotivés. Ils manquent d'attention et éprouvent l'envie croissant de dormir. On note chez eux un désordre cérébral, une désynchronisation ondulatoire, et un mauvais développement de leur cerveau, créant à terme des difficultés fonctionnelles, favorisant l'échec scolaire et les conduites addictives. Les plus âgés d'entre eux éprouvent des troubles de personnalité et de conscience avec de grandes difficultés scolaires. L'insuffisance de mémoire de travail, l'incapacité d'écouter et de suivre des instructions, la mauvaise aptitude à l'abstraction, la lenteur dans le traitement des informations, les difficultés d'apprentissage, le trouble de la mémoire, la perte de mémoire aussi bien à court terme, que visuelle et verbale, les trous de mémoire, la confusion, le problème de mémoire généralisé. Puisque pour certains le cerveau a atteint sa maturité et pour d'autres la maturité pointe, les problèmes cognitifs sont aggravés et il y a une très grande difficulté de changement et d'adaptation. Il préconise le régime de journée continue avec un cadrage des apprenants : l'utilisation à bon escient du temps libéré, le respect de leur temps de sommeil et de repos réparateur.

### 1.2.2.2 Revue empirique

Ici sont exposées à la fois les statistiques relatives à l'ampleur du mauvais rendement scolaires des apprenants et les modèles utilisés pour tester les hypothèses semblables aux nôtres. Cette contreperformance s'exprime en terme de la faiblesse taux d'achèvement (66%) en 2017-2018 et de 40% de ces apprenants sont en très grande difficulté scolaire qu'éprouvent les apprenants au Bénin (Banque mondiale, 2018). En effet, 40% des apprenants béninois ont une note inférieure à 22%. en français. 30% des apprenants béninois ont une note inférieure à 10/100 en lecture et ne savent pas lire à la fin du cycle primaire. 60% d'entre eux ont une note inférieure à 25 / 100 en expression écrite. 35% des apprenants ont un score inférieur à 25 / 100 en mathématiques.

Les hypothèses secondaires de la présente recherche sont formulées dans le sens de l'amélioration de la performance. Pour tester la performance des partenaires sociaux, dans le système éducatif certains se sont basés sur les coefficients de régression afin d'apprécier l'intensité des changements en termes de variations induites par la modification des actions de l'un des partenaires sur le résultat de l'autre. D'autres se sont basés sur l'analyse de variance ou de covariance pour statuer sur la nature des relations.

Selon le *Rational/goal model*, la performance de l'un des partenaires est mesurée par sa capacité à répondre à la qualité du service rendu, par l'effectif des apprenants ayant obtenu de bon rendement, par l'effectif de ceux dont les aptitudes et attitudes ont positivement changé face aux savoirs.

Le courant des relations humaines mesure la performance par le climat social, le moral, l'absence de conflits, la cohésion des membres et des groupes au sein de l'organisation. Une école performante selon l'*Open system model* est celle qui obtient les ressources nécessaires à sa croissance grâce à la flexibilité, à l'adaptation et au support externe. Le modèle des processus internes mesure la performance à partir du processus (mécanismes de prise de décision, flux de l'information, gestion des relations, procédés de formation, etc.) favorable à l'atteindre des résultats escomptés. L'approche de New Public Management (NMP) dans l'étude de la performance en milieu éducatif, sépare la conception de la mise en œuvre. Mais indicateurs retenus sont difficiles d'interprétation. Notons que les modèles de régression (simples ou multiples) sont exigeants en temps, en données et en investissement. Des auteurs ont utilisé la statistique descriptive pour tester la performance des apprenants avec des résultats satisfaisants.

## 1.2- La zone de couverture de la recherche Commune de Cotonou

La Commune de Cotonou est le département du Littoral. Elle est située dans le Sud-Est de la République du Bénin entre 6°20 et 6°24 de latitude Nord et 2°20 et 2°29 de longitude Est. Elle est limitée au Nord par le lac Nokoué, au Sud par l'Océan Atlantique, à l'Est par la commune de Sèmè-Podji et à l'Ouest par la commune d'Abomey-Calavi. Elle couvre une superficie de 79 km<sup>2</sup>. A l'Ouest de Cotonou se trouvent le Port Autonome et l'Aéroport International Cardinal Bernardin Gantin. A l'Est, se situe une zone industrielle. La ville abrite la quasi-totalité des institutions de la République, les sièges des banques et institutions/ONG internationales et les ONG les plus organisées et actives. Selon le RGPH4 réalisé par l'INSAE, le commerce, la restauration, l'hébergement (40,5%), les "autres services" (24,7%) et les "industries manufacturières" (14,6%) constituent les branches d'activités qui prédominent à Cotonou. En dépit de son caractère urbain, la Commune de Cotonou compte 413 ménages agricoles constitués de maraîchers et de pêcheurs sur les 154.346 ménages disponibles, soit 0,27%. Ces activités économiques sont marquées par une prédominance de l'informel. La ville abrite des marchés d'importance locale, nationale et internationale. Le marché Dantokpa reste le principal centre d'affaires de la ville.

## 2-CADRE METHODOLOGIQUE ET RESULTATS

Ce point s'articule en deux sous-points respectivement : la méthodologie et les résultats.

### 2.1- Méthodologie

La démarche méthodologique adoptée est mixte. Du point de vue qualitatif, nous avons procédé à une compilation documentaire dépouillée et traitée à l'aide de l'analyse du contenu. Du point de vue quantitatif, nous avons réalisé une enquête sur un échantillon de 200 enquêtés prélevés dans 20 écoles maternelles et primaires dont 40 enseignants de la maternelle et du primaire, 80 apprenants et 80 parents d'apprenants, afin de tester nos hypothèses.

Les principales variables expliquées de l'étude sont : la prise en charge des exigences cérébrales, l'aptitude cérébrale des apprenants, le changement de paradigme et la maîtrise par les acteurs du système éducatif de leur mission. *La prise en charge des exigences cérébrales des apprenants* est expliquée par des stimulations cérébrales aux apprenants, le diagnostic systématique des apprenants, l'apport d'oligoéléments aux apprenants, l'apport de vitamines aux

apprenants. *L'aptitude cérébrale des apprenants* est expliquée par la connaissance de l'état cérébrale des apprenants, l'identification des apprenants présentant des dysfonctionnements cérébraux. *Le changement de paradigme* est expliqué par l'acceptation des acteurs de se remettre en cause, leur ouverture à la formation aux exigences psychologiques du cerveau de l'apprenant, leur aptitude à mettre en œuvre les connaissances/compétences acquises des formations, leur aptitude à diffuser les connaissances acquises. *La maîtrise par les acteurs du système éducatif de leur mission* est expliquée par l'aptitude de coachs socioéducatifs des apprenants par les enseignants, formation des enseignants, l'accompagnement des parents à éviter les gestes maladroits voire incompatibles, la formation des parents sur les gestes maladroits voire incompatibles.

Les variables explicatives sont binaires. Elles ne peuvent prendre que les valeurs 1 ou 0. Nous avons utilisé la statistique descriptive, notamment la moyenne arithmétique pour mesurer les données. L'équation de la transcription mathématique de la moyenne arithmétique de la variable endogène est la suivante :  $\bar{x}_1 = \sum_{i=1}^m a_{ixi} / \sum a_i$  (1).

Si la moyenne arithmétique de la variable expliquée est inférieure à 50%, elle n'est pas prépondérante. Si par contre elle est supérieure ou égale à 50% elle est prépondérante. Lorsque les deux variables expliquées appartenant à une même hypothèse évoluent dans le même sens, l'hypothèse est confirmée. Si par contre elles évoluent en sens contraire, l'hypothèse est infirmée. Soient  $x_1$  et  $x_2$  les deux variables expliquées de l'hypothèse H. Si  $\bar{x}_1 \geq 0$  et  $\bar{x}_2 \geq 0$ , alors H est confirmée. De même, si  $\bar{x}_1 < 0$  et  $\bar{x}_2 < 0$ , H est confirmée. Par contre Si  $\bar{x}_1 \geq 0$  et  $\bar{x}_2 < 0$  et vice versa, H est infirmée.

Une expérimentation est réalisée sur un échantillon de 84 enquêtés dont 42 apprenants de la maternelle et du primaire dont les rendements sont compris entre 8/20 et 4/20, et 42 parents d'apprenants. Après sélection, les apprenants ont été diagnostiqués. Le diagnostic a montré qu'ils ont tous des difficultés cérébrales. Ils ont été soumis à une évaluation dans trois disciplines : communication orale, communication écrite et mathématiques. En communication orale 60% d'entre eux ont obtenu la note de 4/20, 20% d'entre eux ont obtenu la note de 5/20, 15% d'entre eux ont obtenu la note de 6/20 et 5% d'entre eux ont obtenu la note de 8/20; soit une moyenne en communication orale de 8/20. En communication écrite 50% d'entre eux ont obtenu la note de 4/20, 30% d'entre eux ont obtenu la note de 5/20, 15% d'entre eux ont obtenu la note de 6/20 et 5% d'entre eux ont obtenu la note de 8/20 ; soit une moyenne en communication écrite de 5/20. En mathématiques 40% d'entre eux ont obtenu la note de 4/20,

20% d'entre eux ont obtenu la note de 5/20, 30% d'entre eux ont obtenu la note de 6/20 et 10% d'entre eux ont obtenu la note de 8/20 ; soit une moyenne en mathématiques de 5/20. La moyenne globale dans ces trois matières est de 6/20. Les apprenants ont été ensuite répartis en trois groupes pour une expérimentation de 3 mois pour tester l'efficacité des remèdes entre le traditionnel et neuroscientifique et le groupe témoins.

En fonction de la capacité matérielle et financière de leurs parents, un groupe est soumis au traitement neuroscientifique constitué du casque magique, de la lampe masseuse avec apport en oligoéléments et vitamine (dont le cout unitaire est de 350 000 F CFA). Le second groupe est soumis à un traitement phyto thérapeutique endogène dont le coût est à quarante mille (40 000) F CFA. Le troisième groupe témoins est constitué des apprenants dont les conditions matérielles des parents n'ont pu leur permettre d'être soumis à l'un des traitements. Le taux de participation est de 100%. Chaque groupe est composé de 13 apprenants et de 13 parents d'apprenants. Les apprenants du groupe 1 suivent deux auditions du casque magique, deux visualisations de la lampe masseuse et reçoivent des cachets de vitamine et des oligoéléments par jour. Les apprenants du deuxième groupe reçoivent aussi par jour un traitement constitué d'une poudre réalisée à base de plante thérapeutique à laper et d'une potion à boire deux fois par jour, matin et soir. Le troisième groupe ne reçoit aucun traitement.

## **2.2. Résultats**

Nous présentons les résultats, les analysons et les discutons par hypothèse secondaire afin de proposer des stratégies qui permettent de relever le défi de la performance des apprenants issus du système éducatif national. C'est le lieu de rappeler les hypothèses secondaires. La première hypothèse secondaire soutient que la prise en charge des exigences cérébrales améliore l'aptitude cérébrale des apprenants. La deuxième hypothèse secondaire affirme que le changement de paradigme améliore la maîtrise de leur mission par les acteurs du système éducatif. La discussion est soutenue par les résultats du test expérimental et orientent les stratégies à adopter pour optimiser le rendement des apprenants.

### **2.2.1- Prise en charge des exigences cérébrales et aptitude cérébrale des apprenants**

Les résultats obtenus montrent que les exigences cérébrales de l'apprenant sont faiblement prises en charge (12%). La faible prise en charge des exigences cérébrales de l'apprenant s'explique par le faible pourcentage des apprenants systématiquement diagnostiqué (6%). Cette faible prise en charge des exigences cérébrales de l'apprenant résulte aussi du faible l'apport

d'oligoélément aux apprenants (10%). Cela s'explique enfin par le faible l'apport de vitamines aux apprenants (20%). Les résultats expriment aussi une ignorance de l'enseignant qui devrait être le meilleur guide de l'apprenant dans le contexte de l'application de l'approche par les compétences dans le système éducatif national.

Les résultats montrent aussi une faible aptitude cérébrale des apprenants 23%. Cette faiblesse de l'aptitude cérébrale des apprenants s'explique par la faible connaissance de l'état cérébrale des apprenants 44%. Elle s'explique aussi par la faible identification des apprenants présentant des dysfonctionnements cérébraux un faible rendement scolaire. Ces résultats confirment la première hypothèse qui soutient que la prise en charge des exigences cérébrales améliore l'aptitude cérébrale des apprenants. En conséquence, pour améliorer l'aptitude cérébrale des apprenants, il faudrait prendre en charge les exigences cérébrales des apprenants. Les résultats du premier groupe expérimental sont évocateurs. Ces résultats vérifient la théorie socioconstructiviste dans sa composante socio-affective mobilise, maintient l'intérêt de l'apprenant dans le champ de la tâche. Les composantes cognitives qui requièrent la prise en charge par l'enseignant de certains aspects de la tâche, à accomplir par l'apprenant. Mais au-delà de cette théorie, le bon rendement de l'apprenant nécessite un environnement cérébral normal pour l'atteinte des objectifs escomptés. Aussi faudrait-il entrevoir une prise en charge psychologique de ces apprenants.

**2.2.2-** Changement de paradigme et maîtrise de leur mission par les acteurs du système éducatif. Les résultats montrent en outre un faible changement de paradigme (14%) des acteurs. Cette insuffisance du changement de paradigme des acteurs du système éducatif s'explique par leur faible remise en cause (19%). Elle explique aussi par leur faible ouverture à la formation aux exigences psychologiques du cerveau de l'apprenant (9%). Elle explique en outre par leur faible aptitude à mettre en œuvre les connaissances/compétences acquises des formations 13%. Elle explique enfin par leur faible aptitude à diffuser les connaissances acquises (16%).

Les résultats montrent enfin la faible maîtrise de leur mission par les acteurs du système éducatif 23%. Cette faiblesse de faible maîtrise de leur mission par les acteurs du système éducatif s'explique par la faible aptitude de coachs socioéducatifs des apprenants par les enseignant 44%. Elle s'explique aussi par la faible formation des enseignants, 12%. Elle explique aussi par leur faible l'accompagnement des parents à éviter les gestes maladroits voire incompatibles



(9%). Elle explique enfin par la faible formation des parents sur les gestes maladroits voire incompatibles.

Ces résultats confirment la deuxième hypothèse qui soutient que le changement de paradigme améliore la maîtrise de leur mission par les acteurs du système éducatif. En conséquence, pour améliorer l'aptitude cérébrale des apprenants, il faudrait prendre en charge les exigences cérébrales des apprenants. Les résultats du premier groupe expérimental sont évocateurs. En témoignent les résultats de l'expérimentation. Au terme de trois mois d'expérimentation, formation des acteurs et la faible stabilité des apprenants dans les séries confirment l'hypothèse secondaire 2 qui soutient que la formation des acteurs explique la stabilité des apprenants dans les séries. Ces résultats corroborent ceux obtenus par Develay, M. (2015) qui identifie la négligence des exigences cérébrales des apprenants par les acteurs du système éducatif comme cause de la contreperformance des apprenants dans les séries, source de leur déperdition scolaire. Aussi a-t-il suggéré la suscitation d'un état de veille par les autorités à charge de la gestion du système scolaire. Cela rime avec Boko G. (2009) qui précise qu'il faut toujours une recherche approfondie pour détecter les véritables causes de l'échec. Elles peuvent dépendre de l'inadéquation de l'environnement social, des raisons économiques, des aspects d'ordre culturel, les considérations relatives à l'inexpérience du maître et enfin du problème des classes sautées. Ce qui donne raison à Dehaene S. (2013) qui soutient que « la maîtrise de leur mission par les acteurs du système éducatif doit tenir compte non seulement des caractéristiques psychologiques des apprenants, de leurs antécédents familiaux et scolaires. Il paraît impossible maintenant de concevoir le fonctionnement d'un système scolaire en occultant la maîtrise de la mission psychologique de ces acteurs ». Le changement de paradigme est la cheville ouvrière de la maîtrise de leur responsabilité par les acteurs du système éducatif. Ce changement de paradigme s'opérera à travers la formation des enseignants, du personnel de l'encadrement technique, de l'accompagnement des parents, du diagnostic des apprenants et de leur prise en charge par les acteurs concernés. Cela facilitera la prise en charge psychologique des apprenants pour booster leur rendement.

### ***2.3- Stratégie axée sur le changement de paradigme pour améliorer les rendements des apprenants***

Après trois mois d'expérimentation, tous les apprenants ont été soumis à la même évaluation dans les mêmes disciplines. Alors qu'il y a eu une nette amélioration dans les deux premiers

groupes. Les apprenants du troisième groupe ont régressé. En effet dans le premier groupe, en communication orale 20% des apprenants ont obtenu la note de 8/20; 40% d'entre eux ont obtenu la note de 12/20 ; 25% d'entre eux ont obtenu la note de 14/20 et 15% d'entre eux ont obtenu la note de 15/20; soit une moyenne de 13/20. En communication écrite 20% d'entre eux ont obtenu la note de 10/20, 30% d'entre eux ont obtenu la note de 12/20, 35% des apprenants ont obtenu la note de 14/20 et 15% d'entre eux ont obtenu la note de 15/20; soit une moyenne de 13 /20. En mathématiques 10% d'entre eux ont obtenu la note de 12/20 ; 20% d'entre eux ont obtenu la note de 12/20; 40% d'entre eux ont obtenu la note de 15/20 ; 40% d'entre eux ont obtenu la note de 15/20 et 30% d'entre eux ont obtenu la note de 16/20 ; soit une moyenne en mathématiques de 15 /20 pour ce groupe. La moyenne des trois matières dans ce groupe est de 14/20; soit une amélioration de 57%.

Les notes dans le deuxième groupe varient comme ceci. En communication orale 20% d'entre eux ont obtenu la note de 8/20 ; 40% d'entre eux ont obtenu la note de 12/20, 30% d'entre eux ont obtenu la note de 14/20 et 10% d'entre eux ont obtenu la note de 15/20 ; soit une moyenne de 13 /20. En communication écrite 10% d'entre eux ont obtenu la note de 10/20, 50% d'entre eux ont obtenu la note de 12/20, 25% d'entre eux ont obtenu la note de 14/20 et 15% d'entre eux ont obtenu la note de 15/20 ; soit une moyenne de 12 /20. En mathématiques 40% d'entre eux ont obtenu la note de 10/20, 20% d'entre eux ont obtenu la note de 12/20, 30% d'entre eux ont obtenu la note de 15/20 et 10% d'entre eux ont obtenu la note de 16/20; soit une moyenne de 14 /20 en mathématiques et une moyenne de 12% pour les trois matières dans le groupe; soit une amélioration de 50%.

Dans le troisième groupe, les notes varient comme suit : En communication orale 25% d'entre eux ont obtenu la note de 4/20 ; 35% d'entre eux ont obtenu la note de 5/20, 15% d'entre eux ont obtenu la note de 6/20 et 5% d'entre eux ont obtenu la note de 8/20 ; soit une moyenne de 6 /20. En communication écrite 20% d'entre eux ont obtenu la note de 2/20, 20% d'entre eux ont obtenu la note de 4/20, 40% d'entre eux ont obtenu la note de 5/20 et 20% d'entre eux ont obtenu la note de 8/20; soit une moyenne de 5 /20. En mathématiques 25% d'entre eux ont obtenu la note de 3/20 ; 35% d'entre eux ont obtenu la note de 4/20 ; 20% d'entre eux ont obtenu la note de 5/20 et 20% d'entre eux ont obtenu la note de 6/20; soit une moyenne de /20 pour cette matière. La moyenne des trois matières pour le groupe est de 5/20; soit une régression de 20%.

Il en résulte que la solution des neuroscientifiques paraît meilleure. Mais couteuse au regard des conditions financières des parents. En effet 66% des parents n'ont pas la capacité financière de cette thérapie, bien que la totalité des apprenants aient été diagnostiqués par le biais de l'ANL. Cela soulève une réflexion. Qui pourra prendre en charge les coûts relatifs au traitement des neuroscientifiques? Une exhortation des partenaires techniques et financiers et des ressortissants de la diaspora pourrait être une alternative. L'autre alternative est d'exhorter les détenteurs des savoirs endogènes de stimulation cérébrale à se joindre aux experts nationaux en neurosciences afin d'envisager les combinaisons possibles entre les deux techniques qui soient accessibles aux parents et donne satisfaction dans un meilleur délai aux apprenants en difficultés d'apprentissage.

## CONCLUSION

Les difficultés du Bénin relatives au faible taux d'achèvement des apprenants, à leur fort taux de déperdition scolaire et leur faible rendement scolaire nous ont amené à nous investir dans cette recherche sous le postulat que le changement de paradigme améliore le rendement scolaire des apprenants. L'approche méthodologique adoptée est mixte. Une compilation documentaire a permis de justifier la posture. Une enquête sur 200 enquêtés de la commune de Cotonou, a permis de tester les hypothèses. Une expérimentation de 3 mois réalisée sur un échantillon quatre-vingt-deux enquêtés a permis de tester l'efficacité du traitement disponible. Les résultats révèlent la faible prise en compte des exigences cérébrales et une faible aptitude cérébrale des apprenants. Ils montrent aussi un faible changement de paradigme et un défaut de la maîtrise de leur mission par les acteurs du système éducatif. Le changement de paradigme s'impose. Elle se fera par la formation des enseignants et personnel de l'encadrement technique, l'accompagnement des parents, le diagnostic des apprenants et leur prise en charge. Cela facilitera la prise en charge psychologique desdits apprenants pour booster leur rendement. Des thérapies disponibles, celle des neuroscientifiques permet de connaître l'état cérébral des apprenants et de savoir le traitement à administrer. Cela nécessite une synergie d'action entre les experts nationaux et les détenteurs des thérapies endogènes pour rendre le traitement accessibles à tous les parents. Un accompagnement de l'État, des PTFs et de la diaspora pourrait réduire les contraintes matérielles et financières qui pourraient être des freins majeurs pour le changement de paradigme en faveur de l'amélioration du rendement scolaire des apprenants.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Bednarz Nadine et Garnier Catherine, (1989) « *Construction des savoirs (Obstacles et conflits)* », Paris, Agence d'Arc
2. Bouveresse Jacques (2016) *Sur la vérité, la connaissance et le pouvoir*, Marseille, Agone
3. Bostrom N. & Sandberg A., (2009), Cognitive Enhancement: methods, ethics, regulatory challenges. *Science Engineering Ethics* 15(3), pp. 311–41, 2009.
4. Brossard, A. (1999). Construire des compétences, tout un programme! Entrevue avec Philippe Perrenoud. *Vie Pédagogique*(112), 16-20
5. Buisson F. (1911). « *Nouveau dictionnaire de pédagogie* », Paris Hachette
6. Charles Hadji, (2008) « *Penser et agir l'éducation (De l'intelligence du développement au développement des intelligences)* », Paris, E.S.F
7. Charlot, Bernard, (1986) « *Du rapport au savoir (Éléments pour une théorie)* », Paris, Col. Anthropos, Économica
8. Crommelinck, M. (2012) *Transmission culturelle et plasticité cérébrale : quels apports pour l'école ?*, Université d'été, Secrétariat general de l'enseignement catholique, août 2012.
9. Dehaene S.( 2013), *Les quatre piliers des apprentissages, ou ce que nous disent les neurosciences*, Paris Tech Review, Novembre, 2013.
10. Develay, M. (2015). *D'un programme de connaissances à un curriculum de compétences*. Louvain-la-Neuve, Belgique:
11. Duckworth A & Seligman M. (2005) Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychological Science* 16(12), 939–944, 2005
12. Duckworth A & Seligman M. (2005), Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychological Science* 16(12), 939–944, 2005
13. Frith, U. et al., (2013) *Les neurosciences, l'éducation et l'apprentissage*, Cahier recherche et pratique vol. 3 n° 1, pp. 6-10.
14. Hounyè Epiphane (2017), « *L'accompagnement psychopédagogique pour raffermir l'attachement scolaire des enfants de parents incarcérés* », Abomey-Calavi, AEGYPTIA, N°01, ISSN 1659 – 6404 p. 15-31.
15. Hounyè Epiphane (2018), *Orientation scolaire, défi pour la performance des apprenants des collèges publiques*, Nyamey, LERPHICCS, Université Abdou Moumouni de Niamey, ISSN-1859-512X P. 15-31

16. Hounyè Épiphanie (2018) Défiance et déviance de l'autorité enseignante dans les collèges publiques du Bénin *Abomey-Calavi, AEGYPTIA, N°02, p. 55-83.*
17. Hounyè Épiphanie (2019), *Accompagnement psychopédagogique : bouée de sauvetage pour la scolarité des apprenants de parents incarcérés Abomey-Calavi, AEGYPTIA, N°03, p. 85-93*
18. Nazzi, T., Bertoncini, J.; & Mehler, J. (1998), Language discrimination by newborns: Toward an understanding of the role of rhythm. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, Vol 24(3), pp. 756-766, 1998
19. P.ex. Woollett K, Spiers HJ, & Maguire EA. Talent in the taxi: a model system for exploring expertise. *Phil Trans R Soc B 364 (1522)*, pp. 1407–1416, 2009.
20. The Royal Society (2011). *Brain waves module 2 : Neurosciences : implication for education et lifelong learning*, February 2011.
21. Maurer, U., Brem, S., Bucher, K., Kranz, F., Benz, R., Steinhausen, H.C., et Brandeis, D. (2007) (Impaired tuning of a fast occipito-temporal response for print in dyslexic children learning to read. *Brain*, 130, 3200–3210.
22. Meunier, J.C., (2014), *Neurosciences et éducation : déconstruire les mythes. Analyse 3/2014 de la FAPEO.*
23. Meunier, J.C. (2014), *Les aménagements raisonnables : à la portée de toutes les écoles ?*, Analyse 7/2014 de la FAPEO
24. Nieuwenhuis S, Heslenfeld DJ, Alting von Geusau NJ, Mars RB, Holroyd CB, & Yeung N. (2005), Activity in human reward-sensitive brain areas is strongly context dependent. *Neuroimage* 25, 1302.
25. Reuven Feuerstein (2009), *Pédagogie de la médiation autour du P.E.I. – Programme d'enrichissement instrumental professeur*. Lyon: Chronique sociale
26. Salami N. D. et Afouda Gaba L. (2003) « *Qualité de l'éducation de base au Bénin : une bibliographie annotée de 1992-2002* », Porto Novo, ROCARE
27. Sauvé Louise, Renaud Lise et Gauvin Mathieu (2007) Une analyse des écrits sur les impacts du jeu sur l'apprentissage 14 août 2007 *Revue des sciences de l'éducation* , Volume 33, numéro 1, 2007, p. 89–107
28. Simons, D.J. & Chabris, C.F. Gorillas (1999) in our midst: sustained inattention blindness for dynamic events. *Perception*, 28, pp. 1059-1076.

29. Vianin, P. (2011) Neurosciences cognitives et pédagogie spécialisée: un exemple d'évaluation diagnostique des processus cognitifs, Dossier « Neurosciences - Entre enthousiasmes et réticences », Educateur 09.
30. *Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Massachusetts: Harvard University Press.*
31. Wilson, A., Dehaene, S., Pinel, P., Revkin, S.K., Cohen, L, & Cohen, D. (2006), Principles underlying the design of 'The Number Race', an adaptive computer game for remediation of dyscalculia. *Behavioural and Brain Functions* 2, 19.

**REVUE SCIENTIFIQUE  
SOCIÉTÉS, ÉDUCATION, SANTÉ ET  
PATHOLOGIES SOCIALES (SESPS)**

**Revue Semestrielle**

ISSN : 3006-3779 (en ligne)

**N° 01 - Juin - 2024**

**Laboratoire d'Etudes et de Prévention en Psycho-Education**

**Ecole Normale Supérieure – Abidjan**

**[www.leppe.org](http://www.leppe.org) / [infos@leppe.org](mailto:infos@leppe.org)**